



UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA

Bd. Mamaia nr. 124, 900527 Constanța, România
Tel./Fax: +4 0241 606.407, +4 0241 606.467
E-mail: rectorat2@univ-ovidius.ro
Web page: www.univ-ovidius.ro



FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE
EDUCAȚIEI

B-dul Mamaia, nr. 124, 900527 Constanta, România
Tel./Fax: +4 0241 606470
E-mail: secretariat_FPSE@univ-ovidius.ro
Web page: <http://pse.univ-ovidius.ro/>

TEMATICA EXAMENULUI DE LICENȚĂ PROGRAMUL DE LICENȚĂ PSIHLOGIE SESIUNEA IULIE-SEPTEMBRIE 2021

Proba 1 (scris): Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate

Disciplina: **Fundamentele psihologiei**

Prof. univ.dr. Enache Rodica

Tematica:

1. Definierea și specificul psihologic al gândirii. Componentele și structura gândirii.
2. Modele teoretice explicative ale gândirii. Activitățile gândirii.
3. Comunicarea și limbajul: caracterizare psihologică. Scopurile și rolurile comunicării. Formele și funcțiile comunicării și ale limbajului
4. Definierea și specificul psihologic al memoriei. Procesele și formele memoriei. Optimizarea funcționalității memoriei. Raporturile dintre memorie și uitare.
5. Specificul psihologic al atenției. Modele explicative ale atenției. Diferențe individuale în atenție.
6. Specificul psihologic al imaginației. Relațiile imaginației cu alte funcții și procese psihice. Formele, funcțiile și procedeele imaginației

Bibliografie recomandată:

1. Atkinson R., L., Atkinson R., C., Smith E. E., Bem D.,J., (2002), *Introducere în psihologie*, Editura Tehnică, București,
2. Aniței M, (2010), *Fundamentele psihologiei*, Editura Universitară, București
3. Cosmovici, A., (1996), *Psihologie generală*, Editura Polirom, Iași;
4. Enache R., Giurgiu L., (2017), *Psihologia generală cu aplicații în practica asistenței sociale*, Editura Universitară, București,
5. Golu Mihai, 2002, *Bazele psihologiei generale*, Editura Universitară, București,
6. Hayes Nicky, Orrell Sue, (1997), *Introducere in psihologie*, Editura All, București;
7. Popescu-Neveanu, Paul, (1986), *Dicționar de psihologie*, Editura Albatros, București;

8. Popescu-Neveanu, Paul, 2013, *Tratat de psihologie generală*, Editura Trei, București
9. Sillamy N., 1996, *Dicționar de psihologie*, Editura Univers Enciclopedic, București, ,
10. Șchiopu, Ursula, 1997, *Dicționar de psihologie*, Editura Babel, București,;
11. Zlate M., 1997, *Introducere în psihologie*, București, Editura Șansa,;
12. Zlate M., 2001, *Psihologia la răspântia dintre milenii*, Ed. Polirom, Iași
13. Zlate, Mielu, 1999, *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași,.
14. Zlate, M., 2009, *Fundamentele psihologiei*, București, Editura Polirom

Disciplina: **Psihologia personalității**

Lect. univ. dr. Barbaros Tatiana

Tematica:

1. Concepte în psihologia personalității
2. Definierea personalității
3. Modalități de abordare a personalității
 - 3.1. Abordarea psihodinamică a personalității
 - 3.2. Abordări psihanalitice post-freudine
 - 3.3. Abordarea comportamentală
 - 3.4. Abordarea social- cognitivă
 - 3.5. Abordarea fenomenologică
 - 3.6. Abordarea psihometrică
4. Alternative metodologice de cercetare a personalității –nomotetic și ideografic

Bibliografie recomandată:

1. Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., (2002), *Introducere în psihologie*, (cap.14), Ed. Tehnică SA (11th ed.).
2. Birch, A., & Hayward, S. (1999). *Diferențe interindividuale*, (cap 2, 3)București: Ed. Tehnică
3. Ewen, R., (2012) *Introducere în teoriile personalității*, Bucuresti, Ed Trei
4. Hayes, N., & Orrell, S. (1997). *Introducere în psihologie*, (cap.13)București: Al
5. Opre, A., (2006). *Introducere în teoriile personalității*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
6. Opre, A., Boroș, S. (2006). *Personalitatea în abordările psihologiei contemporane*, Ed. ASCR, Cluj Napoca

