

## FIȘA DISCIPLINEI TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII

### 1. Date despre program

|                                        |                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: | Universitatea „Ovidius” din Constanța                                   |
| 1.2 Facultatea                         | Facultatea de Psihologie și Științele Educației                         |
| 1.3 Departamentul                      | Departamentul de Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii:                | Științe ale Educației                                                   |
| 1.5 Ciclu de studii:                   | Licență                                                                 |
| 1.6 Programul de studii:               | Psihopedagogie Specială                                                 |
| 1.7 Anul universitar:                  | 2022-2023                                                               |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                           |               |     |                       |        |                                  |                    |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|-----|-----------------------|--------|----------------------------------|--------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Teoria și Metodologia Instruirii          |               |     |                       |        |                                  |                    |
| 2.2 Cod disciplină                     | PPS2101                                   |               |     |                       |        |                                  |                    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Lector univ. dr. Avram Florentina Olimpia |               |     |                       |        |                                  |                    |
| 2.3 Titularul activităților aplicative | Lector univ. dr. Avram Florentina Olimpia |               |     |                       |        |                                  |                    |
| 2.4 Anul de studii                     | II                                        | 2.5 Semestrul | III | 2.6 Tipul de evaluare | Examen | 2.7 Statutul/Regimul disciplinei | De Pregătire DD/DI |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                |                 |                    |    |               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|----|---------------|-----|
| 3.1 Număr de activități directe pe săptămână                                                   | 3               | 3.2 din care: curs | 2  | 3.3 aplicații | 1   |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru                                                   | 42              | 3.5 din care: curs | 28 | 3.6 aplicații | 14  |
| 3.7 Total ore de studiu individual                                                             |                 |                    |    |               | 58  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |                 |                    |    |               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                 |                    |    |               | 10  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                 |                    |    |               | 20  |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                        |                 |                    |    |               | 20  |
| Tutorial                                                                                       |                 |                    |    |               | 4   |
| Examinări                                                                                      |                 |                    |    |               | 2   |
| Alte activități                                                                                |                 |                    |    |               | 2   |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 100 (3.4 + 3.7) |                    |    |               |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 4               |                    |    |               |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| 4.1 de curriculum | Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | Nu este cazul |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a Cursului    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.</li> </ul> |
| 5.2. de desfășurare a seminarului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de seminar, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.</li> </ul>                                         |

### 6. Competențele specifice acumulate

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe profesionale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială</li> <li>Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială</li> <li>Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială</li> <li>Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației</li> <li>Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice</li> <li>Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale</li> </ul> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe transversale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul> |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.2 Obiectivele Specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica</li> <li>• identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației</li> <li>• analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică</li> <li>• achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistematice asupra acestuia</li> <li>• utilizarea corectă a termenilor specifici docimologiei didactice</li> <li>• identificarea premiselor congruenței relației autoevaluare-evaluare</li> <li>• surprinderea implicațiilor relației autoevaluare-evaluare asupra imaginii de sine a elevului</li> <li>• evidențierea factorilor de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și a modalităților de prevenire a acestora</li> </ul> |

### 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                        | Metode de predare                   | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1. Procesul de învățământ                                                       | Prelegere                           | 4 ore      |
| 2. Învățarea umană și învățarea școlară                                         | Dezbateri, studiu de caz            | 4 ore      |
| 3. Evaluarea în învățământ și instruirea școlară                                | Dezbateri, studiu de caz            | 4 ore      |
| 4. Comunicarea interumană și în clasă. Interacțiunea educațională               | Prelegere, Studiu de caz            | 4 ore      |
| 5. Metode și tehnici de promovare a interacțiunii educaționale                  | Prelegere, Dezbateri, Studiu de caz | 4 ore      |
| 6. Diferențe și stiluri de promovare a interacțiunii educaționale               | Controversă                         | 2 ore      |
| 7. Metode și strategii de instruire eficientă                                   |                                     | 4 ore      |
| 8. Diferențe și stiluri individuale de învățare și de instruire (educaționale). | Controversa academică, Dezbateri    | 2 ore      |

