

**TEMATICA EXAMENULUI DE LICENȚĂ**  
**SPECIALIZAREA PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

**SESIUNEA IUNIE - IULIE 2021**

***Proba 1 (scris): Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate***

1. Rolul și locul psihopedagogiei speciale în cadrul științelor educației. Cadrul conceptual și terminologia specifică (conceptele de deficiență, handicap, dizabilitate și cerințe educaționale speciale);
2. Etiologia specifică diferitelor tipuri de dizabilități;
3. Evaluarea complexă a persoanelor cu cerințe educative speciale;
4. Specificul dezvoltării psihofizice și sociale a persoanelor cu dizabilități:
  - a. Specificul dezvoltării psihofizice și sociale a persoanelor cu dizabilități intelectuale,
  - b. Specificul dezvoltării psihofizice și sociale a persoanelor cu dizabilități vizuale,
  - c. Specificul dezvoltării psihofizice și sociale a persoanelor cu dizabilități auditive;
5. Etiologie, forme, simptomatologia și terapia tulburărilor de limbaj:
  - a. Etiologie, forme, simptomatologia și terapia tulburărilor de pronunție sau articulare,
  - b. Etiologie, forme, simptomatologia și terapia tulburărilor de ritm și fluență a vorbirii,
  - c. Etiologie, forme, simptomatologia și terapia tulburărilor de citit – scris;
6. Terapii specifice de compensare la principalele categorii de persoane cu dizabilități:
  - a. Terapii specifice de compensare la persoanele cu dizabilități intelectuale (învățare mediată),
  - b. Terapii specifice de compensare la persoanele cu dizabilități vizuale (educație vizuală, orientare spațială și mobilitate),
  - c. Terapii specifice de compensare la persoanele cu dizabilități auditive (diagnoza auditivă, metode de demutizare),
  - d. Specificul terapiei tulburărilor de limbaj la persoanele cu dizabilități intelectuale și senzoriale;
7. Integrarea copiilor/tinerilor cu dizabilități în școala de masă
  - a. Conceptele de integrare și incluziune. Forme ale integrării.
  - b. Modalități de promovare a integrării copiilor cu dizabilități în școala de masă prin: depistare precoce a deficienței, intervenție timpurie, educație preșcolară, debut școlar în școala de masă, trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul de deficiență.
  - c. Rolul cadrelor didactice de sprijin și itinerante;
8. Integrarea socio-profesională a persoanelor cu dizabilități:
  - a. Integrarea socio-profesională a persoanelor cu dizabilități intelectuale,
  - b. Integrarea socio-profesională a persoanelor cu dizabilități auditive,
  - c. Integrarea socio-profesională a persoanelor cu dizabilități vizuale;
9. Modalități și tehnici ale activităților educaționale terapeutice complexe și integrate:
  - a. Stimularea cognitivă,
  - b. Ludoterapia,
  - c. Terapia ocupațională,
  - d. Terapia psihomotricității și abilitarea manuală,
  - e. Formarea autonomiei personale și sociale.

## Bibliografie

1. Anca, Maria. (2007). *Logopedie*. Cluj Napoca : Ed. Presa Universitară Clujană.
2. Bodea Hațegan, Maria. (2016). *Logopedia –Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*. București : Ed. Trei.
3. Carantină, D. Totolan, D. (2007). *Psihopedagogie specială*. Constanța : Ovidius University Press.
4. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale – strategii de educație integrată*. Iași: Ed. POLIROM.
5. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională, Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași : Ed. POLIROM.
6. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, ed. a III-a. Iași : Ed. POLIROM.
7. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Ed. POLIROM.
8. Gherguț, A., Frumos, Luciana, Raus, Gabriela (2016). *Educația specială: ghid metodologic*. Iași: Ed. POLIROM.
9. Moțet, D. (2001). *Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii*. București: Ed. Fundației Humanitas.
10. Mușu, I. (coord.) (2000). *Ghid de predare – învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale*. RENINCO - UNICEF. București: Ed. MarLink.
11. Mușu, I. Taflan, A. (coord.)(1997). *Terapia educațională integrată*. București: Ed. Pro Humanitate.
12. Popa, Mariana (2001). *Comunicare si personalitate la deficientul de auz*. București : Ed. Fundatiei Humanitas.
13. Popa, Mariana. Stanica, I. Popovici D.V. (2001). *Psihopedagogie speciala. Deficienta de auz*. București : Ed. Pro Humanitate.
14. Popovici, D.V. Matei, Silvia Raluca (2005). *Terapie ocupațională pentru persoane cu deficiențe*. Constanța: Ed. Muntenia.
15. Radu, Gh. (1999). *Psihopedagogia dezvoltării școlarelor cu handicap*. Bucuresti : E.D.P.-R.A.
16. Radu, Gh. (2000). *Psihopedagogia școlarelor cu handicap mintal*. Bucuresti: Ed. Pro Humanitate.
17. Radu, Gh. (2002). *Psihologie școlară pentru invatamentul special – sinteze*. Bucuresti: Ed. Fundatiei Humanitas.
18. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom.
19. Rozorea, Anca (2003). *Deficiențele senzoriale din perspectiva psihopedagogiei speciale. Psihopedagogia deficienților de auz*. Constanța: Ed. Ex. Ponto.
20. Rozorea, Anca (2003). *Deficiențele senzoriale din perspectiva psihopedagogiei speciale. Psihopedagogia deficienților de vedere*. Constanța: Ed. Ex. Ponto.
21. Stănică, I. Popa, Mariana. Popovici, D.V. Rozorea, Anca. Mușu, I. (1997). *Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale*. București: Ed. Pro Humanitate.
22. Ștefan, M. (2001). *Psihopedagogie speciala. Deficienta de vedere*. Bucuresti: Ed. Pro Humanitate.
23. Tucker, I. Powell, C. (1993). *Copilul cu deficiențe de auz și școala*. București: E.D.P.
24. Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie. vol.I*. București: Ed. Semne.
25. Verza, E. (2007). *Tratat de logopedie. vol.II*. București. Ed. Semne.

26. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.
27. Verza, E.F. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. Fundației Humanitas.
28. Vrăsmaș, Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. CREDIS.
29. Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Ed. Aramis.
30. Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
31. Vrăsmaș, T. (2007). *Metodologia educării și instruirii deficienților de auz*. Constanța : Ovidius University Press.
32. Vrăsmaș, T. (2007). *Metodologia educării și instruirii deficienților de vedere*. Constanța : Ovidius University Press.
33. Vrăsmaș, T. (2007). *Psihopedagogia deficienților de auz*. Constanța : Ovidius University Press.
34. Vrăsmaș, T. (2007). *Psihopedagogia deficienților de vedere*. Constanța : Ovidius University Press.
35. Vrasmas, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educationale speciale. Aspiratii și realitati*. Editura Vanemonde. (<http://www.unicef.ro/publicatii/#Educatie>)
36. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
37. \*\*\* (trad. 2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. București - O.M.S.: Ed. MarLink.
38. \*\*\* (trad. 2012). *Clasificarea Internațională a funcționării, dizabilității și sănătății, versiunea pentru copii și tineri (CIF CT)*. World Health Organisation. Organizația Mondială a Sănătății. Guvernul României. Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale. Buzău: Ed. Alpha MDN.
39. \*\*\* (trad. 2016). *DSM-5: Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale*. București: Ed. Medicală Callisto.

**Decan,**

**Prof.univ.dr. Mircea Marica**