

CONFERINȚA FILIALEI TERITORIALE CONSTANȚA A COLEGIULUI PSIHOLOGILOR DIN ROMÂNIA



PSIHOLOGIA ÎN CONTEXT MULTICULTURAL EDITIA A V-A

25 mai 2024, 9.00 - 18.00
Aleea Universității nr. 1, Sala Senatului,
Campus Corp A, etaj 1

Keynote speakers

*Prof. univ. dr. Adrian Rosan
Lect. univ. dr. Bogdan Oprea
Psih. pr. dr. Catalin Luca
Psih. pr. dr. Mara Priceputu
Psih. Andreea Hiriza*

Eveniment

*ce marcheaza
ZIUA PSIHOLOGULUI*

Persoană de contact
Lect. univ. dr. Mihaela Sandu
0721450225

Mesajul președintelui Filialei Teritoriale Constanța

Dragi colegi,

În fiecare an pe data 27 mai celebrăm Ziua Psihologului, o zi dedicată profesioniștilor care contribuie la sănătatea psihologică și emoțională a comunității, care oferă de fiecare dată sprijinul în momente dificile.

Prin munca dumneavoastră dedicată contribuiți la îmbunătățirea calității vieții și la dezvoltarea personală a celor din comunitatea unde vă desfășurați activitatea.

Astăzi, cu ocazia organizării celei de a V-a ediție a Conferinței Filialei Teritoriale Constanța a Colegiului Psihologilor din România, organizată cu ocazia Zilei Psihologului, în parteneriatul onorant cu Facultatea de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității Ovidius din Constanța, este o ocazie deosebită să vă mulțumesc pentru efortul și dedicarea voastră și pentru încrederea profesională pe care mi-ați acordat-o pentru a conduce comunitatea noastră profesională.

La mulți ani tuturor și succes în continuare în misiunea dumneavoastră de a sprijini și îmbunătăți viețile celor din jur!



Prof. univ. dr. habil. Mihaela Rus
președintele Filialei Teritoriale Constanța
a Colegiului Psihologilor din România

CONFERINȚA FILIALEI TERITORIALE CONSTANȚA „PSIHOLOGIA ÎN CONTEXT MULTICULTURAL”

Ediția a V-a

Constanța, 25 Mai 2024

Comitetul Științific și de Organizare

Președintele Comitetului:

Prof.univ.dr. Mihaela Rus - Președintele filialei Constanța a Colegiului Psihologilor din România

Membri:

- Prof.univ.dr. Rodica Gabriela Enache
- Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei
- Conf.univ.dr. Laura Giurgiu
- Lect.univ.dr. Mariana Floricica Călin
- Lect.univ.dr. Mihaela Luminița Sandu
- Lect.univ.dr. Carmen Mihaela Băiceanu
- Lect.univ.dr. Tănase Tasente
- Drd. Silvia Petrov
- As.univ.drd. Sebastian Chendrean

Voluntari în echipa de organizare:

- Tiberiu Stanciu - dr. Universitatea Ovidius din Constanța
- Ilie (Miloș) Constantina – Alina, masterand Universitatea Ovidius din Constanța
- Țăranu Timeea Maria - masterand Universitatea Ovidius din Constanța
- Ioana Ana-Maria - student Universitatea Ovidius din Constanța
- Ioniță Constantina-Nicoleta - student Universitatea Ovidius din Constanța
- Ghimiș Andreea - student Universitatea Ovidius din Constanța
- Găinușă Oana - student Universitatea Ovidius din Constanța
- Giumba Liviu - student Universitatea Ovidius din Constanța
- Ciubotaru Liliana - student Universitatea Ovidius din Constanța
- Nichitov Bianca-Nicoleta - student Universitatea Ovidius din Constanța
- Manolache Andreea - student Universitatea Ovidius din Constanța
- Lisnic Valeria - student Universitatea Ovidius din Constanța
- Dobre Dan-Cristian - student Universitatea Ovidius din Constanța
- Barbu Denisa - student Universitatea Ovidius din Constanța
- Nicea Elena- Maria - student Universitatea Ovidius din Constanța

Program general

Locul desfășurării: Sala Senatului UOC, Campus Corp A, etaj 1, Aleea Universității, nr 1.

- **8.30-9.30 - Înregistrarea participanților**
- **9.30-9.45 (Sala Senatului) - Deschiderea Conferinței**
 - ⇒ Prof.univ.dr. Mihaela Rus, Președinte Filiala Constanța CPR
 - ⇒ Prof.univ.dr.Mircea Marica, Decanul Facultății de Psihologie și Științele Educației
 - ⇒ Conf.univ.dr. Raluca Matei, Prodecan al Facultății de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Ovidius din Constanța
 - ⇒ Irina Ermolaev – Director CJRAE Constanța
 - ⇒ Ristea Mihaela – Director DGASPC Constanta
 - ⇒ Prof. Loredana Manolache Inspector general adjunct, ISJ Constanța
 - ⇒ Ph.D. Angela Kim – Professor at the School of Social Work, University Maryland, Maryland, USA

- **9.45-10.00 - Coffe Break**
- **10.00-12.00 (Sala Senatului) - Keynote Speaker**
 - ⇒ Prof.univ.dr. Adrian Roșan – Universitatea Babeș-Bolyai Cluj Napoca, *Practici parentale și comportamente agresive în tulburările disruptive, de control al impulsurilor și de comportament - instrumente de evaluare și programe intervenție*
- **12.00-14.00 (Sala A03) - Keynote Speaker**
 - ⇒ Psiholog Principal Dr. Cătălin Luca, *Factori de risc în intervievarea copilului victimă/martor pentru proceduri judiciare*
- **12.00-14.00 (Sala Senatului) - Keynote Speaker**
 - ⇒ Lect.univ.dr. Bogdan Oprea, Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Departamentul de Psihologie și Științe Cognitive. *Remodelarea postului: Antecedente, consecințe și intervenții*
- **14.00-16.00 (Sesiunea de comunicări științifice susținută de studenții și masteranzii FPSE)**
 - ⇒ Secțiunea 1. Psihologie: Psihologia muncii și organizațională; Sala Senatului
 - ⇒ Secțiunea 2. Psihologie: Psihologie clinică și Psihoterapie, Sala 211
 - ⇒ Secțiunea 3. Asistență Socială, Sala A03
 - ⇒ Secțiunea 4. Științele Educației, Sala 216
 - ⇒ Secțiunea 5. Psihopedagogie specială, Sala 227
- **16.00-18.00 (Sala Senatului) - Keynote Speaker**
 - ⇒ Psih. Dr. Mara Priceputu, Psih. M.A. Andreea Hiriza, IRPI, *Repere ale alegerii partenerului din perspectiva psihoterapiei integrative. Teorii explicative și intervenții inedite în psihoterapie integrativă pentru cuplu*
- **18.00-18.15 - Închiderea conferinței**
- **19.00 - Balul Psihologului, Restaurant Victoria, Mamaia**

Keynote title: *Practici parentale și comportamente agresive în tulburările disruptive, de control al impulsurilor și de comportament instrumente de evaluare și programe intervenție* -

Prof.univ.dr. **Adrian Roșan** – Departamentul de Psihopedagogie specială
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai



Fundamentare teoretică

Practicile parentale sunt comportamente specifice prin care părinții își îndeplinesc responsabilitățile parentale. care au cel mai mare impact imediat asupra sănătății mentale a copiilor (Darling & Steinberg, 1993). Parentingul competent este un echilibru optim de cerere și răspuns. Părinții competenți cresc copiii în manieră rațională, orientată pe problemă, prin explicarea raționamentului din spatele regulilor. Practicile parentale disfuncționale sunt sursa multor probleme **comportamentale și emoționale** la copii și adolescenți (Hoeve et al., 2009; Pinquart, 2017). Importanța practicilor parentale este relevată și de centrarea pe dezvoltarea de programe de parenting cu scopul de a îmbunătăți sănătatea mintală a copiilor (Chen & Chan, 2016; Florean et al., 2020). În meta-analiza realizată, Frick et al. (2014) se relevă că problemele serioase de comportament din copilărie vor fi predictive pentru tulburările de mai târziu din domeniile: (1) sănătății mentale (uz de substanțe), (2) legal (risc de arest), (3) educational (eșec școlar), (4) social (probleme de adaptare maritală la adult), (5) ocupațional (slabe performanțe profesionale) și (6) sănătății fizice (funcții respiratorii deficitare). În clasificarea psihopatologiei copilăriei, comportamentele disruptive sau problemele de comportament au fost separate câteva decenii de "internalizare" sau de "problemele de internalizare" (de exemplu, anxietate și depresie) (Achenbach & Edelbrock 1978). În timp ce această distincție generală între problemele de internalizare și problemele de externalizare a fost susținută pe scară largă, a existat un consens mai puțin pronunțat privind distincțiile semnificative din cadrul comportamentelor disruptive. Distincțiile au fost făcute între (a) comportamente agresive și neagresive și/sau comportamente de încălcare a regulilor (Burt et al. 2015), (b) probleme comportamentale manifeste și ascunse (Frick et al. 1993) și (c) comportamente opozițional-sfidătoare și simptome ale tulburărilor de comportament, acestea din urmă fiind definite prin încălcarea drepturilor celorlalți și/sau a normelor și regulilor majore ale societății (Frick & Nigg 2012). Fiecare dintre aceste distincții are o validitate dovedită pentru a distinge grupurile de copii și adolescenți cu probleme de comportament, care pot diferi în etiologie, severitate și evoluție (Frick & Matlasz 2018).

Cu toate acestea, cercetările au arătat, de asemenea, că diferitele tipuri de comportamente disruptive tind să fie substanțial intercorelate și formează adesea un singur factor de externalizare în studiile multivariate (Lahey et al. 2008). Mai mult, copiii și adolescenții, care manifestă cele mai severe tipare de comportamente disruptive, prezintă adesea comportamente în diverse subdimensiuni (de exemplu, atât comportamente agresive cât și comportamente neagresive sau atât simptome de tulburare de opoziție provocatoare, cât și de tulburare de conduită) (Frick&Nigg 2012). În plus, cercetările de genetică comportamentală au arătat, în mod constant, o puternică grupare de influențe genetice comune specifice comportamentelor disruptive (Lahey et al. 2011, 2017). Tulburarea de conduită (TC) constituie un tipar de comportament repetitiv și persistent, care încalcă drepturile altor persoane, normele sociale adecvate vârstei și/sau reglementările legale, fiind inclusă într-o categorie de tulburări denumite "Tulburări disruptive, de control al impulsurilor și de comportament" în cadrul Manualului de diagnostic și statistică a tulburărilor mintale, ediția a cincea (DSM-5; *American Psychiatric Association*, 2013). Simptomele TC conform DSM-5 se structurează în patru categorii: (1) agresivitate față de oameni și animale (de exemplu, intimidare, inițierea de bătăi fizice, cruzime fizică față de animale); (2) distrugerea proprietății (de exemplu, vandalism, incendierea cu intenția de a provoca pagube grave); (3) înșelăciune sau furt (de ex. minciuna pentru a obține bunuri, pătrunderea prin efracție pe o proprietate privată); (4) încălcarea gravă a regulilor (de ex. rămânerea în afara casei după ora de culcare, absența de la școală). Cel puțin trei dintre cele 15 simptome enumerate în DSM trebuie să fie prezente timp de 12 luni, cu cel puțin unul dintre ele prezent în ultimele șase luni, pentru ca o persoană să fie diagnosticată cu TC. În esență, TC constituie o severă problemă de sănătate psihică (Kemp, Boxer și Frick, 2020) realitate bazată pe mai multe argumente:

- varietatea de **deficite funcționale și costuri personale**, incluzând eșecul școlar, respingerea de către colegi, încălcarea legii și comorbidități psihopatologice (Frick, 2016);

- predictibilitate crescută a unor **probleme în adolescență și la vârsta adultă**, pe un interval care cuprinde atât, probleme de sănătate psihică și fizică (depresie, anxietate, abuz de substanțe, afecțiuni cardiovasculare), cât și probleme sociale, ocupaționale și juridice (relații de cuplu deficitare, performanțe scăzute la locul de muncă, risc de arest, Odgers et. al., 2007, 2008)

- **pagube materiale, durere și suferință fizică și psihică** provocate altor persoane drept rezultat al unor acte agresive și violente asociat cu o scăzută calitate a vieții (Borduin și Dopp, 2015)

- **adaosul economic suplimentar** reflectat în taxe și impozite datorate costurilor de asistență medicală (servicii de sănătate mintală), costurile cu

procesele și centrele de detenție (Rivenbark și al., 2018), toate acestea fiind asociate cu riscuri semnificative pentru societate, în ansamblu.

Pe baza acestor argumente se încearcă investiții consistente în dezvoltarea unor intervenții bazate pe evidențe, atât la nivel preventiv, cât și terapeutic (Burt et al., 2018 citat de Kemp, Boxer și Frick, 2020).

Obiectivele work-shop-ului:

- înțelegerea mecanismelor privind relația dintre practicile parentale și comportamentele agresive în contextul tulburărilor de comportament

- înțelegerea relației dintre specificatorul emoții prosociale limitate din DSM și trăsăturile callous unemotional în explicarea tulburărilor de comportament

- utilizarea în mod integrat a instrumentelor de screening și evaluare a parților parentale și a comportamentelor agresive și a posibilității colectării informațiilor din surse multiple (părinți, educatori, copii).