**Bibliografie:**

1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație în educație, EDP, București.
2. Adascăliței A. (2007). Instruire asistată de calculator. Didactica informatică, Polirom, Iași.
3. Bocoș, M. D. (2013). Instruirea interactivă, Polirom, Iași.
4. Cerghit I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. Editura Aramis București.
5. Cristea S. (2005). Teorii ale învățării. Modele de instruire, EDP, București.
6. Cucoș C. (1996, 2002). Pedagogie, Polirom, Iași.
7. Dragu A., Cristea, S. (2003). Psihologie și pedagogie școlară, Ovidius University Press, Constanța.
8. Faber A, Mazlish, E. (2002). Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală, Curtea Veche, București.
9. Frunză V. (2013). Evaluare și comunicare în activitatea de instruire, Editura Universitară, București.
10. Frunză V., (2015). Optimizarea comunicării didactice în activitatea de instruire, EDP, București.
11. Iucu, R., B. (2001), (1999). Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Polirom, Iași.
12. Jinga I., Negreț I. (1999). Învățarea eficientă, Aldin, București.
13. Joita, E. (2006). Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii. Editura Aramis., București.
14. Neacșu I. (2015). Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes, Editura Polirom, Iași.
15. Oprea, C.-L. (2009). Strategii didactice interactive, EDP, București.
16. Păcurari, O., Tarca, A., Sarivan L. (2003). Strategii didactice inovative. Suport de curs, Editura Sigma, București.
17. Pânișoară I.-O. (2003). Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională, Polirom, Iași.

| 8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii                                                                                                                                       | Metode de predare                   | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1. Abordarea sistemică a procesului de învățământ                                                                                                                                     | Brainstorming Controversă academică | 1 oră      |
| 2. Variabilele procesului de învățământ                                                                                                                                               | Dezbateri                           | 2 ore      |
| 3. Aplicații: structurarea și organizarea conținuturilor, proiectarea conținuturilor                                                                                                  | Dezbateri Joc de rol                | 1 oră      |
| 4. Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, planificări pe unitate de învățare și proiecte de activitate didactică                         | Exercițiul                          | 2 ore      |
| 5. Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice                                                                                            | Dezbateri<br>Joc de rol             | 2 ore      |
| 6. Articulația mijloacelor de învățământ în strategiile de autoinstruire; Mijloacele tehnice de instruire; Aplicații practice - utilizarea computerului în instruire și autoinstruire | Dezbateri<br>Joc de rol             | 2 ore      |
| 7. Categorii/ tip și variante de lecții - Exerciții aplicative                                                                                                                        | Exercițiul                          | 2 ore      |
| 8. Implicații ale relației evaluare-autoevaluare asupra imaginii de sine a elevului                                                                                                   | Dezbateri Joc de rol                | 1 oră      |
| 9. Obiectiv și subiectiv în evaluarea și autoevaluarea didactică                                                                                                                      | Exercițiul                          | 1 oră      |

**Bibliografie**

1. Bocoș, M., Jucan, D. (2007). Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Paralela 45, Pitești.
2. Chiș, V. (2001). Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
3. Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
4. Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001). Didactica modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj Napoca.  
Ionescu, M. (2003). Instrucție și educație, Garamond, Cluj-Napoca.
5. Păun, E., Potolea, D. (2002). Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici, Editura Polirom, Iași.
6. Stan, C., (2000). Autoevaluarea și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                                                                                               | 10.1 Criterii de evaluare            | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                    | In functie de specificul disciplinei | Evaluare scrisă         | 20%                          |
| 10.5 Seminar / laborator/lp/stagii                                                                                                                                                                           | In functie de specificul disciplinei | Evaluare orală          | 20%                          |
|                                                                                                                                                                                                              |                                      | Examen                  | 50%                          |
|                                                                                                                                                                                                              |                                      | Punctaj oficiu          | 10%                          |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                           |                                      |                         |                              |
| Definirea si caracterizarea T.M.I. ca domeniu al științelor educației, cunoașterea unor concepte și teorii specifice, analiza problematicii proprii disciplinei utilizând noțiunile și paradigmele acesteia. |                                      |                         |                              |

Data completării  
23.09.2022

Semnătura titularului de curs  
AVRAM FLORENTINA OLIMPIA

Semnătura titularului de seminar  
AVRAM FLORENTINA OLIMPIA

Data avizării în Departament  
30.09.2022

Semnătura directorului de departament  
Lect. univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,  
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica