



## Anexa 4

**Metodologie proprie de admitere  
la studii universitare de licență și master  
privind organizarea Concursului de admitere 2024  
în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației**

EDIȚIA	Nume, prenume, funcția		Număr art. și alin. modificat / adăugat	Avizat	Aprobat prin HS	REVIZIA
	Elaborat	Verificat				
1	Conf.univ.dr Matei Raluca Silvia Lect.univ.dr Călin Mariana Florica	Prof.univ.dr. Mircea Adrian Marica			HS321/ 16.05.2024	



## 1. SCOP

Scopul prezentei metodologii este de a descrie modul de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la studii universitare de licență și master în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației

## 2. DOMENIU DE APLICARE

Prezenta metodologie se aplică în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, pentru concursul de admitere la studii universitare de licență și master.

## 3. DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

3.1 REGULAMENT privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în cadrul Universității OVIDIUS din Constanța

## 4. DEFINIȚII ȘI ABREVIERI

Abrevierea	Termenul Abreviat
UOC	Universitatea "Ovidius" din Constanța
DSS	Departamentul pentru Studenți Străini
FPSE	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
BRAFS	Biroul Reglementări Admitere și Finalizare Studii
SSUOC	Secretar șef UOC
IF	forma de învățământ cu frecvență
FTX	fără taxă
TX	cu taxă
HG	Hotărâre de Guvern
ME	Ministerul Educației
LÎS	Legea Învățământului Superior nr. 199/2023
UE	Uniunea Europeană
RGDP	Regulament General privind Protecția Datelor
RMUR	Registrul Matricol Unic din România
SIIR	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România
P	Psihologie
PIPP	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
PPS	Psihopedagogie specială
AS	Asistență Socială



## 5. DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

### 5.1 CONSIDERAȚII GENERALE

#### Art. 1

Concursul de admitere se organizează și se desfășoară potrivit prevederilor prezentei metodologii.

### 5.2 ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA CONCURSULUI DE ADMITERE

#### PROGRAMELE DE STUDII ȘI FORMELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CARE SE ORGANIZEAZĂ CONCURS DE ADMITERE

#### Art. 2

La Facultatea de Psihologie și Științele Educației se organizează Concurs de Admitere la studiile de licență pentru următoarele Domenii de licență:

##### A. Domeniul de licență **PSIHOLOGIE**

- Programul de studiu **Psihologie, IF**, durata studiilor 3 ani, 180 credite

##### B. Domeniul de licență **ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

- Programul de studiu **Psihopedagogie Specială, IF**, durata studiilor 3 ani, 180 credite
- Programul de studiu **Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, IF**, durata studiilor 3 ani, 180 credite

##### C. Domeniul de licență **ASISTENȚĂ SOCIALĂ**

- Programul de studiu **Asistență Socială, IF**, durata studiilor 3 ani, 180 credite

#### Art. 3

La Facultatea de Psihologie și Științele Educației se organizează Concurs de Admitere la Studiile de masterat pentru următoarele Domenii de master:

##### A. Domeniul de master **PSIHOLOGIE**

- Programul de studiu **Psihodiagnoza personalității, IF**, durata studiilor 2 ani, 120 credite

##### B. Domeniul de master **ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

- Programul de studiu **Management educațional, IF**, durata studiilor 2 ani, 120 credite



- Programul de studiu **Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala incluzivă, IF**, durata studiilor 2 ani, 120 credite

#### C. Domeniul de licență **ASISTENȚĂ SOCIALĂ**

- Programul de studiu **Consilierea și managementul serviciilor de asistență socială, IF**, durata studiilor 2 ani, 120 credite

### TIPURI DE LOCURI

#### Art. 4

Concursul de admitere în învățământul superior pentru **ciclul I - studii universitare de licență** la Facultatea de Psihologie și Științele Educației se organizează **pe domenii de studiu și pe programe de licență**, la forma de învățământ cu frecvență (IF), pe locuri în regim *fără taxă (FTX)* și pe locuri *în regim cu taxă (TX)*.

#### Art. 5

Concursul de admitere în învățământul superior pentru **ciclul II - studii universitare de masterat** la Facultatea de Psihologie și Științele Educației se organizează **pe domenii de studiu și pe programe de masterat**, la forma de învățământ cu frecvență (IF), pe locuri în regim *fără taxă (FTX)* și pe locuri *în regim cu taxă (TX)*.

#### Art. 6

(1) Locurile FTX pentru anul universitar 2024-2025 sunt aprobate prin HG și se alocă UOC prin Ordin al Ministrului Educației și repartizate prin Hotărâre de Senat FPSE.

(2) La studiile universitare de licență pot fi alocate de către ME locuri FTX și pentru următoarele categorii:

- a) români de pretutindeni,
- b) rromi,
- c) absolvenți de licee situate în mediul rural,
- d) locuri destinate formării cadrelor didactice,
- e) minorităților naționale, pentru programele de studii care nu există în învățământul superior de stat care nu există în limba minorității respective;
- f) sistemul de protecție socială;
- g) persoanelor cu dizabilități.

În cazul în care locurile nu se ocupă, acestea pot fi redistribuite către ceilalți candidați.

(3) Pentru candidații cu dizabilități, măsurile privind egalitatea de șanse vor fi dispuse de FPSE, după completarea Anexei 4 de către candidați.



## CONDIȚII DE PARTICIPARE LA CONCURSULUI DE ADMITERE

### Art. 7

(1) Au dreptul să participe la concursul de admitere pentru studiile universitare de licență numai absolvenții cu diplomă de bacalaureat obținută în România sau echivalentă, indiferent de anul absolvirii liceului.

(2) Au dreptul să participe la concursul de admitere pentru studii universitare de master absolvenții cu diplomă de licență obținută în România sau echivalentă, indiferent de anul absolvirii programului de licență.

### Art. 8

*Calendarul pentru desfășurarea Concursurilor de admitere la studii de licență și masterat* este aprobat în ședința Consiliului Facultății de Psihologie și Științele Educației și a Senatului UOC. Acestea vor fi publicate pe pagina web a universității.

### Art. 9

(1) În vederea înscrierii on-line (<https://admitere.univ-ovidius.ro/>), candidații își vor crea un cont pe platformă și vor încărca documentele solicitate de platformă; fișa de înscriere și legitimația de concurs se generează automat după parcurgerea tuturor pașilor. Fișa de înscriere reprezintă antecontract până la semnarea contractului de studii (în cazul în care candidatul este declarat admis).

(2) Prin completarea cererii de înscriere candidatul își asumă faptul că a luat cunoștință de conținutul prezentului Regulament de organizare și desfășurare a concursului de admitere, precum și de obligația de a urmări în permanență comunicările cu privire la concursul de admitere.