- identificarea și utilizare unor programe de intervenție și terapie în tulburările de comportament

Conținut

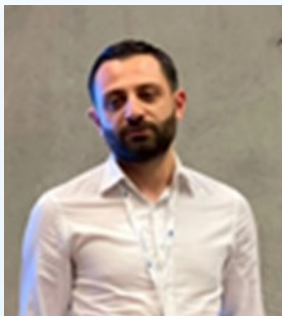
- cadru conceptual a relației dintre comportamentele agresive și practicile parentale în contextual tulburărilor de comportament

- prezentarea și modul de utilizare în cadrul unei strategii de intervenție a următoarelor instrumente: **(1) Chestionarul de practici parentale Alabama (APQ) Shelton, Frick, & Wootton J. (1996.)** se referă la constructe de parenting, care au fost asociate în numeroase studii cu tulburările de conduită la copii. Cuprinde următoarele subscale: *Implicarea parentală, Parenting pozitiv, Monitorizare/supervizare scăzute, Inconsecvență disciplinară, Pedepsă corporală* **Antisocial Process Screening Device (APSD, Frick și Hare, 2001)** – cu subscalele: *narcisism, impulsivitate, callous-unemotional* **(2) Inventarul Trăsăturilor Callous-Unemotional (ICU) (Frick, 2004)** este o scală de autoevaluare a trăsăturilor *callous-unemotional*. Are următoarele subscale: *callousness, uncaring, unemotional*. **(3) Peer Conflict Scale (PCS, Marsee și Frick, 2007)** – cu subscalele: *agresivitate proactivă deschisă, agresivitate proactivă relațională, agresivitate reactivă deschisă, agresivitate reactivă relațională* **(4) Massachusetts Youth Screening Device (MAYSI-2, Grisso și Barnum, 2000)** – cu subscalele: *abuz de alcool/drog, furie/iritabilitate, depresie/anxietate, probleme somatice, idee suicidară, distorsiuni cognitive, experiențe traumatice*.

- prezentarea unor programe de intervenție și terapie: **(1) Parent Management Training (PMT)** este o intervenție structurată și bazată pe abilități, care are ca scop consolidarea practicilor parentale pozitive, îmbunătățirea interacțiunilor părinte-copil și reducerea comportamentelor problematice la copiii și adolescenții cu tulburare de conduită **(2) Coaching și**

recompensarea abilităților emoționale (CARES) este un scurt program de pregătire emoțională pentru suportul empatiei și dezvoltarea emoțională la tinerii copii cu PC și trăsături CU (3) **Antrenamentul de recunoaștere a emoțiilor (ERT) (Dadds și al, 2012)** asociază antrenamentul de recunoaștere a emoțiilor (ERT) și o intervenție PT (*Family Intervention for Child Conduct Problems*). (4) **Coping Power Program** este un program de terapie cu mai multe componente, livrat în cadrul unui grup și care utilizează un model social-cognitiv contextual drept cadru conceptual pentru identificarea intervenției obiectivelor intervenției (Lochman și Wells, 2002).

**Keynote Speaker: Remodelarea postului:
Antecedente, consecințe și intervenții**



Lector.univ.dr. Bogdan Oprea

Remodelarea postului, reprezentând setul de comportamente proactive prin care angajații își modifică resursele și solicitările postului, a fost un subiect central în psihologia sănătății ocupaționale în ultimul deceniu. Cercetările din domeniu sugerează că acest set de comportamente este asociat pozitiv cu implicarea în muncă, satisfacția cu munca și performanța. Având în vedere aceste consecințe pozitive, studiile recente au avut ca scop să identifice predictorii remodelării postului și tipurile de intervenții care ar putea stimula aceste comportamente în companii.

În cadrul acestei prezentări, vor fi evidențiate diferențele individuale și factorii contextuali care duc la apariția comportamentelor de remodelare a postului. În plus, vor fi subliniate atât consecințele pozitive ale remodelării postului, dar și anumite posibile efecte negative. Relațiile dintre remodelarea postului, antecedentele și consecințele acesteia vor fi prezentate din perspectiva Teoriei solicitări-resurse ale postului.

De asemenea, vor fi prezentate intervențiile pentru stimularea comportamentelor de remodelare a postului în organizații, cât de eficiente sunt acestea și care sunt factorii contextuali ce le influențează eficiența. Pe baza analizei de utilitate, va fi evidențiată și valoarea economică pentru companii (creșterea în productivitate și câștigurile financiare) a acestor intervenții.

În cele din urmă, vor fi sugerate direcții viitoare de cercetare în domeniul remodelării postului și a comportamentelor proactive.

**Keynote Speaker: *Factori de risc în interviuarea copilului victimă/
mator pentru proceduri judiciare***

Psiholog Principal Cătălin Luca



Relatările copiilor victime/martori pentru proceduri judiciare sunt esențiale pentru aflarea adevărului. Interviul copilului se poate face direct de organul judiciar (polițist, procuror, judecător) sau prin intermediul unui psiholog care deține competențe în utilizarea unui protocol nesugestiv de interviuare a copilului. Ambii pot face erori care pot afecta fidelitatea și validitatea interviului.

Obiectivul acestui workshop este de a prezenta o serie de factori de risc în interviul copilului victimă/martor pentru proceduri judiciare care pot afecta credibilitatea și fidelitatea relatării.

La finalul workshopului, participanții vor cunoaște (minim 3 cunoștințe):

- minim 3 factori de risc care afectează relatarea copilului ;
- modalități prin care sugestibilitatea copilului în timpul interviului poate fi controlată;
- 3 biasuri întâlnite la interviuatori.

La finalul workshopului, participanții vor fi capabili să facă (minim 3 abilități):

- explicite caracteristicile sugestibilității copilului;
- descrie particularitățile relevante ale sugestibilității la copii;
- să explice și să identifice 3 biasuri ale interviuatorilor.

Keynote Speaker: *Repere ale alegerii partenerului din perspectiva psihoterapiei integrative. Teorii explicative și intervenții inedite în psihoterapie integrativă pentru cuplu*

Psih. Dr. Mara Priceputu
Psih. M.A. Andreea Hiriza

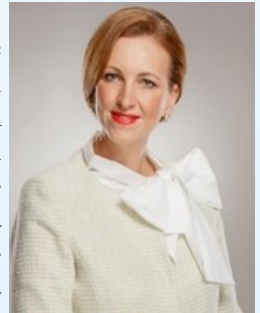


Ne propunem să parcurgem împreună o incursiune în explicațiile alegerii partenerului romantic și modelelor de relație ce se formează. Astfel vom identifica teoriile și metodele de lucru pentru dezvoltarea, optimizarea și reglarea relațiilor de cuplu. Vom prezenta tehnici și aplicații astfel să fie o activitate în care să existe un schimb de bune practici valoros.

Teoria atașamentului este un cadru de înțelegere a relațiilor interpersonale care se formează în copilărie și influențează modul în care ne raportăm la ceilalți în viața adultă.

Această teorie subliniază importanța relației copilului cu figura de atașament primară (de obicei părintele) în dezvoltarea sa emoțională și socială ulterioară.

Procesul de formare a cuplului și aspecte legate de criteriile de alegere a partenerului sunt explicate în mai multe perspective teoretice. Adepții teoriei biologice susțin că formarea cuplului are ca scop perpetuarea speciei, în consecință partenerii se vor alege pe criterii care să împlinească acest scop. Psihologia socială avansează teoria „schimbului social” care se bazează pe ideea că există nevoia partenerilor de egalitate în cuplu și astfel alegerea va fi bazată pe caracteristici care se manifestă la nivel similar pentru ambii parteneri. Alte orientări susțin nevoia de întărire a stimei de sine în relația de cuplu, astfel partenerul va fi ales pe criterii legate de cum este acesta perceput în mediul social. Niciuna dintre aceste teorii nu explică în totalitate mecanismele implicate în formare cuplului și sunt completate de perspectiva implicării inconștientului în alegerea partenerului pentru relația romantică.



Din perspectiva psihoterapiei integrative, construcția unei relații de cuplu implică combinarea elementelor din diferite teorii și abordări pentru a crea o relație sănătoasă și echilibrată. Acest lucru poate include integrarea principiilor teoriei atașamentului pentru a asigura o legătură emoțională sigură și profundă, alături de elemente din terapia cognitiv-comportamentală pentru a gestiona conflictele și comunicarea eficientă în cuplu.

Intervenții:

Psihoterapia integrativă de cuplu privește la clarificarea aspectelor

care aduc partenerii împreună într-o relație funcțională și generatoare de stare de bine și la limitarea interacțiunilor negative și creșterea celor pozitive: dezvoltarea intimității și conexiunii emoționale; reducerea conflictelor și a tensiunilor în cuplu; sprijinirea unei comunicări mai deschise și mai eficiente; consolidarea încrederii reciproce și a respectului; refacerea unei atmosfere mai plăcute și mai armonioase în relația de cuplu; obținerea sentimentului de fericire și satisfacție în relație.

Programul prezentărilor orale

Secțiunea: PSIHLOGIA MUNCII ȘI ORGANIZAȚIONALĂ, SALA SENATULUI

Moderatori:

- Prof.univ.dr. Mihaela RUS
- Lect.univ.dr. Mariana Floricica CĂLIN
- Lect.univ.dr. Mihaela Luminița SANDU

- ⇒ **ORL 1.** *Stima de sine și acceptarea necondiționată a propriei persoane. Studiu comparativ între persoanele care practică modelling și cele care nu practică.* Năstase Andrei Valentin, Niculicioiu Andra, Șaban Ergean, Sandu Mihaela Luminița
- ⇒ **ORL 2.** *Impactul stilului de conducere asupra satisfacției angajaților.* Cioanca (Kahlert) Mihaela, Sandu Luminita Mihaela
- ⇒ **ORL 3.** *Relația dintre locus of control, stima de sine și calitatea vieții la navigatori.* Niculicioiu Andra-Ionela, Sandu Mihaela Luminita, Rus Mihaela
- ⇒ **ORL 4.** *Rolul emoțiilor în apariția burnout-ului la angajații din firmele portuare.* Totolici Maria-Vanessa, Bontaș Corina-Maria, Marciuc Beatrice-Georgiana, Sandu Mihaela Luminița, Rus Mihaela, Călin Mariana Floricica
- ⇒ **ORL 5.** *Empiric și științific în Psihologia Socială, Omul ca tactician motivat; Corelația dintre competența interpersonală și stima de sine - Psihologia Socială Feminină.* Niculae Mădălin, Sandu Mihaela Luminița
- ⇒ **ORL 6.** *Stresul și strategiile de coping la polițiștii locali.* Gicu Andreea, Pajără Luana-Mihaela, Sandu Mihaela Luminița, Rus Mihaela
- ⇒ **ORL 7.** *Influența motivației asupra nivelului de satisfacție la locul de muncă a tehnicienilor IT.* Voicu Andreea, Lazăr Dana Elena, Rus Mihaela, Sandu Mihaela Luminița
- ⇒ **ORL 8.** *Conștiinciozitate, amabilitate și deciziile riscante în randul jucătorilor de fotbal.* Is cru Ionut Alexandru, Giurgiu Laura Rodica
- ⇒ **ORL 9.** *Locul controlului și efectele lui asupra stresului perceput la locul de muncă.* Olaru Maria, Liță Andreea, Burcu Raluca, Sandu Mihaela Luminița, Rus Mihaela

- ⇒ **ORL 10.** *Stima de sine ca factor determinant al satisfacției în muncă*
- ⇒ Paraschiv Geanina-Mihaela, Fusaru Maria-Denisa, Sandu Mihaela Luminița
- ⇒ **ORL 11.** *Studiu de caz privind orientarea vocațională*, Carali Maria, Călin Floricica Mariana, Sălceanu Claudia
- ⇒ **ORL 12.** *Rolul emoțiilor în apariția burnout-ului la angajații din firmele portuare*, Marciuc Beatrice-Georgiana, Bontaș Corina-Maria, Sandu Mihaela, Rus Mihaela, Călin Mariana Floricica

Secțiunea: PSIHLOGIE CLINICA SI PSIHOTERAPIE, Sala 211

Moderatori:

- Conf.univ.dr. Raluca Silvia MATEI
- Lect.univ.dr. Claudia SĂLCEANU
- Lect.univ.dr. Florentina AVRAM

- ⇒ **ORL 1.** *Comportamentul antisocial la adolescenți. Studiu comparativ în funcție de gen și vârstă.* Nurciu Elena-Teodora, Călin Mariana Floricica
- ⇒ **ORL 2.** *Perceperea satisfacției în cuplu.* Manolache Andreea, Floricica-Mariana Călin
- ⇒ **ORL 3.** *Studiu de caz privind identificarea compatibilității dintre profilul de personalitate, nivelul aptitudinal și alegerea profesională a subiectului evaluat.* Moiseiu Adriana, Călin Mariana Floricica, Sălceanu Claudia
- ⇒ **ORL 4.** *Tulburarea de spectru autist- psihodiagnostic și modalități moderne de intervenție.* Bontaș (Mâșcă) Corina-Maria, Călin Mariana-Floricica, Matei Silvia-Raluca
- ⇒ **ORL 5.** *Influența trăsăturilor de personalitate specifice la adolescenții din sisteul rezidențial.* Gani Zehra Tatlin, Enache Rodica Gabriela
- ⇒ **ORL 6.** *Program de intervenție psihologică pentru un adolescent cu onicofagie.* Dumitrascu (Bododel) Melania, Enache Rodica Gabriela
- ⇒ **ORL 7.** *Consilierea minorului în contextul divorțului parintilor.* Grigore Marinela Carmen
- ⇒ **ORL 8.** *Trăsăturile de personalitate și comportamentele prosociale ale studenților din Spania și România.* Poșircă Ioana-Claudia, Enache Rodica Gabriela
- ⇒ **ORL 9.** *Relația dintre stres și burnout la asistenții medicali din centrele rezidențiale.* Gani Zehra Tatlin, Enache Rodica Gabriela
- ⇒ **ORL 10.** *Analiza relației dintre trăsăturile de personalitate și capacitatea decizională.* Miloș (Ilie) Constantina-Alina, Necula (David) Larisa, Stanciu Tiberius Iustinian, Sălceanu Claudia