Disciplina: **Psihologie organizațională**

Lect.univ.dr. Manea Neptina

Tematica:

Cultura si climatul organizațional

Bibliografie recomandata:

1. Borman, W. C., Ilgen, D. R., & Klimoski, R. J. (Eds.). (2003). *Handbook of psychology: Industrial and organizational psychology*, Vol. 12. John Wiley & Sons Inc. (Cap. 22 – Organizational culture and climate – poate fi solicitat cadrului didactic)

2. Ehrhart, M., & Schneider, B. (2016). Organizational Climate and Culture. *Oxford Research Encyclopedia of Psychology*. Disponibil online: <https://oxfordre.com/psychology/view/10.1093/acrefore/9780190236557.001.0001/acrefore-9780190236557-e-3>.
3. Jex, S. M. (2002). *Organizational psychology: A scientist- practitioner approach*. New York: John Wiley & Sons. (Cap. 15. Organizational culture – poate fi solicitat cadrul didactic)
4. Schein, E.H. (2010). *Organizational culture ad leadership*. San Francisco: Jossey-Bass. Disponibil online: https://archive.org/stream/EdgarHScheinOrganizationalCultureAndLeadership/Edgar_H_Schein_Organizational_culture_and_leadership_djvu.txt

Disciplina: **Psihologia muncii**

Lect.univ.dr. Sandu Mihaela Luminița

Tematica:

Analiza muncii

1. Analiza muncii: elemente fundamentale și aplicații
2. Etapele analizei muncii.
3. Modelul multinivelar al analizei activității de muncă
4. Analiza muncii orientată pe postul de muncă (Job description)
5. Analiza muncii orientată pe deținătorul postului de muncă (Job specification)
6. Metode și tehnici de analiză a muncii

Bibliografie recomandată:

1. Bogathy Zoltan, (2004). *Manual de psihologia muncii și organizațională*, Iași: Editura Polirom
2. Pitariu, H. (2000). *Managementul resurselor umane: Evaluarea performanțelor profesionale*. Bucuresti: Editura All.
3. Pitariu, H. (2003). *Proiectarea fiselor de post, evaluarea muncii si aprecierea personalului*. Bucuresti: Editura Irecson
4. Pitariu, H. (2006). *Proiectarea fiselor de post, evaluarea posturilor de muncă si a personalului. Un ghid practic pentru managerii de resurse umane*. Bucuresti: Irecson.
5. Popa Marian, (2008). *Introducere in psihologia muncii*, Bucureșt: Editura Polirom

Disciplina: **Psihologia educației**

Lect.univ.dr. Băiceanu Mihaela Carmen

Tematica:

Psihologia învățării

1. Noțiunea de învățare. Evenimentele învățării.
2. Teorii și mecanisme ale învățării
3. Tipuri de învățare: învățarea de semnale, învățarea stimul-răspuns, învățarea prin discriminare, învățarea noțiunilor, învățarea regulilor, rezolvarea de probleme, învățarea socială. Alte tipuri de învățare, intercondiționarea acestora

Motivația - factor condițional al învățării

1. Structura internă a motivației
2. Tipuri de motive specifice activității de învățare, dinamica lor
3. Nivele motivaționale
4. Situații motivaționale specifice activității de învățare: situația de control, situația de competiție, situația de performanță, situația de joc.

Bibliografie recomandată:

1. Albu, G. (2006). *Psihologia educației*, Iași: Editura Institutul European.
2. Clinciu, A., Cocorada E., Luca, M. (2005). *Psihologia educației*, Brașov: Editura Universității Transilvania.
3. Cocoradă, E. (2010). *Psihologia învățării*. Iași: Editura Polirom
4. Dragu, A., Cristea S. (2002), *Psihologie și pedagogie școlară*, Editura Ovidius University Press, Constanța
5. Gardner, H. (2006). *Inteligențele multiple. Noi orizonturi*. București: Editura Sigma.
6. Maslow, A. (2008). *Motivație și personalitate*. București: Editura TREI
7. Mih, V. (2010). *Psihologia educației*, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
8. Neacșu, I. (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*, Iași: Editura Polirom.
9. Negovan. V. (2006). *Introducere în psihologia educației*, București: Editura Universitară.
10. Paloș, R. (2012). *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*. Timișoara: Editura Universității de Vest
11. Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2007). *Psihologia educației*, București: Editura Fundației România de Măine

