

**LISTA TEMELOR PENTRU LUCRĂRILE DE LICENȚĂ  
ASISTENȚĂ SOCIALĂ**

Nr.crt.	Coordonator	Tema	Σ
1	Prof. univ dr. Rodica Enache	1.	
2	Prof. univ. dr. Mircea Marica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niveluri de acceptare a grupurilor etnice</li> <li>2. Distanța socială în raport cu anumite grupuri minoritare</li> <li>3. Dificultăți de natură etică în practica asistențială</li> <li>4. Percepția comunității asupra rolului pedepselor neprivative de libertate în reintegrarea sociala a persoanelor ce au comis infracțiuni</li> </ol>	4
3	Conf. univ. dr. Raluca Matei	1.	
4	Conf. univ. dr. Laura Giurgiu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alienarea parentala ca forma de abuz psihologic asupra copilului</li> <li>2. Rolul asistentului social in incredintarea copilului la divort</li> <li>3. Rolul asistentului social in procedura adoptiei</li> <li>4. Stigmatul social si riscul de discriminare in bolile psihice</li> <li>5. Atasamentul si separarea de copil in profesia de asistent maternal</li> <li>6. Efectul jocurilor video asupra dezvoltarii copiilor</li> <li>7. Riscul relatiilor duale dintre asistentul social si beneficiari</li> <li>8. Confidentialitate absoluta si relativa in profesia asistentiala</li> <li>9. Viata ca o carte. Metoda biografica in asistenta sociala</li> <li>10. Impactul social și psihologic al pandemiei Covid 19 asupra vârstnicilor și familiilor acestora</li> <li>11. Impactul pandemiei Covid 19 asupra personalului din centrele rezidențiale pentru vârstnici (asistenți sociali, medicali, psihologi, educatori, infirmieri etc)</li> <li>12. Comportamente prosociale destinate creșterii calității vieții persoanelor de vârstă a 3-a SAU Comportamente prosociale ca răspuns la trebuințele specifice persoanelor de vârstă a 3-a -</li> <li>13. Modele culturale, credinte si valori familiale implicate in decizia institutionalizarii varstnicilor</li> </ol>	13

5	Lect. univ. dr. Marinela Grigore	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Divorțul și efectele psiho-sociale asupra copiilor</li> <li>2. Efectele separării copiilor și tinerilor aflați cu măsură de plasament la asistentul maternal profesionist.</li> <li>3. Caracteristici psiho-sociale ale tinerilor crescuți în familii monoparentale</li> <li>4. Analiza socio-educatională a copiilor din familii vulnerabile și a celor crescuți în instituții de protecție.</li> <li>5. Atașamentul și stima de sine a tinerilor aflați în asistența maternală și a celor crescuți în familii naturale vulnerabile.</li> <li>6. Procesul adopției – statistici naționale, proceduri și modele de bune practici.</li> <li>7. Adicțiile și stilurile de atașament, o analiză psiho-socială.</li> <li>8. Aspecte sociale ale consumului de droguri la tineri.</li> <li>9. Violența domestică și nevoia de protecție socială a femeilor supuse abuzului</li> <li>10. Violenta domestica domestică și abuzul asupra copiilor în perioada pandemiei COVID19</li> <li>11. Efectele pandemiei COVID 19 în planul menținerii vieții active a persoanelor vârstnice, socializării și relaționării acestora.</li> <li>12. Efectele psiho-sociale ale pandemiei COVID 19 asupra persoanelor varstnice</li> <li>13. Accesul la educație al copiilor din familii vulnerabile</li> <li>14. Percepția membrilor comunității asupra rolului pedepselor neprivative de libertate în reintegrarea persoanelor condamnate pentru săvârșirea de infracțiuni sexuale</li> <li>15. Calitatea îngrijirii persoanelor vârstnicie în mediul instituționalizat public și privat</li> <li>16. Identificarea impactului psihosocial generat de pandemia COVID-19 asupra profesioniștilor care lucrează cu persoanele vârstnice din mediul instituționalizat</li> </ol>	16
6	Lect. univ. dr. Mihaela Sandu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulburările de comportament la adolescenți. Studiu comparativ instituționalizați/neinstituționalizați</li> <li>2. Autonomia personală și capacitatea decizională la adolescenți. Studiu comparativ instituționalizați/neinstituționalizați.</li> <li>3. Educația religioasă - metodă de prevenire a devianței și delincvenței juvenile</li> <li>4. Diferențe individuale privind preferința pentru accesoriile individuale la copiii instituționalizați/neinstituționalizați</li> <li>5. Percepția socială asupra bolilor psihice</li> </ol>	9

		<p>6. Familia secolului XXI si influenta asupra performantelor scolare ale copilului</p> <p>7. Familia multigenerationala versus familia monogenerationala, caracteristici și efecte la nivel individual</p> <p>8. Perceptia asupra influentei pedepselor de lungă durată asupra comportamentului condamnaților după eliberare</p> <p>9. Imaginea victimei în viziunea delincvenților</p>	
7	Lect univ dr. Lucian Gheorghe	<p>1. Asistența socială a persoanelor private de liberate</p> <p>2. Rolul și activitatea asistentului social din penitenciar</p> <p>3. Managementul stresului în organizațiile și instituțiile de asistență socială</p>	3
8	Lect univ dr. Enache Tușa	<p>1. Impactul serviciilor sociale de protecție a copilului în comunitățile defavorizate.</p> <p>2. Măsuri de intervenție socială în vederea prevenirii abandonului școlar.</p> <p>3. Măsurile de asistență socială prevăzute în cazul grupurilor de risc.</p> <p>4. Influența asistenței sociale în creșterea calității vieții unor persoane și grupuri.</p> <p>5. Acțiuni de asistență socială și contribuția lor în procesul de adopție.</p> <p>6. Elemente de pedagogie socială și rolul lor în educația copiilor cu dizabilități.</p> <p>7. Rolul asistentului social în prevenirea și gestionarea violenței domestice.</p> <p>8. Fenomenul îmbătrânirii globale și provocările acestuia pentru asistența socială.</p> <p>9. Evoluția instituțiilor de asistență socială din România. Istoric, reglementări , sistem.</p> <p>10. Prevenirea traficului de ființe umane prin măsuri de asistență socială.</p> <p>11. Rolul serviciilor de asistență socială în zonele (comunitățile defavorizate).</p> <p>12. Modernizarea socială prin intermediul politicilor de educație.</p> <p>13. Instituțiile politice și rolul lor în definirea strategiilor educaționale.</p> <p>14. Integrarea socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale .</p> <p>15. Educația incluzivă și dezvoltarea ei în contextul egalității de șanse.</p>	15
	TOTAL		60