Secțiunea: ASISTENȚĂ SOCIALĂ, Sala A03

Moderatori:

- Profesor Ph.D. Angela Kim
- Profesor Selina Shrestha, MSW
- Conf.univ.dr. Laura GIURGIU
- Lect.univ.dr. Marinela GRIGORE
- As.univ.dr. Mioara PARASCHIV
- Lect.univ.dr. Enache TUȘA

- ⇒ **ORL 1.** *Diagnoza socială și nevoia de servicii destinate îngrijirii în comunitate.* Ionescu Lăcrămioara-Mariana, Grigore Marinela Carmen
- ⇒ **ORL 2.** *Evaluarea indicatorilor de reușită în cazul tinerilor post-instituționalizați. Efecte asupra calității vieții.* Sterie Cornelia Daniela, Mariana-Florica Călin
- ⇒ **ORL 3.** *Impactul consumului asupra familiei persoanelor dependente de alcool.* Mihaescu Gabriel, Tufa Teodora, Giurgiu Laura Rodica
- ⇒ **ORL 4.** *Evaluarea nevoilor de asistență socială ale persoanelor în vârstă care locuiesc singure sau cu familia extinsă.* Maxim Alecsandra-Andreea, Sandu Mihaela Luminița
- ⇒ **ORL 5.** *Abuzul sexual în copilărie și efectele asupra vieții adulte.* Ionescu Mirela, Giurgiu Laura Rodica
- ⇒ **ORL 6.** *Percepția comunității locale cu privire la acomodarea refugiaților de război.* Isleam (Puișor) Elisa, Giurgiu Laura Rodica
- ⇒ **ORL 7.** *Comunitatea LGBTQ+ - Percepții și stereotipuri.* Diaconu Alexandra Veronica, Giurgiu Laura Rodica
- ⇒ **ORL 8.** *Percepția cu privire la implementarea educației sexuale în școli.* Zamfir Cătălina Alexandra, Giurgiu Laura Rodica
- ⇒ **ORL 9.** *Riscul de recidivă în rândul persoanelor private de libertate și rolul asistentului social în prevenirea acesteia.* Cioranu Emy Andreea, Giurgiu Laura Rodica, Paraschiv Mioara
- ⇒ **ORL 10.** *Evaluarea nivelului abilităților sociale și de comunicare în rândul tinerilor.* Dumitrescu Darius, Giurgiu Laura Rodica
- ⇒ **ORL 11.** *Influența programelor after-school asupra calității relației-părinți copii.* Isai (Mustafa) Maria Mihaela, Giurgiu Laura Rodica
- ⇒ **ORL 12.** *Evaluarea satisfacției persoanelor diagnosticate cu diabet în privința măsurilor socio-medicale.* Turcu Alexandra, Mustafa Atema, Giurgiu Laura Rodica
- ⇒ **ORL 13.** *Influențele psiho-sociale ale divorțului asupra tânărului adult.* Buculeasa Bianca-Mihaela, Grigore Marinela-Carmen
- ⇒ **ORL 14.** *Rolul centrelor de zi în protecția copilului.* Ciortan Alexandra, Elena, Grigore Marinela-Carmen

- ⇒ **ORL 15.** *Integrarea socială și accesul la servicii psiho-sociale ale copiilor cu elemente din spectrul autist.* Anore Galina, Grigore Marinela-Carmen
- ⇒ **ORL 16.** *Violența domestică împotriva femeilor – rolul echipei multidisciplinare.* Gagu Andreea, Grigore Marinela-Carmen
- ⇒ **ORL 17.** *Aspecte psihosociale ale situațiilor de abuz din mediul familial.* Cîrjan Karla-Petronela, Giurgiu Laura Rodica

Secțiunea: ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI, Sala 216

Moderatori:

- Lect.univ.dr. Mihaela BĂICEANU
- Conf.univ.dr. Cristian PETRE
- Conf.univ.dr. Monica MORARU