(3) Candidații vor indica domeniul, forma de învățământ și regimul de studii: FTX sau TX, la care doresc să concureze (în funcție de opțiuni).

(4) Înscrierile se fac pe numele din certificatul de naștere/pașaport pentru candidații cetățeni străini.

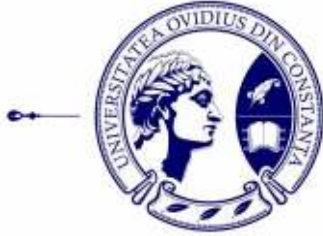
(5) Candidații care au dublă cetățenie se pot înscrie în concurs utilizând una dintre cetățenii, care va fi păstrată până la finalizarea studiilor.

(6) Prin semnarea cererii de înscriere candidatul își asumă posibilitatea ca programul de studii pentru care optează să nu se organizeze din cauza înmatriculării unui număr mai mic de studenți decât minimumul necesar pentru formațiunea de studii. În acest caz, după finalizarea admiterii, candidații admiși și înmatriculați la respectivul program de studii pot fi repartizați la un alt program de studii.

(7) Repartizarea prevăzută la alin. 6 se realizează pe bază de cerere. Candidații înmatriculați pot fi repartizați la alte programe de studii din cadrul aceleiași facultăți, care au avut prevăzute aceleași probe de concurs sau similare, și numai dacă au obținut media generală de concurs minim 5,00 (cinci) la studii de licență, respectiv 6 (șase) la studii de master, cu respectarea capacității de școlarizare.

### Art. 10

(1) Pentru cetățenii români cu diplomă de bacalaureat/licență obținută în România, înscrierea se face exclusiv pe platforma on-line a admiterii.



(2) Pentru cetățenii români cu diplomă de bacalaureat/licență sau echivalentă obținută în străinătate, precum și pentru cetățenii statelor membre ale UE, SEE și CE care au obținut atestatul de recunoaștere a studiilor, înscrierea candidaților se face exclusiv pe platforma online

a admiterii.

(3) Pentru cetățenii români, precum și pentru cetățenii străini din statele membre ale UE, SEE și CE care candidează în aceleași condiții ca și cetățenii români, care nu se află în posesia atestatului de recunoaștere a studiilor eliberat de Direcția de specialitate din cadrul ME, depunerea dosarelor în vederea evaluării eligibilității se va face pe platforma on-line (<https://admitere.univ-ovidius.ro/>), la secțiunea studenți străini (International Students), conform calendarului stabilit la nivel de UOC. După primirea atestatului de recunoaștere din partea Direcției de specialitate din cadrul ME, DSS transmite facultăților informații cu privire la dosarele validate și transmite atestatul fiecărui candidat, acesta având obligația de a-și finaliza înscrierea pe platforma online, pentru programul de studii dorit.

(4) Pentru cetățenii străini din state terțe UE care candidează la programe de studii cu taxă în valută, depunerea dosarelor în vederea evaluării eligibilității se va face exclusiv pe platforma on-line (<https://admitere.univ-ovidius.ro/>), la secțiunea studenți străini (International Students), conform calendarului stabilit la nivel de UOC. După verificarea dosarelor, DSS transmite facultăților informații cu privire la dosarele validate, pentru procesul de preselecție efectuat de către comisiile tehnice de admitere, conform metodologiilor proprii și reglementarilor legale în vigoare. Candidații cu dosare declarate eligibile în urma procesului de preselecție vor fi înscriși la concursul de admitere. Lista candidaților ierarhizați în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute va fi transmisă on-line către DSS și va fi postată pe site-ul DSS și al facultății în secțiunea de admitere. Facultățile au obligația de a emite lista candidaților eligibili în termen de 48 ore de la primirea situațiilor de la DSS.

## LISTA ACTELOR NECESARE PENTRU ÎNSCRIEREA CANDIDAȚILOR LA CONCURS

### Art. 11

Dosarul on-line de candidatură (înscriere) pentru cetățenii români care se înscriu la concursul de admitere va conține următoarele documente (în format pdf sau jpeg):

- a) declarație RGDP;
- b) declarație pe propria răspundere privind autenticitatea și corespondența dintre documentele digitale/scanate încărcate pe platformă și cele originale;
- c) cererea-tip de înscriere pentru concursul de admitere conform Art. 9, pct. 2 (se generează automat la înscriere);
- d) certificatul de naștere;
- e) actul de identitate;
- f) certificatul de căsătorie, pentru candidații căsătoriți (care și-au schimbat numele) sau alt document care certifică schimbarea numelui;
- g) diploma de bacalaureat obținută în România ori echivalentă sau, în cazul promoției 2024, diploma sau adeverința de bacalaureat – pentru candidații care se înscriu la studii universitare de licență. Candidații cu diplomă de bacalaureat sau echivalentă, ori cu adeverință de



- bacalaureat (pentru promoția 2024), care nu au înscrisă în clar media general a examenului de bacalaureat (inclusiv mediile la probele susținute), nu vor fi înscrși la concursul de admitere.
- h) prin excepție de la lit. g, pentru candidații care au promovat examenul de bacalaureat în sesiunile corespunzătoare anului școlar 2023-2024, UOC se poate interconecta cu SIIIR, în vederea preluării datelor personale și a rezultatelor obținute la bacalaureat ale acestor candidați, caz în care nu este necesară adeverința eliberată de către instituția de învățământ;
- i) diploma de licență obținută în România ori echivalentă sau, în cazul promoției 2024, adeverința de licență pentru candidații care se înscriu la programe de studii de master;
- j) foaia matricolă (situație școlară) aferentă studiilor efectuate la liceu și, după caz, facultate (în cazul înscrierii la studii universitare de master);
- k) atestatul de recunoaștere a diplomei eliberat de ME sau adeverința de recunoaștere a diplomei pentru candidații care au absolvit în anul 2024 și care, la momentul înscrierii, nu sunt în posesia diplomei de studii. Adeverința este eliberată de către CNRED cu titlu provizoriu, până la prezentarea diplomei finale de către solicitant; în situația în care candidatul nu prezintă diploma finală până la data înmatriculării, universitatea va proceda la anularea înmatriculării, adeverința pierzându-și valabilitatea – valabil pentru candidații care au obținut atestatul sau adeverința de recunoaștere a studiilor fără asistența UOC;
- l) adeverința din care să rezulte calitatea de student, cu precizarea regimului de studii, TX sau FTX pentru fiecare an de studii la care a fost sau este înmatriculat la o instituție de învățământ superior de stat sau particular (dacă este cazul);
- m) documentul care atestă distincția școlară obținută la olimpiadele școlare, în cazul înscrierii la studii universitare de licență;
- n) adeverință medicală eliberată în ultimele 6 luni, după caz de către medicul de familie sau de către medicul școlar care atestă că persoana respectivă este aptă din punct de vedere medical pentru domeniul sau programul de studii la care candidează.
- o) două fotografii color – după caz, tip buletin/carte de identitate;
- p) dovada de achitare a taxei de înscriere sau, unde este cazul, adeverință ori documentele din care să rezulte motivul pentru scutirea de taxă de înscriere;
- q) declarație că vor urma modul psihopedagogic nivel I, în perioada de școlarizare, pentru candidații care candidează pe locurile destinate formării cadrelor didactice;
- r) pentru candidații de etnie rromă, dosarul va cuprinde, pe lângă actele mai sus menționate, următoarele documente:
- i. recomandarea scrisă din partea președintelui unei organizații legal constituite a rromilor din care să rezulte că respectivul candidat face parte din această etnie; calitatea de membru al respectivei organizații nu este luată în considerare;
  - ii. copie a hotărârii judecătorești care atestă constituirea legală a organizației respective;
  - iii. declarație pe proprie răspundere că respectivul candidat face parte din etnia rromă.
- s) adeverința care atestă proveniența din sistemul de protecție socială – pentru candidații care participă la concursul de admitere pe locurile dedicate absolvenților cu diplomă de bacalaureat proveniți din sistemul de protecție socială – la momentul înscrierii;
- t) documente care atestă situația de risc de a-și pierde capacitatea de satisfacere a nevoilor zilnice de trai din cauza unor situații de boală, dizabilitate, sărăcie (documente medicale, documente de venit pe ultimele 3 luni anterioare sesiunii de admitere) – dacă este cazul;
- u) adeverință care atestă parcurgerea unui alt program de studii universitare de licență/masterat (finalizat sau în derulare la momentul depunerii dosarului), în care să fie



menționat regimul de finanțare în care a fost parcurs fiecare an de studii (dacă acesta este desfășurat la o instituție de învățământ superior de stat din România), după caz.

v) solicitare de echivalare a studiilor efectuate anterior și de înmatriculare în an superior, după caz.

## Art. 12

(1) Candidații au obligația de a se informa zilnic în ceea ce privește desfășurarea concursului de admitere pe paginile web ale universității / facultăților, până la afișarea listelor cu rezultatele finale.

(2) În cazul în care candidatul este declarat admis pe loc finanțat de la bugetul de stat, actele de studii prevăzute la alin (1) lit. g, lit. i, respectiv lit. j, vor fi depuse în original la înmatriculare, sub sancțiunea pierderii locului obținut prin concursul de admitere. Adeverința este valabilă doar pentru candidații care au promovat examenul de bacalaureat/licență în sesiunile anului școlar/universitar curent.

(3) Candidații admiși și înmatriculați pe locuri fără taxă au obligația depunerii actelor de studii prevăzute la alin (1) lit. g, lit. i și lit. j, în original, la înmatriculare, sub sancțiunea pierderii locului finanțat de la bugetul de stat. Documentul solicitat la alin. (1) lit. k este valabil numai dacă este emis de Ministerul Educației, nefiind acceptate documente emise în baza OMECTS 5553/2011 pentru echivalarea învățământului universitar de scurtă durată, cu ciclul I de studii universitare de licență.

(4) Odată cu actele de studii, candidatul va prezenta documentele de stare civilă în copie simplă, împreună cu originalele acestora, în vederea certificării conformității cu originalul de către membrii comisiei de admitere a facultății. Pentru candidații care prezintă la înmatriculare doar documente în original, comisia tehnică de admitere are obligația de a asigura, în mod gratuit, fotocopierea documentelor solicitate.

## DESFĂȘURAREA CONCURSULUI DE ADMITERE

### Art. 13

(1) Pentru toate programele de licență *Asistență socială, Psihologie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar și Psihopedagogie specială*, candidații vor realiza și încărca pe platforma <http://admitere.univ-ovidius.ro/> un **Eseu motivațional**

(2) Eseul constituie probă de admitere și va fi evaluat cu calificativul Admis sau Respins. Acesta va fi redactat în limba română și va fi încărcat (în format pdf sau jpeg) pe platforma on-line a admiterii la momentul înscrierii. Eseul va fi datat și semnat olograf de candidat. Prin semnătură candidatul își asumă originalitatea eseului. Prezentarea modalității de redactare și criteriile de evaluare a eseului motivațional se regăsesc în Anexa 1.

(3) Pentru domeniul Științele Educației, programul de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar candidații vor susține o probă orală eliminatorie – *Abilități de comunicare și aptitudini* (Abilități de comunicare în limba română, aptitudini: desen și muzică) cu rezultat ADMIS/RESPINS. Repartizarea candidaților pe săli și ora de intrare la proba de concurs vor fi afișate pe site-ul facultății.





- (4) Prezentarea probelor și a baremelor de evaluare se regăsește în Anexa 3
- (5) Comisia de examinare va fi formată din cel puțin trei cadre didactice și un președinte. Candidații sunt introduși în săli în ordinea afișată, respectându-se ora stabilită, astfel încât în sală să fie permanent minim trei candidați. La intrarea în sală fiecărui candidat i se verifică identitatea pe baza C.I și a legitimației de concurs (eliberată prin platforma de admitere).
- (6) Comisia de evaluare stabilește, pentru fiecare probă de aptitudini, punctajul obținut și rezultatul final al probei eliminatorii *Abilități de comunicare și aptitudini* ce poate fi Admis sau Respins.
- (7) Candidații care au absentat la proba de concurs se consideră retrași din concurs.
- (8) Rezultatele probelor eliminatorii nu pot fi contestate.
- (9) Media generală de admitere la programele de licență este de minimum 5,00 (cinci).

#### Art. 14

Candidații la studiile universitare de licență care au obținut, în perioada studiilor liceale, distincții (premiile I, II, III la olimpiade școlare internaționale recunoscute de ME și/sau premiul I la olimpiade naționale, finanțate de ME în domeniul Științe Socio-Umane – Psihologie, Sociologie, Pedagogie) beneficiază de dreptul de a se înscrie, fără susținerea concursului de admitere, pe locuri finanțate de la buget.

#### Art. 15

- (1) **Criterii de departajare programe de licență:**
  - A) **Admiterea** se face în ordinea descrescătoare a mediei aritmetice cu doua zecimale fără rotunjire, în limita numărului de locuri aprobate.
  - B) **Media de concurs este reprezentată în procent de: 100% media de la Examenul de Bacalaureat.**
  - C) În situația în care sunt medii egale, se apelează la **criterii de departajare:**
    - 1 Nota obținută la Examenul de Bacalaureat la proba scrisă la Limba română;
    2. Media generală a anilor de liceu

#### Art. 16

- (1) Pentru programele de masterat, proba de concurs constă într-un **INTERVIU-REALIZAREA ȘI PREZENTAREA UNUI PROIECT DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ** elaborat de către candidat pe baza *Normelor de elaborare a unei lucrări științifice*. (Anexa 4), *în baza tematicii și bibliografiei de admitere* (Anexa 5).
- (2) Candidații vor încărca pe platforma <http://admitere.univ-ovidius.ro/> **Proiectul de cercetare științifică**
- (3) **Proba de concurs se susține oral.**

#### Art. 17



- (1) Desfășurarea **Interviului** se face prin prezentare orală a proiectului conform calendarului și a programării stabilite de Comisia tehnică.
- (2) Programarea candidaților, conținând informații referitoare la dată, interval orar, vor fi afișate pe pagina a web a Facultății de Psihologie și Științele Educației.
- (3) La data și ora programate, comisia de examen va începe proba de evaluare.
- (4) Candidații se vor identifica cu ajutorul cărții de identitate și a legitimației de concurs emisa din platforma de admitere.
- (5) În timpul susținerii Probei de concurs Interviul, candidatul:
  - a) nu poate părăsi sala de examinare decât după ce a fost examinat, cu acordul comisiei de evaluare;
  - b) nu are voie să înregistreze concursul fără acordul comisiei de examen.
- (6) În timpul examinării este interzisă comunicarea candidatului cu orice altă persoană, precum și folosirea altor aplicații decât cele indicate de către comisie.
- (7) Candidatul trebuie să prezinte o ținută decentă în timpul examinării.
- (8) Rezultatul evaluării orale nu poate fi contestat
- (9) Orice încercare dovedită de fraudă, în timpul desfășurării probelor de concurs se sancționează cu eliminarea candidatului respectiv din concurs.

#### Art. 18

- (1) **Comisia de evaluare a proiectului de cercetare științifică/Comisia de evaluare a probei interviu**, stabilește nota finală a probei prin media notelor acordate separat și independent de către fiecare examinator după examinarea integrală a fiecărui candidat. Notele acordate de fiecare examinator se trec într-un borderou-centralizator împreună cu media generală a probei. Această operație se efectuează de către președintele comisiei de examinare. Candidații care au absentat la proba de concurs se consideră retrași din concurs. Admiterea se face în ordinea descrescătoare a mediilor generale obținute de candidați, în limita numărului de locuri aprobate.
- (2) Media de concurs pentru programele de masterat se calculează astfel:  
**-50%- media probei: INTERVIU- REALIZAREA ȘI PREZENTAREA UNUI PROIECT DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ**  
**-50%-media Examenului de licență**

#### Art. 19

##### **Criterii de departajare programe de masterat:**

Pentru programele de masterat, în cazul existenței mai multor candidați cu medie egală cu cea a ultimului candidat admis, se apelează la **criterii de departajare**:

1. Media probei orale sub formă de Interviul (Prezentarea unui proiect de cercetare științifică);
2. Media anilor de studii de licență;
3. Media ultimului an de studii



#### Art. 20

Media generală minimă de admitere pentru studii universitare de masterat nu poate fi mai mică de **6,00 (șase)**. La proba Interviu, nota de promovare trebuie să fie cel puțin **5,00 (cinci)**.

#### Art. 21

Rezultatele concursului de admitere se aduc la cunoștința celor interesați, prin afișare, pe categorii de admiși (în ordinea descrescătoare a mediilor) și respinși (în ordine alfabetică) pe pagina web a facultății.

#### Art. 22

- (1) FPSE, susține accesul la studii universitare al persoanelor cu dizabilități/tulburări specifice de învățare/ cerințe educative speciale; pentru stabilirea măsurilor privind egalitatea de șanse pentru aceste persoane, este necesară completarea Anexei 4, în vederea adaptării UOC prin asigurarea unui sprijin suplimentare la nevoile specifice, în timp util.
- (2) Înscrierea se va face pe platforma de înscriere online, iar fiecare candidat cu dizabilități va putea candida pe locurile disponibile existente în concurs.
- (3) Candidatul cu dizabilități / tulburări specifice de învățare/ cerințe educative speciale poate solicita adaptarea probelor de admitere la nevoile sale specifice, prin depunerea unei cereri (Anexa 2) on-line, la CTA unde se înscrie. În conținutul solicitării, candidatul menționează particularitățile situației sale specifice.
- (4) În funcție de situația candidatului, CTA analizează și decide asupra posibilității de organizare a concursului în acord cu solicitarea și comunică acestuia rezoluția. Rezoluția asupra solicitării candidatului se va consemna într-un proces verbal, semnat de toți membrii CTA și arhivat la dosarul de admitere al candidatului, împreună cu dovada comunicării rezoluției către candidat. O copie a PV va fi înaintată la CCA.

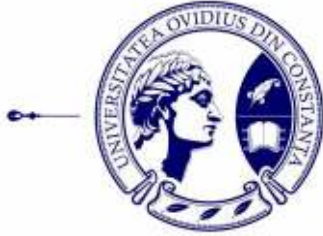
### 5.3 DISPOZIȚII FINALE

#### Art. 23

Facultatea de Psihologie și Științele Educației din Universitatea „Ovidius” din Constanța percepe taxe de înscriere, taxe de școlarizare și taxe de înmatriculare în cuantumurile stabilite de Consiliul de Administrație și aprobate de Senatul Universității.

#### Art. 24

- (1) La sfârșitul sesiunii din iulie comisia tehnică de admitere va transmite către comisia tehnică centrală de admitere rezultatele admiterii și locurile neocupate propuse a fi scoase la concurs pentru sesiunea din septembrie. Comisia centrală de admitere aprobă scoaterea la concurs a acestora în sesiunea din septembrie.
- (2) Locurile vacantate între cele două sesiuni de admitere, precum și locurile vacantate prin



retragerea dosarului de către candidatul înmatriculat în prima sesiune, în perioada de înscriere din cea de-a doua sesiune vor fi scoase la concurs de comisia centrală de admitere, la solicitarea comisiilor tehnice de admitere ale facultăților.

- (3) Analiza *solicitărilor în an superior* din prima sesiune de admitere (iulie) se va finaliza înainte de a se transmite locurile vacante pentru sesiunea a II-a (septembrie), astfel încât locurile eliberate în sesiunea iulie, prin înmatriculări în an superior, să fie scoase la concurs în sesiunea septembrie. Înmatriculările în an superior se fac în limita capacității de școlarizare pentru fiecare program de studii.

**Art. 25**

- (1) Comisia tehnică de admitere pe facultate poartă întreaga responsabilitate pentru organizarea și desfășurarea concursului de admitere.
- (2) Prezenta metodologie se afișează la avizierul facultății și pe pagina web proprie.
- (3) Rezultatul fiecărei probe se comunică prin afișare la avizierul facultății și pe pagina web proprie, în termen de cel mult 48 de ore de la data susținerii acesteia.

**Art. 26**

Prezenta metodologie a fost aprobată în ședința Consiliului Facultății de Psihologie și Științele Educației din data de 09.04.2024

**Art. 27**

Prezenta metodologie a fost aprobată în ședința CA prin HCA nr. .... / ..... și aprobată în ședința Senatului Universității „OVIDIUS” din Constanța prin HS nr. .... / .....

Data: 12.04.2024

Decan,  
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica



## ANEXE

### Anexa 1

#### PROBA DE CONCURS - ESEU MOTIVAȚIONAL

Eseul motivațional va pune în valoare aspecte legate de motivația participării la programul de licență în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației (Psihologie, Asistență Socială, Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Psihopedagogie Specială) și va fi depus în platformă odată cu dosarul de concurs, la înscriere. Eseul motivațional va fi evaluat cu ADMIS/RESPINS.

I. Antetul eseului conține următoarele informații personale

<b>NUMELE:</b> <b>NUMELE DUPĂ CĂSĂTORIE:</b> <b>(dacă este cazul)</b>	<b>CNP:</b>
<b>INIȚIALA TATĂLUI:</b>	<b>ADRESA DE DOMICILIU:</b>
<b>PRENUMELE:</b>	<b>ADRESA DE MAIL:</b>
<b>DATA:</b>	

II. Conținutul și structura eseului  
Eseul va avea o structură formală, respectiv:

1. Prezentați 5 trăsături ale profilului psihologic al personalității dvs.

.....  
.....  
.....

2. Ce v-a determinat să optați pentru această specializare?

.....  
.....  
.....

3. Care sunt așteptările dvs. în ceea ce privește specializarea pentru care ați optat?

.....  
.....  
.....

Semnătura candidatului .....



III. Dimensiunea eseului este de **minimum o pagină, maximum 2 pagini.**

### Criterii de evaluare a eseului motivațional

#### 1. Criterii tehnice

Criterii	Verificat respectă / nu respectă
Elaborat în limba română	
Nr. pagini (minimum o pagină, maximum 2 pagini A4)	
Date identificare candidat – Specializare, nume, prenume, adresa, email, CNP	

#### 2. Criterii calitative

Nr crt.	Criteriul	Indicatori
1.	Prezentare personală	- capacitatea de a se prezenta în mod structurat, clar, complet, informativ
2.	Claritatea și coerența argumentării motivației	- prezentarea motivației (tema centrală) și elaborarea ideilor de suport în susținerea propriei motivații; - exprimarea, în mod clar și explicit, identificabil în conținutul eseului, a așteptărilor, intereselor și proiectelor personale și profesionale legate de domeniul ales; - acuratețea informațiilor privind profilul personalității; - coerența logică a exprimării, construcția ideilor
3.	Corectitudinea exprimării în limba română (ortografie, gramatică) și stil de elaborare	- formulări corecte în limba română, respectarea ortografiei și punctuației; - stil propriu, aspecte specifice autorului.

Această probă de admitere se evaluează cu ADMIS/RESPINS



*Anexa 2*

Nr. înregistrare CTA: \_\_\_\_\_

**Către Comisia Tehnică de Admitere,  
Facultatea de Psihologie și Științele Educației**

Subsemnatul(a) \_\_\_\_\_ (numele, inițiala tatălui, prenumele), cu CNP/Pașaport nr./serie \_\_\_\_\_, din țara \_\_\_\_\_, candidat la concursul de admitere sesiunea \_\_\_\_\_, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, programul de studii \_\_\_\_\_, forma de învățământ \_\_\_\_\_, prin părinte/ tutore/ reprezentant legal \_\_\_\_\_, vă rog să binevoiți a dispune asigurarea susținerii probelor de concurs, fiind candidat \_\_\_\_\_.

Anexez prezentei următoarele:

- acte medicale doveditoare:
- .....
- .....
- ..... etc.
- împuternicire părinte / tutore/ reprezentant legal;
- copie CI părinte / tutore/ reprezentant legal;
- dovada calității de însoțitor permanent (dacă este cazul)
- copie CI însoțitor permanent (dacă este cazul).

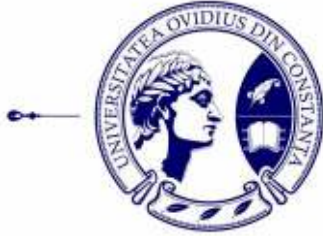
**Număr dosar candidat:** \_\_\_\_\_

**Număr de telefon:** \_\_\_\_\_

**Adresa de e-mail:** \_\_\_\_\_.

Data: \_\_\_\_\_

Semnătura, \_\_\_\_\_



## Abilități de comunicare în limba română Proba de aptitudini

### Conținutul probei:

- lectura unui text la prima vedere și prezentarea sintetică a mesajului acestuia;
- identificarea unor greșeli dintr-un text dat.

### Se verifică:

- lectura corectă, conștientă, fluentă și expresivă;
- capacitatea de receptare a mesajului unui text;
- capacitatea de identificare a abaterilor de la varianta literară a limbii române;
- dicția.

### Barem

- lectura corectă, fluentă și expresivă ..... 40 p.
- ritmicitate în actul locutor ..... 10 p.
- capacitatea de receptare a mesajului unui text ..... 10 p.
- capacitatea de identificare a abaterilor de la varianta literară a limbii române..... 30 p.
- Din oficiu: ..... 10 p.

**Pentru acordarea calificativului „admis”, sunt necesare 70 de puncte.**

### Precizări:

Proba eliminatorie de aptitudini se notează cu Admis/Respins.  
Fiind o probă orală și practică, nu se admit contestații.





## Muzică - Proba de aptitudini

- **PROBA 1:** Verificare auz muzical, memorie muzicală, simț ritmic.
- **PROBA 2:** Interpretarea unui cântec (pe solfegiu și cu text) la alegerea comisiei, dintr-un repertoriu de 3 cântece, stabilit în prealabil de candidat.

### BAREM DE EVALUARE:

<b>PROBA 1</b>	1. Reproducerea corectă a trei sunete muzicale intonate de profesorul examinator	<b>15 p</b>
	2. Intonarea corectă din punct de vedere intonațional și ritmic a unui fragment muzical audiat	<b>5 p</b>
	3. Reproducerea corectă a unei formule ritmice audiate	<b>5 p</b>
<b>PROBA 2</b>	4. Respectarea poziției corecte de cânt	<b>5 p</b>
	5. Inspirație corectă, la final de fraza muzicală	<b>5 p</b>
	6. Intonarea corectă a liniei melodice	<b>15 p</b>
	7. Executarea corectă a planului ritmic	<b>15 p</b>
	8. Pronunțarea clară a textului	<b>15 p</b>
	9. Interpretare expresivă	<b>10 p</b>
<b>Oficiu</b>		<b>10 p</b>
<b>Punctaj total posibil:</b>		<b>100 p</b>

**Calificativul ADMIS se acorda la obținerea unui punctaj de minim 70 puncte.**

### Precizări:

Proba eliminatorie de aptitudini se notează cu Admis/Respins.  
Fiind o probă orală și practică, nu se admit contestații.



## Desen - Proba de aptitudini

Pentru proba de aptitudini artistice, candidatul va realiza un studiu după natură statică cu două sau trei obiecte cu o temă plastică propusă de comisie.

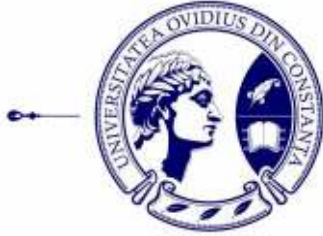
<b>Barem de corectură și evaluare acordat</b>	<b>Punctaj</b>
1. Compunerea spațiului plastic (raportul formă-fond)	<b>25 p</b>
2. Raportul dintre obiecte și respectarea proporțiilor corpurilor	<b>25 p</b>
3. Redarea spațiului și a volumului, forma, caracterul obiectelor	<b>25 p</b>
4. Raportul valoric, expresivitatea și originalitatea	<b>15 p</b>
5. Puncte din oficiu	<b>10 p</b>
<b>Total</b>	<b>100 puncte</b>

**Calificativul ADMIS se acordă la obținerea unui punctaj de minim 70 puncte.**

### **Precizări:**

Proba eliminatorie de aptitudini se notează cu Admis/Respins.

Fiind o probă orală și practică, nu se admit contestații.



*Anexa 4*

**Structura PROIECTULUI DE CERCETARE  
solicitat candidaților la examenul de admitere pentru programele de masterat, sesiunea  
iulie – septembrie 2024,  
oferite de Facultatea de Psihologie și Științele Educației**

1. Pagina de gardă
2. Tema de cercetare
3. Documentarea cercetării în domeniul temei
4. Concepte cheie: definiție, operaționalizare, variabilele cercetării
5. Obiectivele și ipotezele cercetării
6. Lotul de subiecți
7. Instrumente și metode de cercetare
8. Rezultate estimate, implicații teoretice, metode aplicative
9. Limite și perspective ale cercetării
10. Bibliografie



**Tematica si bibliografie admitere  
pentru programul de masterat Psihodiagnoza personalității, sesiunea 2024**

**Tematică:**

1.	Metodologie psihologică. Strategii și metode de cercetare. Metode cantitative și calitative în cercetarea psihologică
2.	Etapele cercetării în psihologie: problema științifică, operaționalizarea conceptelor, obiectivele cercetării, ipotezele cercetării, metodele de cercetare, eșantionarea, desfășurarea cercetării, prelucrarea rezultatelor, integrarea concluziilor cercetării într-o teorie științifică, redactarea raportului de cercetare, diseminarea cercetării
3.	Cerințe etice ale cercetărilor psihologice; codul deontologic al psihologului
4.	Elemente de statistică și metodologia cercetării
5.	Proiectarea unei cercetări vizând evaluarea psihologică a aptitudinilor și inteligenței
6.	Proiectarea unei cercetări în psihologie clinică
7.	Proiectarea unei cercetări în psihologia muncii și organizațională
8.	Proiectarea unei cercetări în psihologie educațională
9.	Proiectarea unei cercetări în psihologia cuplului și a familiei
10.	Proiectarea unei cercetări vizând evaluarea psihologică a emoțiilor și comportamentelor

**Bibliografie:**

1. Albu, M., (2000), *Metode și instrumente de evaluare în psihologie*, Cluj-Napoca: Argonaut.
2. Aniței, M., Chraif, M., (2011), *Metoda interviului în psihologia muncii*, Iași: Ed. Polirom.
3. Băban, A., (2002), *Metodologia cercetării calitative*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
4. Chelcea, S., (2001), *Metodologia cercetării sociologice*, București, Ed. Economică,
5. Clocotici, V., Stan, A., (2000), *Statistică aplicată în psihologie*, Iași: Ed. Polirom.
6. David, D., (2007), *Metodologia cercetărilor clinice*, Iași: Ed. Polirom.
7. Heiman, G.W. (2001), *Understanding research methods and statistics. An integrated introduction for psychology*, New York: Houghton Mifflin Company,
8. Martin, N. (2004), *Elemente de psihologie experimentală*, Constanța: Editura Muntenia,
9. McQueen, R. A, Knussen, C. (2006), *Metode de cercetare în științele sociale*, Iași: Institutul European,



10. Moscovici, S., Buschini, F., (2007), *Metodologia științelor socioumane*, Iași: Ed. Polirom.
11. Mucchielli, A., (2002), *Dicționar al metodelor calitative*, Iași: Ed. Polirom.
12. Opariuc, C., (2010), *Norme și procedee de desfășurare a cercetărilor și de redactare a articolelor științifice*, „The Black See” Journal of psychology, nr. 1, pp. 117-127
13. Radu, I., Miclea, M., Albu, M., Moldovan, O., Nemeș, S., Szamoskozi, Ș. (1993), *Metodologie psihologică și analiza datelor*, Editura Sincron, Cluj-Napoca
14. Rateau, P., (2006), *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*, Ed. Polirom, Iași
15. Rotariu, T., (coord.), (1989), *Metode statistice aplicate în științele sociale*, Iași: Ed. Polirom.
16. Rouquett, M., (2008), *Gândirea socială: perspective fundamentale și cercetări aplicate*, Iași: Ed. Polirom.
17. Sălceanu, C., Călin M.F., (2022), *Elemente de metodologie a cercetării in sfera educationala. Teorie si aplicatii*, Ed. Universitară
18. Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J. S. (2000), *Research methods in psychology*, McGraw – Hill, Boston
19. Sîntion, F., (2005), *Metodologia cercetării și statistică în psihologie*, Ed. Muntenia, Constanța,
20. Sîntion, F., Călin, M.F., (2012), *Metodologia cercetării în psihologie*, Constanța, Ovidius University Press
21. Sîntion, F., Călin, M.F., (2013), *Statistica in științele socio-umane*, vol I, Constanța, Ovidius University Press
22. Sîntion, F., Călin, M.F., (2015), *Statistica in științele socio-umane*, vol II, Constanța, Ovidius University Press
23. Stangor, C. (2004), *Research methods for the behavioral sciences*, Houghton Mifflin Company, New York
24. Zlate, M. (2000), *Introducere în psihologie*, Iași: Ed. Polirom.
25. \*\*\*Codul deontologic al psihologului cu drept de liberă practică.



**Tematica si bibliografie admitere  
pentru programul de masterat Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala  
incluzivă, sesiunea 2024,**

**Tematică:**

1.	Actualitate și perspective în educația incluzivă.
2.	Managementul instituțiilor de educație incluzivă.
3.	Consiliere și orientare școlară și profesională pentru elevii cu cerințe educative speciale.
4.	Consiliere și intervenție pentru integrarea socioprofesională a tinerilor cu cerințe educative speciale.
5.	Evaluarea și expertiza complexă a persoanelor cu cerințe speciale.
6.	Proiectarea și evaluarea programelor sociale și educaționale destinate persoanelor cu cerințe educative speciale.
7.	Managementul serviciilor educativ-compensatorii pentru elevii cu cerințe educative speciale.
8.	Consilierea părinților elevilor cu cerințe/nevoi educative speciale.
9.	Design curricular pentru elevii cu cerințe/ nevoi educative speciale.
10.	Prevenire și intervenție în tulburări specifice de învățare.
11.	Intervenții logopedice în școala incluzivă.
12.	Intervenție psihopedagogică în contextul tulburărilor emoționale și de adaptare.
13.	Consiliere și intervenție pentru elevi capabili de performanțe înalte.
14.	Modalități de screening, consiliere și intervenție educativă în comportamentul disruptiv.
15.	Optimizarea incluziunii elevilor prin activități extracurriculare.
16.	Consiliere și intervenție pentru creșterea calității vieții persoanelor cu cerințe speciale.
17.	Utilizarea tehnologiilor asistive pentru elevii cu cerințe educative speciale în școală și comunitate.

**Bibliografie orientativă:**

1. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale*. Iași: Institutul European
2. Anca, M. (2007). *Logopedie*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.
3. Bâlbăie, V. coord. (2004). *Dicționar, elemente de logopedie și psihologie medicală*. Iași: Ed. Pim.
4. Booth, T., Ainsow, M. (2007). *Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masa*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.
5. Burlea, G. (2007). *Tulburările limbajului scis-citit*. Iași: Ed. POLIROM.



6. Costescu, C. (coord.). (2021). *Abilități sociale în tulburarea din spectrul autismului. Evaluare și intervenții psihopedagogice*. București: Ed. Polirom.
  7. David, C., Roșan. A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
  8. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrate*. Iași: Editura Polirom.
  9. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Ed. Polirom.
  10. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială*. Iași: Editura Polirom.
  11. Gherguț, Alois (2016). *Educație incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
  12. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Ed. a IV-a. Iași: Editura Polirom.
  13. Lemeni, G., Miclea, M. (Coord.) (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
  14. Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
  15. Radu, I. D., Ulici, Gh. (2003). *Evaluarea și educarea psihomotricității*. București: Editura Fundației Humanitas.
  16. Schuster, A. (2011). *Terapia ocupațională*. Sibiu: Ed. Psihimedia.
  17. Stevenson, L., Miclea, M., Opre, A. (2007). *Orientarea în carieră. Ghid pentru profesori*. București: Ed. Atelier Didactic.
  18. Verza, E., Verza F. E. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.
  19. Vrăsmaș, E. (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
  20. Vrăsmaș, E., Vrasmas. T. (coord.) (2011). *Modele și forme de sprijin educațional în contexte incluzive*. București: Editura Terra.
  21. Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Ed. Aramis.
  22. Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
  23. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
  24. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale*. București: Ed. Vanemonde.
  25. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș. E. (coord.) (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
- \*\*\* (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății*. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF: Editura Marlink.
- \*\*\* (2006). *Convenția ONU privind persoanele cu dizabilități (Legea 221/2010)*.
- \*\*\* (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.
- \*\*\* *Ordinul comun- 1985/1305/5805 din 2016*
- \*\*\* *Ordinul privind serviciile de sprijin - 5574 din 2011*
- \*\*\* *Ordinul privind tulburările specifice de învățare - 3124 din 2017*



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA

Aleea Universității, nr.1, Campus, Corp A, cod 900470 Constanța, România  
Tel./Fax: +4 0241 606.407 / +4 0241 606.467  
E-mail: [rectorat@univ-ovidius.ro](mailto:rectorat@univ-ovidius.ro) - Web page: [www.univ-ovidius.ro](http://www.univ-ovidius.ro)

\*\*\* *Procedură privind egalizarea șanselor privind Evaluarea Națională și Bacalaureat - 26  
361 din 14.02.2020*

\*\*\* *Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie  
echitabilă”, 2022-2027*





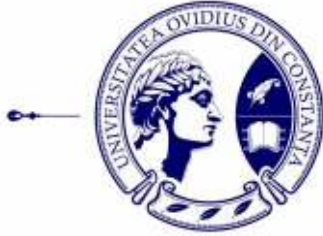
**Tematica si bibliografie admitere  
pentru programul de masterat Management educațional, sesiunea 2024,**

**Tematică:**

18.	Managementul curriculumului școlar.
19.	Proiectarea și evaluarea programelor sociale și educaționale.
20.	Modele și teorii ale instruirii: elemente de management pedagogic
21.	Dezvoltarea profesională și managementul carierei didactice.
22.	Consilierea școlară și dimensiuni manageriale asociate consilierii educaționale
23.	Leadership și comunicare în organizațiile școlare.
24.	Managementul resurselor umane în organizația școlară.
25.	Managementul pedagogic al diferențierii și individualizării învățării.
26.	Alternativile educaționale – specificitatea managementului.
27.	Dimensiuni manageriale ale intervenției psihopedagogice în cazul copiilor cu CES

**Bibliografie orientativă:**

1. Bocoș. M. (2005). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
2. Bush, T. (2021). *Leadership și management educațional*. Iași: Polirom
3. Cerghit I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii București*: Aramis.
4. Chraif. M. (2012). *Metode și tehnici avansate de cercetare cantitativă în științele educației*; Universitatea din București, FPSE.
5. Cojocariu, V.M. (2004). *Introducere în managementul educației*. București: EDP.
6. Cristea, S. (2000). *Dicționar de pedagogie*. București: Editura Litera.
7. Gherguț A. (2007). *Management general și strategic în educație*. Iași: Polirom.
8. Hokley, A. (2007). *Educational Management*. Iași: Polirom.
9. Iosifescu, S. (2000). *Elemente de management strategic și proiectare*. București: Corint.
10. Iucu R. (2005). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*. Iași: Polirom.
11. Joița E. (2000). *Management educațional: Profesorul-manager. Roluri și metodologie*. Iași: Polirom.
12. Manea, A.D. (2020). *Managementul organizației școlare*. Cluj-Napoca: Școala Ardeleană
13. McQueen, R., Knussen, CH. (2006). *Metode de cercetare în științele sociale*. Iași: Institutul European.
14. Petre, C.. (2012). *Managementul clasei. Repere teoretice*. Constanța: Muntenia.
15. Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică*. Iași: Polirom.
16. Moraru, M. (2013). *Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor*, Constanța: Ovidius University Press.
17. Negreț-Dobridor, I. (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Polirom
18. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Polirom



19. Pânișoară I. O., Pânișoară, G. (2004). *Managementul resurselor umane – ghid practic*. Iași: Polirom.
20. Toca, I. (2008). *Management educațional*, București: E.D.P.
21. Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. București: Aramis.
22. Vrăsmaș, E. (2008). *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*. București: Aramis.
23. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație*. București: EDP.
24. Yin, R. K. (2005). *Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor*. Iași: Polirom.
25. APA. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. 7th Edition. Disponibil la: <https://rauterberg.employee.id.tue.nl/lecturenotes/APA-style-2020.pdf>



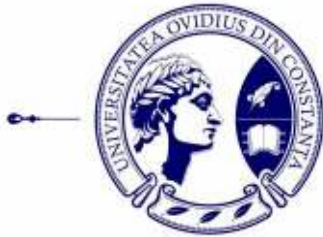
**Tematica si bibliografie admitere  
pentru programul de masterat Consilierea și managementul serviciilor de asistență  
socială, sesiunea 2024,**

**Tematică:**

1.	Managementul serviciilor de asistență socială destinate copiilor
2.	Managementul serviciilor de asistență socială destinate persoanelor vârstnice
3.	Consilierea și managementul serviciilor destinate persoanelor cu probleme adictive
4.	Consilierea și managementul serviciilor sociale furnizate persoanelor care au comis infracțiuni
5.	Managementul serviciilor sociale pentru persoanele cu nevoi speciale
6.	Consilierea șomerilor și managementul serviciilor de mediere și integrare pe piața muncii
7.	Diagnoza socială și strategiile de dezvoltare a serviciilor sociale la nivel comunitar
8.	Managementul serviciilor sociale destinate grupurilor vulnerabile

**Bibliografie selectivă orientativă:**

1. Abraham, P. (coord.) (2012). Despre droguri de la A la Z. București : Ed. Oscar Print
2. Balahur, D., (2001), Probațiune și reinsertie socială, Editura Bit, Iași;
3. Băican, E (2017), Prevenție, terapie și reabilitare în adicții, suport de curs, UBB, FSAS, SpecializareaAsistențăSociala, Cluj- Napoca
4. Blaga, E. Blandă, C. 2010, Măsuri active pe piața forței de muncă. Politici de ocupare. Asistența socială a șomerilor, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
5. Blume, A.V.,Consumu și dependența de droguri: ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament, Ed. Polirom, 2011
6. Bocancea C, Neamțu G (2009), Elemente de asistență socială, Editura Polirom, Iasi
7. Buzducea Doru (2005). Aspecte contemporane în asistenta socială. Iași: Editura Polirom.
8. Buzducea Doru (2010)(coord.). Asistenta socială a grupurilor de risc. Iași: Editura Polirom
9. Cace S., (2006), Politici de ocupare în Europa Centrală și de Est, Editura Academia Română- Centrul Român de Economie Comparată și Consens, București.
10. Cismaru, Diana-Maria (2010) Comunicarea internă în organizații. Tritonic, București
11. Cojocaru S, Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz, Editura Polirom, Iasi, 2008
12. Cojocaru S, Cojocaru D. (2008) Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România, Editura Polirom, Iasi
13. Crețu, V. Incluziunea școlară și socială a persoanei cu handicap. Strategii și metode de cercetare, Editura Printech, București, 2006
14. Durnescu, I. (coord.), 2011, Probațiunea. Teorii, legislație și practică, Editura Polirom, Iași;



15. Enache, R. (2011) Asistența socială a copilului și familiei, Ed. Ovidius University Press, Constanța
16. Gherguț, A.,(2003) Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială, Ghid practic, Polirom
17. Grigore, M.C. (2016), Tehnici de comunicare în asistența socială, Craiova, Ed. Sitech.
18. Jula N., 2002, Teorii privind piața muncii, Editura Bren, București.
19. Luca Cătălin (2020) - Expertiza psihologică a copilului și familiei aflate în divorț – curs de formare continuă avizat de CPSI .
20. Marica, M.A., 2013, ”Valori și principii ale practicii asistențiale”, în Marica, M.A., Giurgiu, R.L, (coord.), Cercetare și intervenție socială, Ed. Sintech, Craiova, pp. 7-19.
21. Mitrofan, Iolanda. Buzducea, Doru. (2011). Consiliere și terapie centrată pe traumă. București: Ed. Sper
22. Mitrofan, I, Nuță A. (2011) Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?, București, Ed. SPER
23. Neamțu N. (2015) ”Managementul serviciilor de asistență socială”, Ediția a III-a, revizuită și adăugită. Cluj-Napoca: Editura Accent
24. Nelson-Jones, R., ( 2009), Manual de consiliere, București, Ed. Trei
25. Pivniceru Mona-Maria, Luca Cătălin(2016) - Interesul superior al copilului- Expertiza psihologică a copilului în caz de separare/divorțul părinților, București: Ed Hamangiu
26. Tompea, D., (2003), Deontologia asistenței sociale și construcția paradigmei profesionale în Neamțu, G., Tratat de asistență socială, Polirom, Iași.
27. Tomescu, M. (2005). Dreptul familiei. Protecția copilului. Editura All Beck, București.
28. Verza E., Verza, F.E. (2000): Psihologia vârstelor, București, Editura Pro Humanitate.