

TEMATICA EXAMENULUI DE LICENȚĂ
SPECIALIZAREA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
SESIUNEA IULIE 2024

Proba 1 (scrisă): Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate

Tema nr. 1. *Repere curriculare generale în reglarea învățământului primar și preșcolar*

1. Conceptul de curriculum. Tipologii curriculare (cu exemplificări pentru învățământul primar și cel preșcolar).
2. Analiza structurală a curriculumului. Exemplificare pentru învățământul primar și cel preșcolar.
3. Produse curriculare: plan – cadru, curriculum pentru educație timpurie, programe școlare, manuale, materiale. Specificul produselor curriculare în învățământul primar și învățământul preșcolar.
4. Practici în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat.

Tema nr. 2. *Procesul de învățământ – perspective interpretative*

1. Procesul de învățământ ca act de comunicare. Analiză de specificitate pentru învățământul primar și cel preșcolar.
2. Procesul de învățământ ca sistem dotat cu autoreglare, Analiză de specificitate pentru învățământul primar și cel preșcolar.
3. Procesul de învățământ ca unitate informativ-formativ. Analiză de specificitate pentru învățământul primar și cel preșcolar.
4. Procesul de învățământ ca unitatea procesuală predare – învățare – evaluare Analiză de specificitate pentru învățământul primar și cel preșcolar

Tema nr. 3. *Teleologia activităților de predare – învățare*

1. Finalitățile educației: semnificație pedagogică, funcții, categorii (ideal, competențe-cheie, competențe transversale, competențe profesionale, competențe generale, competențe specifice, obiective operaționale)
2. Taxonomii ale obiectivelor de învățare. Tipologii. Valorificarea pedagogică în instruirea preșcolară și în cea primară

3. Formularea obiectivelor operaționale. Exemplificări asociate curriculumului preșcolar și celui primar

Tema nr. 4. Procesele predării și învățării școlare

1. Semnificațiile pedagogice ale predării.
2. Semnificațiile pedagogice ale învățării școlare: învățarea ca proces, învățarea ca produs, învățarea ca funcție de factori. Analiză exemplificativă pentru învățământul preșcolar/ primar
3. Stilul de predare. Exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar
4. Stilul de învățare. Exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar
5. Strategii didactice: concept, funcții, tipologie. Exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar
6. Metode de predare-învățare: concept, funcții, tipologie. Exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar

Tema nr.5. Conținuturile demersurilor de predare – învățare – evaluare

1. Semnificația pedagogică a conținuturilor învățării – evaluării.
2. Cunoașterea ca element de conținut didactic. Semnificație pedagogică, tipologii, exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar
3. Abilitatea ca element de conținut didactic. Semnificație pedagogică, tipologii, exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar
4. Atitudinea ca element de conținut didactic. Semnificație pedagogică, tipologii, exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar
5. Transpoziția didactică. Exemplificări pentru învățământul preșcolar/ primar

Tema nr. 6: Proiectarea activităților de predare – învățare – evaluare

1. Conceptul de proiectare didactică. Niveluri ale proiectării didactice a predării-învățării și a evaluării
2. Proiectarea calendaristică a predării – învățării – evaluării. Semnificație, procesualitate, exemplificări pentru învățământul preșcolar și cel primar
3. Proiectarea competenței specifice. Semnificație, procesualitate, exemplificări pentru învățământul primar
4. Activitatea și proiectarea activității: elemente de structură și procesualitate. Exemplificări
5. Lecția și proiectarea lecției: elemente de structură și procesualitate. Exemplificări

Tema nr.7: Evaluarea în procesul de instruire la învățământul preșcolar și primar

1. Semnificația pedagogică a evaluării. Funcții ale evaluării instruirii
2. Evaluarea învățării – Evaluarea pentru învățare – Evaluarea ca învățare. Exemplificări de practicare în învățământul preșcolar/ primar
3. Evaluarea inițială. Evaluarea continuă. Evaluarea sumativă. Semnificații pedagogice și proiectare. Exemplificări de practicare în învățământul preșcolar/ primar
4. Metode și instrumente de evaluare în învățământul preșcolar și în cel primar. Exemplificări
5. Factori și variabile perturbatoare în evaluare. Măsurile proactive. Exemplificări pentru învățământul primar

Tema nr. 8: Elemente de managementul clasei/ grupei

1. Semnificația pedagogică a managementului clasei/grupei
2. Managementul credibilității profesorului: concept, surse, practici specifice. Exemplificări
3. Managementul comportamentelor. Modele proactive și reactive. Exemplificări