- ⇒ **ORL 1.** *Scenarii de intervenție proactiva și reactiva pentru comportamente de tip alianță negativă și supunere aparentă.* Oprea Alexandra, Petre Cristian
- ⇒ **ORL 2.** *Climatul afectiv în școli,* Barbaros Tatiana, Casangiu Larisa Ileana
- ⇒ **ORL 3.** *Efectele predării dramaturgice asupra abilităților de gândire critică a elevilor de nivel primar,* Preda Diana-Paula, Petre Cristian
- ⇒ **ORL 4.** *Strategii de practicare de către profesor a umorului și impactul acestuia asupra climatului clasei,* Badea Drăguța, Petre Cristian
- ⇒ **ORL 5.** *Valorificarea tipurilor de feedback auto și interevaluator în dezvoltarea abilității de autoreglare a învățării elevilor din învățământul primar/* Zamfir Cristina-Ioana, Petre Cristian
- ⇒ **ORL 6.** *Rolul jocului în dezvoltarea intelectuală a preșcolarului, probe de vocabular, similitudini și comprehensiune.* Stoian (Burghișan) Lavinia, Avram Florentina Olimpia, Moroianu Miruna
- ⇒ **ORL 7.** *Dezvoltarea capacității elevilor de a realiza de compuneri literare.* Albu Iulia-Alexandra, Casangiu Larisa Ileana
- ⇒ **ORL 8.** *Studiu privind accesul în unitățile școlare privind realizarea unei cercetări experimentale,* Ciofu Diana Gabriela, Casangiu Larisa Ileana
- ⇒ **ORL 9.** *Realizarea compunerilor literare cu ajutorul inteligenței artificiale (AI).* Ilie Ionela, Casangiu Larisa Ileana
- ⇒ **ORL 10.** *Valențele cultivării momentelor de liniște în orele de Limbă și comunicare,* Constantin Elena Adriana, Casangiu Larisa Ileana
- ⇒ **ORL 11.** *Îmbunătățirea calității vieții afazicilor prin intervențiile terapeutice.* Ciucardel (Cotmeanu) Adriana, Totolan Ecaterina
- ⇒ **ORL 12.** *Studiu comparativ în funcție de gen asupra gradului de introvertism dintre femei și bărbați.* Barbu Denisa Ștefania, Călin Mariana Floricica, Bică Andreea

⇒ **ORL 13.** *Valorificarea jocului didactic în predarea unităților de măsură la clasa a IV-a*, Lupu (Munteanu) Mihaela, Călin Mariana Floricica

Secțiunea: PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ, Sala 227

Moderatori:

- Prof.univ.dr. Rodica ENACHE
- Lect.univ.dr. Damian TOTOLAN

⇒ **ORL 1.** *Evaluarea intereselor elevilor cu dizabilitati din învățământul profesional.* Zaroschi Elena-Diana, Totolan Damian

⇒ **ORL 2.** *Efecte ale Tulburărilor de Neurodezvoltare asupra membrilor familiei.* Popa Maria, Claudia Sălceanu

⇒ **ORL 3.** *Evaluarea distresului emoțional al părinților copiilor cu TSA.* Encuțu GrațIELA, Totolan Mircea Damian

⇒ **ORL 4.** *Pedepsele pozitive și negative ca variabile dinamice ale comportamentului academic și de relație.* Frătea Bianca- Mariana, Petre Cristian, Calin Mariana Floricica

⇒ **ORL 5.** *Reprezentările școlărilor mici despre utilizarea recompenselor ca instrumente de management al conduitelor de învățare și de relație.* NICEA Elena- Maria, Mihalcea Andreea; Floricica Mariana Călin, Cristian Petre

⇒ **ORL 6.** *Bullyingul verbal. O imagine mentală comprehensivă a elevilor de învățământ primar.* Nicolae Izabela, Călin Mariana Floricica, Petre Cristian

⇒ **ORL 7.** *Feedforward-ul: scenarii de practicare și impactul asupra motivației cognitive a elevilor de nivel primar.* Militaru Iuliana Raluca, Petre Cristian

⇒ **ORL 8.** *Amplificarea abilităților (auto)evaluative la preșcolari prin intermediul jocului de competiție.* Nicolicea (Lungu) Claudia, Petre Cristian

⇒ **ORL 9.** *Impactul stilului de predare delegator asupra motivației de realizare a elevilor de nivel primar.* Crăciun Marina, Petre Cristian

⇒ **ORL 10.** *Analiza calității educației incluzive și a modului de integrare a copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul primar.* Amza (Cocșura) Menisa, Enache Rodica Gabriela

⇒ **ORL 11.** *Contribuția politicilor sociale la dezvoltarea educației în România.* Anghel Iolanda-Maria, Sârbu (Boboc) Livia, Enache Tușa

Vă mulțumim pentru participare
Constanța, 25.05.2024



COLEGIUL PSIHOLOGILOR DIN ROMÂNIA

Filiala Constanța

