



**FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

**TEMATICA EXAMENULUI DE LICENȚĂ**  
**SPECIALIZAREA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR**  
**SESIUNEA IULIE -SEPTEMBRIE 2023**

***Proba 1 (examen scris): Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate***

Tema nr. 1: Repere curriculare generale în reglarea învățământului primar și preșcolar

1. Conceptul de curriculum. Paradigme. Tipologii curriculare
2. Documente curriculare: planul – cadru, curriculum pentru educație timpurie, programe școlare, manuale, materiale suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului).
3. Orientări și practici în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat.

Tema nr. 2: Procesul de învățământ ca relație între predare – învățare – evaluare.

1. Procesul de învățământ – dialectica perspectivelor interpretative (act de comunicare, sistem dotat cu autoreglare, unitate informativ-formativ, ș.a.)
2. Predare. Învățare școlară. Evaluare.
3. Unitatea procesuală predare – învățare – evaluare. Particularități la nivelul învățământului preșcolar și celui primar

Tema nr. 3: Teleologia activităților de predare – învățare

1. Finalitățile educației (ideal, competențe-cheie, competențe generale, competențe specifice)
2. Repere taxonomice. Tipologii. Valorificare pedagogică
3. Formularea obiectivelor operaționale. Exemplificări asociate curriculumului preșcolar și celui primar

Tema nr. 4: Instrumentele predării – învățării

1. Stilul de predare. Stilul de învățare
2. Strategii didactice. Concept. Funcții. Tipologie. Exemplificări
3. Metode de predare-învățare. Concept. Funcții. Tipologie. Exemplificări

Tema nr.5: Conținuturile demersurilor de predare-învățare-evaluare

1. Conținuturi ale demersurilor de predare-învățare-evaluare: cunoștințe, abilități/deprinderi, atitudini. Tipuri. Exemplificări
2. Transpoziția didactică. Exemplificări

Tema nr. 6: Proiectarea activităților de predare – învățare – evaluare

1. Conceptul de proiectare didactică. Niveluri ale proiectării didactice a predării-învățării și a evaluării
2. Specificul proiectării în învățământul preșcolar și în învățământul primar. Exemplificări
3. Activitatea și lecția – principale forme de organizare. Structură și procesualitate. Exemplificări

Tema nr.7: Evaluarea în procesul de instruire la învățământul preșcolar și primar

1. Conceptualizare. Paradigme. Funcții ale evaluării instruirii
2. Formele evaluării. Proiectarea lor
3. Instrumente de evaluare în învățământul preșcolar și în cel primar. Exemplificări
4. Factori și variabile perturbatoare în evaluare. Măsuri proactive

Tema nr. 8: Elemente de managementul clasei/ grupei

1. Semnificația pedagogică a managementului clasei/grupei
2. Managementul credibilității profesorului: concept, surse, practici specifice. Exemplificări
3. Managementul comportamentelor ilicite și al conflictelor: semnificații pedagogică, surse și modalități de intervenție. Exemplificări

Tema nr.9: Conceptul de personalitate.

1. Elemente structurale ale personalității: aptitudini, temperament, caracter.
2. Particularitățile dezvoltării personalității prescolarului / școlarului mic.

Tema nr. 10: Personalitatea profesorului pentru învățământ primar/ preșcolar

1. Statutul și rolurile profesorului pentru învățământ primar/ preșcolar

## 2. Competențele profesorului pentru învățământ primar/ preșcolar

Tema nr.11: Caracteristicile dezvoltării psihice în stadiul preșcolarului și școlarului mic

1. Caracteristicile proceselor cognitive (senzații, percepții, reprezentări, gândire, memorie, imaginație) la vârsta preșcolară și școlară mică
2. Caracteristicile proceselor reglatorii (limbajul, atenția, voința) în stadiul preșcolarului și școlarului mic
3. Caracteristicile motivației și afectivității în stadiul preșcolarului și școlarului mic

Tema nr.12: Psihologia învățării.

1. Conceptul de învățare. Mecanismul învățării.
2. Teorii ale învățării
3. Tipuri de învățare. Aplicații în învățământul preșcolar / primar.

Tema nr.13: Motivația învățării.

1. Conceptul de motivație. Structura internă a motivației
2. Tipuri de motive specifice învățării școlare; educarea acestora la școlarul mic
3. Situații motivaționale: situația de control, de competiție, de performanță, de joc.

