

**TEMATICA EXAMENULUI DE LICENȚĂ**  
**SPECIALIZAREA PSIHOPELAGOGIE SPECIALĂ**  
**SESIUNEA IULIE 2024**

***Proba 1 (scris): Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate***

1. Rolul și locul psihopedagogiei speciale în cadrul științelor educației. Cadrul conceptual și terminologia specifică (conceptele de deficiență, handicap, dizabilitate și cerințe educaționale speciale);
2. Etiologia specifică diferitelor tipuri de dizabilități (intelectuale, vizuale, auditive);
3. Evaluarea complexă a persoanelor cu cerințe educative speciale;
4. Specificul dezvoltării psihofizice și sociale a persoanelor cu dizabilități:
  - a. Specificul dezvoltării psihofizice și sociale a persoanelor cu dizabilități intelectuale,
  - b. Specificul dezvoltării psihofizice și sociale a persoanelor cu dizabilități vizuale,
  - c. Specificul dezvoltării psihofizice și sociale a persoanelor cu dizabilități auditive;
5. Etiologie, forme, simptomatologia și terapia tulburărilor de limbaj:
  - a. Etiologie, forme, simptomatologia și terapia tulburărilor de pronunție sau articulare,
  - b. Etiologie, forme, simptomatologia și terapia tulburărilor de ritm și fluență a vorbirii,
  - c. Etiologie, forme, simptomatologia și terapia tulburărilor de citit – scris;
6. Terapii specifice de compensare la principalele categorii de persoane cu dizabilități:
  - a. Terapii specifice de compensare la persoanele cu dizabilități intelectuale (învățare mediată),
  - b. Terapii specifice de compensare la persoanele cu dizabilități vizuale (educație vizuală, orientare spațială și mobilitate),
  - c. Terapii specifice de compensare la persoanele cu dizabilități auditive (diagnoza auditivă, metode de demutizare),
  - d. Specificul terapiei tulburărilor de limbaj la persoanele cu dizabilități intelectuale și senzoriale;
7. Integrarea copiilor/tinerilor cu dizabilități în școala de masă
  - a. Conceptele de integrare și incluziune. Forme ale integrării.
  - b. Modalități de promovare a integrării copiilor cu dizabilități în școala de masă prin: depistare precoce a deficienței, intervenție timpurie, educație preșcolară, debut școlar în școala de masă, trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul de deficiență.
  - c. Rolul cadrelor didactice de sprijin și itinerante;
8. Tulburări de neurodezvoltare. Clasificare; criterii de diagnostic – TSA, ADHD.
9. Modalități și tehnici ale activităților educaționale terapeutice complexe și integrate:
  - a. Stimularea cognitivă,
  - b. Ludoterapia,
  - c. Terapie ocupațională,
  - d. Terapie psihomotricității și abilitarea manuală,
  - e. Formarea autonomiei personale și sociale.
10. Organizarea procesului terapeutic la persoanele cu dizabilități, în cadrul terapiei ocupaționale.

## Bibliografie

1. Anca, Maria. (2007). *Logopedie*. Cluj Napoca : Ed. Presa Universitară Clujană.
2. Bodea Hațegan, Maria. (2016). *Logopedia –Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise*. București : Ed. Trei.
3. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale – strategii de educație integrată*. Iași: Ed. POLIROM.
4. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională, Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași : Ed. POLIROM.
5. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Ed. POLIROM.
6. Gherguț, A., Frumos, Luciana, Raus, Gabriela (2016). *Educația specială: ghid metodologic*. Iași: Ed. POLIROM.
7. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
8. McInnes, J.M., Treffry, J.A. (1999). *Copilul cu surdocecitate. Ghid de dezvoltare*. București: Ed. Semne.
9. Moțet, D. (2001). *Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii*. București: Ed. Fundației Humanitas.
10. Peters, T. (2009). *Autismul. Teorie și intervenție educațională*. București: Ed. Științele Educației.
11. Popovici, D.V., Racu, S. (2012). *Recuperarea copiilor cu polihandicap*. Chișinău: ISFEP – Tipografia centrală.
12. Popovici, D.V. (coord.)(2016). *Strategii de comunicare augmentativă și alternativă pentru copiii non-verbali*. București: Ed. Universității București.
13. Popa, Mariana (2001). *Comunicare și personalitate la deficientul de auz*. București : Ed. Fundatiei Humanitas.
14. Popa, Mariana. Stanica, I. Popovici D.V. (2001). *Psihopedagogie speciala. Deficienta de auz*. București : Ed. Pro Humanitate.
15. Popovici, D.V. Matei, Silvia Raluca (2005). *Terapie ocupațională pentru persoane cu deficiențe*. Constanța: Ed. Muntenia.
16. Preda V., (2006) – *Terapii prin mediere artistică*, Ed. Presa Universitară Clujana, Cluj-Napoca.
17. Radu, Gh. (2000). *Psihopedagogia scolarii cu handicap mintal*. Bucuresti: Ed. Pro Humanitate.
18. Radu, Gh. (2002). *Psihologie scolara pentru invatamantul special – sinteze*. Bucuresti: Ed. Fundatiei Humanitas.
19. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom.
20. Rozorea, Anca (2003). *Deficiențele senzoriale din perspectiva psihopedagogiei speciale. Psihopedagogia deficienților de auz*. Constanța: Ed. Ex. Ponto.
21. Rozorea, Anca (2003). *Deficiențele senzoriale din perspectiva psihopedagogiei speciale. Psihopedagogia deficienților de vedere*. Constanța: Ed. Ex. Ponto.
22. Stănică, I. Popa, Mariana. Popovici, D.V. Rozorea, Anca. Mușu, I. (1997). *Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale*. București: Ed. Pro Humanitate.
23. Ștefan, M. (2001). *Psihopedagogie speciala. Deficienta de vedere*. Bucuresti: Ed. Pro Humanitate.
24. Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie. vol.I*. București: Ed. Semne.
25. Verza, E. (2007). *Tratat de logopedie. vol.II*. București. Ed. Semne.
26. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.
27. Vrăsmaș, Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. CREDIS.

28. Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
29. Vrăsmaș, T. (2007). *Metodologia educării și instruirii deficienților de auz*. Constanța : Ovidius University Press.
30. Vrăsmaș, T. (2007). *Metodologia educării și instruirii deficienților de vedere*. Constanța : Ovidius University Press.
31. Vrăsmaș, T. (2007). *Psihopedagogia deficienților de auz*. Constanța : Ovidius University Press.
32. Vrăsmaș, T. (2007). *Psihopedagogia deficienților de vedere*. Constanța : Ovidius University Press.
33. Vrasmas, T. (coord.) (2010). *Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale. Aspiratii si realitati*. Editura Vanemonde. (<http://www.unicef.ro/publicatii/#Educatie>)
34. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
35. Vrăsmaș. T., Vrăsmaș. E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
36. \*\*\* (trad. 2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. București - O.M.S.: Ed. MarLink.
37. \*\*\* (trad. 2012). *Clasificarea Internațională a funcționării, dizabilității și sănătății, versiunea pentru copii și tineri (CIF CT)*. World Health Organisation. Organizația Mondială a Sănătății. Guvernul României. Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale. Buzău: Ed. Alpha MDN.
38. \*\*\* (trad. 2016). *DSM-5: Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale*. București: Ed. Medicală Callisto.

**Decan,**

**Prof.univ.dr. Mircea Marica**