

FIȘA DISCIPLINEI TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior:	Universitatea „Ovidius” din Constanța
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii:	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii:	Licență
1.6 Programul de studii:	Psihopedagogie Specială
1.7 Anul universitar:	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și Metodologia Instruirii						
2.2 Cod disciplină	PPS2101						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Avram Florentina Olimpia						
2.3 Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Avram Florentina Olimpia						
2.4 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	Examen semestrul III	2.7 Statutul/Regimul disciplinei	De Pregătire DD/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de activități directe pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	3.5 din care: curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorial					4
Examinări					2
Alte activități					2
3.8 Total ore pe semestru	100 (3.4 + 3.7)				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	- În perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele Cisco Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf care vor fi încărcate în Google Drive. - Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului	Pentru perioada de pandemie seminarul se va realiza în sistem on-line folosind platformele Cisco Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf ce vor fi încărcate pe

	Google Drive. Sala de seminar, videoproiector, laptop, tablă, access la internet, access la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ - Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice - Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. - Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. - Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației s Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă au disciplinelor predate.
Competențe transversale	- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice.
7.2 Obiectivele Specifice	- însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica - identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației - analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică - achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia - utilizarea corectă a termenilor specifici docimologiei didactice - identificarea premiselor congruenței relației autoevaluare-evaluare - surprinderea implicațiilor relației autoevaluare-evaluare asupra imaginii de sine a elevului - evidențierea factorilor de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și a modalităților de prevenire a acestora

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Procesul de învățământ	Prelegere	4 ore
2. Învățarea umană și învățarea școlară	Dezbateri, studiu de caz	4 ore

3. Evaluarea în învățământ și instruirea școlară	Dezbateri, studiu de caz	4 ore
4. Comunicarea interumană și în clasă. Interacțiunea educațională	Prelegere, Studiu de caz	4 ore
5. Metode și tehnici de promovare a interacțiunii educaționale	Prelegere, Dezbateri, Studiu de caz	4 ore
6. Diferențe și stiluri de promovare a interacțiunii educaționale	Controversă	2 ore
7. Metode și strategii de instruire eficientă		4 ore
8. Diferențe și stiluri individuale de învățare și de instruire (educaționale).	Controversa academică, Dezbateri	2 ore

Bibliografie:

Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație în educație, EDP, București.

Adascăliței A. (2007). Instruire asistată de calculator. Didactica informatică, Polirom, Iași.

Bocoș, M. D. (2013). Instruirea interactivă, Polirom, Iași.

Cerghit I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. Editura Aramis București.

Cristea S. (2005). Teorii ale învățării. Modele de instruire, EDP, București.

Cucoș C. (1996, 2002). Pedagogie, Polirom, Iași.

Dragu A., Cristea, S. (2003). Psihologie și pedagogie școlară, Ovidius University Press, Constanța.

Faber A, Mazlish, E. (2002). Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală, Curtea Veche, București.

Frunză V. (2013). Evaluare și comunicare în activitatea de instruire, Editura Universitară, București.

Frunză V., (2015). Optimizarea comunicării didactice în activitatea de instruire, EDP, București.

Iucu, R., B. (2001), (1999). Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Polirom, Iași.

Jinga I., Negreț I. (1999). Învățarea eficientă, Aldin, București.

Joita, E. (2006). Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii. Editura Aramis., București.

Neacșu I. (2015). Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes, Editura Polirom, Iași.

Oprea, C.-L. (2009). Strategii didactice interactive, EDP, București.

Păcurari, O., Tarca, A., Sarivan L. (2003). Strategii didactice inovative. Suport de curs, Editura Sigma, București.

Pânișoară I.-O. (2003). Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională, Polirom, Iași.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Observații
1. Abordarea sistemică a procesului de învățământ	Brainstorming Controversă academică	2 ore
2. Variabilele procesului de învățământ	Dezbateri	1 oră
3. Aplicații: structurarea și organizarea conținuturilor, proiectarea conținuturilor	Dezbateri Joc de rol	1 oră

4. Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, planificări pe unitate de învățare și proiecte de activitate didactică	Exercițiul	2 ore
5. Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Dezbateri Joc de rol	2 ore
6. Articulația mijloacelor de învățământ în strategiile de autoinstruire; Mijloacele tehnice de instruire; Aplicații practice - utilizarea computerului în instruire și autoinstruire	Dezbateri Joc de rol	2 ore
7. Categorii/ tip și variante de lecții - Exerciții aplicative	Exercițiul	2 ore
8. Implicații ale relației evaluare-autoevaluare asupra imaginii de sine a elevului	Dezbateri Joc de rol	1 oră
9. Obiectiv și subiectiv în evaluarea și autoevaluarea didactică	Exercițiul	1 oră

Bibliografie

Bocoș, M., Jucan, D. (2007). Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Paralela 45, Pitești.

Chiș, V. (2001). Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001). Didactica modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj Napoca.

Ionescu, M. (2003). Instrucție și educație, Garamond, Cluj-Napoca.

Păun, E., Potolea, D. (2002). Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici, Editura Polirom, Iași.

Stan, C., (2000). Autoevaluarea și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

10.Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	20%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	30%
		Examen	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Definirea si caracterizarea T.M.I. ca domeniu al științelor educației, cunoașterea unor concepte și teorii specifice, analiza problematicii proprii disciplinei utilizând noțiunile și paradigmele acesteia.			

Data completării
27.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura directorului de departament

01.10.2021