Tema nr.14: Creativitatea.

1. Conceptul de creativitate. Nivele de creativitate. Etapele actului creator
2. Cultivarea creativității în procesul instructiv-educativ.

Tema nr.15: Intervenția educațională la copii cu **CES (cu focalizare pe dificultăți de învățare, tulburări de comportament, supradotarea intelectuală)**.

### **Bibliografie orientativă**

- Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț, O. Pânișoară (2004). Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom
- Cerghit, I., (2002) Sisteme de instruire alternative si complementare. București: Aramis
- Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom
- Ciolan, L. (2003). Dincolo de discipline. București: Ed. Humanitas educațional
- Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament. București: trei
- Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Iași: Polirom
- Cristea, S. (1997). Proiectarea curriculară în pedagogie, vol.2. Pitești: Hardiscom,
- Dragu, A. (1996). Structura personalității profesorului. București: E.D.P.

- Frunza, V. (2003). Teoria și metodologia curriculumului. Constanța: Muntenia
- Frunză, V. (2004). Elemente de metodologie a instruirii. Constanța: Muntenia
- Frunză, V. (2013). Probleme de pedagogie contemporană. București: Editura Universitară
- Frunză, V. (2013). Evaluare și comunicare în activitatea de instruire. București: Editura Universitară
- Hattie, J. (2014), Învățarea vizibilă, București: Trei
- Illeris, K. (2014). Teorii contemporane ale învățării. București: Trei
- Iuci, R.B. (2008). Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Iași: Polirom
- Iucu R. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi. Iași: Polirom
- Ionescu, M., (2005), Instrucție și educație, Vasile Goldiș-University Press, Arad
- Ionescu, M., Radu, I. (1995). Didactica modernă. Cluj-Napoca: Dacia
- Joița, E. (2009). Știința educației prin paradigme, Iași: Institutul European
- Khan, S. (2013). O singură școală pentru toată lumea. București: Publica
- Landheere, V., Landsheere, G. (1979). Definirea obiectivelor educației. București: E.D.P.
- Manolescu, M. (2010). Teoria și metodologia evaluării. București: Ed. Universitară
- Manolescu, M. (2004). Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție, București: Meteor Press
- Marzano, R.J. (2015). Arta și știința predării. București: Trei
- Neacșu, I. (2019). Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Iași: Polirom
- Neacșu, I. (1999). Instruire și învățare. București: E.D.P.
- Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Polirom
- Păun, E., (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Iași: Polirom
- Păun, E. (1996). Sociopedagogie școlară. Iași: Polirom,
- Păun E., Potolea D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Editura Iași: Polirom
- Petre, C. (2012). Managementul clasei. Fundamentări teoretice. Constanța: Muntenia
- Petre, C. (2013). Despre instruirea școlară. Craiova: Sitech
- Petre, C. (2014). Un punct din oficiu. Doxografie despre evaluarea instruirii școlare. Craiova: Sitech
- Popovici Borzea, A. (2017). Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive. Iași: Polirom
- Radu, I.T. (2000). Evaluarea în procesul didactic. București: E.D.P.
- Stan, E. (2018). Autoritate și educație. Iași: Polirom
- Stan, E. (2010). Managementul clasei. Iași: Institutul European
- Stoica, A. (2003). Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică. București
- Ulrich, C. (2007). Postmodernism și educație, București: EDP
- Ungureanu, D. (2003). Teroarea creionului roșu, Timișoara: Ed. Univ. de Vest
- Ungureanu, D. (1999). Teoria curriculumului, Timișoara: Mirton
- Vlăsceanu, L. (coord) (2002). Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact, Iași: Polirom
- Vrăsmaș, E. (2007). Dificultăți de învățare în școală. Domeniu nou de studiu și aplicație. București: Editura V&I INTEGRAL
- Vrăsmaș, T. (2004). Școala și educația pentru toți. București: Miniped,
- \*\*\* Legea educației, nr.1/2011
- \*\*\* MEN. (2018). Curriculum pentru educație timpurie
- \*\*\* Institutul de Științe ale Educației (2016). Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național
- \*\*\* Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie (aprobat prin O.M. nr. 3851/2010).

**Decan,**

**Prof.univ.dr. Mircea Adrian Marica**