Tema nr.9: Elemente de psihopedagogie a personalității

1. Semnificația psihologică a personalității.
2. Aptitudinea ca element structural al personalității: definiție, caracterizare psihologică, practici pedagogice asociate (exemplificare pentru învățământul preșcolar și pentru cel primar)
3. Temperamentul ca element structural al personalității: definiție, caracterizare psihologică, practici pedagogice asociate (exemplificare pentru învățământul preșcolar și pentru cel primar)
4. Caracterul ca element structural al personalității: definiție, caracterizare psihologică, practici pedagogice asociate (exemplificare pentru învățământul preșcolar și pentru cel primar)
5. Particularitățile dezvoltării morale a preșcolarului / școlarului mic.
6. Particularitățile dezvoltării psihosociale a preșcolarului / școlarului mic.

Tema nr.10: Caracteristicile dezvoltării mecanismelor informațional-operaționale în preșcolaritate și școlaritatea mică

1. Caracteristicile mecanismelor psihice de prelucrare primară (senzații, percepții, reprezentări) în preșcolaritate și școlaritatea mică. Exemplificări adaptate de practici pedagogice de formare - dezvoltare

2. Caracteristicile mecanismelor psihice de prelucrare secundară (gândire, memorie, imaginație) în preșcolaritate și școlaritatea mică. Exemplificări adaptate de practici pedagogice de formare - dezvoltare

Tema 11. *Caracteristicile dezvoltării mecanismelor stimulator-organizate în preșcolaritate și școlaritatea mică*

1. Caracteristicile motivației în preșcolaritate și școlaritatea mică. Motivația pentru învățare. Exemplificări adaptate de practici pedagogice de formare - dezvoltare
2. Caracteristicile afectivității în preșcolaritate și școlaritatea mică. Exemplificări adaptate de practici pedagogice de formare - dezvoltare

Tema 12. *Caracteristicile dezvoltării mecanismelor reglatoare în preșcolaritate și școlaritatea mică*

1. Caracteristicile limbajului în preșcolaritate și școlaritatea mică. Exemplificări adaptate de practici pedagogice de formare - dezvoltare
2. Caracteristicile atenției în preșcolaritate și școlaritatea mică. Exemplificări adaptate de practici pedagogice de formare - dezvoltare
3. Caracteristicile voinței în preșcolaritate și școlaritatea mică. Exemplificări adaptate de practici pedagogice de formare - dezvoltare

Tema nr.13: *Elemente de psihopedagogia învățării școlare*

1. Conceptul de învățare. Mecanismul învățării.
2. Teorii ale învățării. Adaptări exemplificative pentru preșcolaritate și școlaritatea mică
3. Tipuri de învățare. Aplicații în învățământul preșcolar / primar.

Tema nr.14: *Creativitatea*

1. Conceptul de creativitate. Niveluri de creativitate. Etapele actului creator
2. Cultivarea creativității în procesul instructiv-educativ.

Tema nr.15: *Intervenția educațională la copii cu CES*

1. Semnificația CES
2. Principii de intervenție educațională în cazul copiilor cu CES
3. Exemplificări de intervenție educațională în cazul copiilor cu CES

Bibliografie orientativă

- Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț, O. Pânișoară (2004), *Prelegeri pedagogice*. Iași: Polirom
- Ciolan, L. (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Polirom
- Iucu R. (2000), *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Iași: Polirom
- Landheere, V., Landsheere, G. (1979), *Definirea obiectivelor educației*, București: E.D.P.
- Manolescu, M. (2010), *Teoria și metodologia evaluării*, București: Ed. Universitară
- Neacșu, I. (2019), *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*, Iași: Polirom
- Păun, E., (2017), *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Iași: Polirom
- Păun E., Potolea D. (2002), *Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Iași: Polirom
- Petre, C. (2014), *Un punct din oficiu. Doxografie despre evaluarea instruirii școlare*, Craiova: Sitech
- Radu, I.T. (2000), *Evaluarea în procesul didactic*, București: E.D.P.
- Sălceanu, C. (2015), *Psihologia dezvoltării umane*, Craiova: Sitech
- Stan, E. (2010), *Managementul clasei*, Iași: Institutul European
- Vrăsmaș, E. (2007), *Dificultăți de învățare în școală. Domeniu nou de studiu și aplicație*. București: Editura V&I INTEGRAL
- *** *Legea învățământului preuniversitar (2023)*
- *** MEN. (2018). *Curriculum pentru educație timpurie*
- *** *Reperle fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie* (aprobate prin O.M. nr. 3851/2010).

Decan,

Prof.univ.dr. Mircea Adrian Marica