Disciplina: Psihopatologie

Conf. univ. dr. Matei Raluca

Tematica:

Tulburările depresive

1. Tulburarea depresivă majoră. Criterii de diagnostic. Debut și evoluție. Consecințe funcționale.
2. Distimia. Criterii de diagnostic. Debut și evoluție. Consecințe funcționale.
3. Tulburarea disforică premenstruală. Criterii de diagnostic. Debut și evoluție. Consecințe funcționale.

Tulburările anxioase

1. Tulburarea anxioasă de separare. Criterii de diagnostic. Debut și evoluție. Consecințe funcționale.
2. Mutismul selectiv. Criterii de diagnostic. Debut și evoluție. Consecințe funcționale.
3. Fobia specifică. Criterii de diagnostic. Debut și evoluție. Consecințe funcționale.
4. Tulburarea anxioasă socială. Criterii de diagnostic. Debut și evoluție. Consecințe funcționale.
5. Tulburarea de panică. Criterii de diagnostic. Debut și evoluție. Consecințe funcționale.
6. Agorafobia. Criterii de diagnostic. Debut și evoluție. Consecințe funcționale.
7. Tulburarea anxioasă generalizată. Criterii de diagnostic. Debut și evoluție. Consecințe funcționale.

Tulburări asociate traumei și factorilor de stres

1. Tulburarea de stres posttraumatic. (TSPT). Criterii de diagnostic. Debut și evoluție. Consecințe funcționale.
2. Tulburarea acută de stres. Criterii de diagnostic. Debut și evoluție. Consecințe funcționale.

Bibliografie recomandată:

1. American Psychiatric Association (2016), Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale (DSM-5), Editura Medicală, Callisto, București,
2. David, D. (2006). Conceptualizarea clinică cognitiv-comportamentală, în David, D. : Relația terapeutică cognitiv-comportamentală, în *Tratat de Psihoterapii cognitive și comportamentale*, Ed. Polirom Iași,
3. David, D. (2006), *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*, Editura Polirom, Iași
4. Ionescu Ș., Blanchet, A. (coord.), (2013), *Tratat de Psihologie clinică și psihopatologie*, Ed. Trei, București.

Disciplina: Metodologia cercetării științifice

Lect.univ.dr. Călin Mariana Floricica

Tematica:

1. Cercetarea științifică în psihologie. Delimitări conceptuale, caracteristici. Etapele cercetării psihologice. Amenințări la adresa validității unei cercetări
2. Algoritmi de esantionare probabilistică și non-probabilistică.
3. Chestionarul. Clasificare; tipuri de întrebări; surse de erori în utilizarea chestionarului.
4. Structura raportului de cercetare

Bibliografie recomandată:

1. Metodologia cercetării în psihologie, în colaborare cu Sîntion F., Ovidius University Press, 2012, 978-973-614-757-9
2. Metodologia cercetării în științele socio-umane, în colaborare cu Sîntion F., Ovidius University Press, 2014, 978-973-614-838-5

Disciplina: Bazele teoretice ale evaluării psihologice

Lect. univ.dr. Sălceanu Claudia

Tematica:

1. Testul psihologic – definiții, caracteristici, clasificare
2. Fidelitatea – delimitări conceptuale, forme, modalități de evaluare
3. Validitatea – delimitări conceptuale, forme, modalități de evaluare, amenințări
4. Sensibilitatea
5. Standardizarea
6. Etalonarea – transformări liniare (scoruri standard) și neliniare (de arie – clase normalizate și percentile)

Bibliografie recomandată:

1. Ciorbea, I. (coord.) (2015), Evaluarea psihologică aplicată. Repereteoretice și practice. București: Ed. Trei
2. Sălceanu, C. (2014), “Fundamentele evaluării și măsurării psihologice”, Craiova: Ed. Sitech
3. Martin, M. (2007), “Bazele teoretice ale psihodiagnosticului”, Constanța, Ed. Ovidius University Press
4. Minulescu, M. (2003), “Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea intelctului. Testarea intelctului”, București, Ed. Fundației România de Măine