

FIȘA DISCIPLINEI TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior:	Universitatea Ovidius din Constanța
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii:	Științe Sociale
1.5 Ciclul de studii:	Licență
1.6 Programul de studii:	Psihopedagogie Specială
1.7 Anul universitar:	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și Metodologia Instruirii						
2.2 Cod disciplină	PPS2101						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Univ. dr. Avram Florentina Olimpia						
2.3 Titularul activităților aplicative	Lector Univ. dr. Avram Florentina Olimpia						
2.4 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Statutul/Regimul disciplinei	DD/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de activități directe pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	3.5 din care: curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorial					4
Examinări					2
Alte activități					2
3.8 Total ore pe semestru	100 (3.4 + 3.7)				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului	- Studentii vor primi bibliografia (sub formă de fișiere word, pdf, jpg) pentru realizarea temelor de seminar, filmări și link-uri utile. - Sala de seminar dotată cu videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice.
7.2 Obiectivele Specifice	- însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica - identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației - analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică - achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia - utilizarea corectă a termenilor specifici docimologiei didactice - identificarea premiselor congruenței relației autoevaluare-evaluare - surprinderea implicațiilor relației autoevaluare-evaluare asupra imaginii de sine a elevului - evidențierea factorilor de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și a modalităților de prevenire a acestora

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Procesul de învățământ	Prelegere	4 ore
2. Învățarea umană și învățarea școlară	Dezbateri, studiu de caz	4 ore
3. Evaluarea în învățământ și instruirea școlară	Dezbateri, studiu de caz	4 ore
4. Comunicarea interumană și în clasă. Interacțiunea educațională	Prelegere, Studiu de caz	4 ore
5. Metode și tehnici de promovare a interacțiunii educaționale	Prelegere, Dezbateri, Studiu de caz	4 ore
6. Diferențe și stiluri de promovare a interacțiunii educaționale	Controversă	2 ore

7. Metode și strategii de instruire eficientă		4 ore
8. Diferențe și stiluri individuale de învățare și de instruire (educaționale).	Controversa academică, Dezbateri	2 ore

Bibliografie:

1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație în educație, EDP, București.
2. Adascăliței A. (2007). Instruire asistată de calculator. Didactica informatică, Polirom, Iași.
3. Bocoș, M. D. (2013). Instruirea interactivă, Polirom, Iași.
4. Cerghit I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. Editura Aramis București.
5. Cristea S. (2005). Teorii ale învățării. Modele de instruire, EDP, București.
6. Cucoș C. (1996, 2002). Pedagogie, Polirom, Iași.
7. Dragu A., Cristea, S. (2003). Psihologie și pedagogie școlară, Ovidius University Press, Constanța.
8. Faber A, Mazlish, E. (2002). Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală, Curtea Veche, București.
9. Frunză V. (2013). Evaluare și comunicare în activitatea de instruire, Editura Universitară, București.
10. Frunză V., (2015). Optimizarea comunicării didactice în activitatea de instruire, EDP, București.
11. Iucu, R., B. (2001), (1999). Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Polirom, Iași.
12. Jinga I., Negreț I. (1999). Învățarea eficientă, Aldin, București.
13. Joita, E. (2006). Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii. Editura Aramis., București.
14. Neacșu I. (2015). Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes, Editura Polirom, Iași.
15. Oprea, C.-L. (2009). Strategii didactice interactive, EDP, București.
16. Păcurari, O., Tarca, A., Sarivan L. (2003). Strategii didactice inovative. Suport de curs, Editura Sigma, București.
17. Pânișoară I.-O. (2003). Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională, Polirom, Iași.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Abordarea sistemică a procesului de învățământ	Brainstorming, Controversă academică	2 ore
2. Variabilele procesului de învățământ	Dezbateri	1 oră
3. Aplicații: structurarea și organizarea conținuturilor, proiectarea conținuturilor	Dezbateri Joc de rol	2 ore
4. Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, planificări pe unitate de învățare și proiecte de activitate didactică	Exercițiul	2 ore
5. Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Dezbateri Joc de rol	1 oră
6. Articularea mijloacelor de învățământ în strategiile de autoinstruire; Mijloacele tehnice de instruire; Aplicații practice - utilizarea computerului în instruire și autoinstruire	Dezbateri Joc de rol	2 ore

7. Categorii/ tip și variante de lecții - Exerciții aplicative	Exercițiul	1 oră
8. Implicații ale relației evaluare-autoevaluare asupra imaginii de sine a elevului	Dezbateri, Joc de rol	2 ore
9. Obiectiv și subiectiv în evaluarea și autoevaluarea didactică	Exercițiul	1 oră

Bibliografie

1. Bocoș, M., Jucan, D. (2007). Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Paralela 45, Pitești.
2. Chiș, V. (2001). Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
3. Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
4. Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001). Didactica modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj Napoca. Ionescu, M. (2003). Instrucție și educație, Garamond, Cluj-Napoca.
5. Păun, E., Potolea, D. (2002). Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici, Editura Polirom, Iași.
6. Stan, C., (2000). Autoevaluarea și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. Corectitudinea răspunsurilor. 2. Capacitatea de a realiza analize reflexive și criticconstructive, inferențe și transferuri cognitive	Examen scris.	50%

10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	3. Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări. 4. Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete. 5.Capacitatea de a realiza analize reflexive și criticconstructive, inferențe și transferuri cognitive. 6. Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe.	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală Referate (Reaction paper)	40%
Punct din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Definirea si caracterizarea T.M.I. ca domeniu al științelor educației, cunoașterea unor concepte și teorii specifice, analiza problematicii proprii disciplinei utilizând noțiunile și paradigmele acesteia. - Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. - Cunoașterea conținutului cursului și participarea activă la activitățile de seminar. - Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, de exerciții aplicative. - Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel. - Obținerea minimum a notei 5 la examenul oral și obținerea minimum a notei 5 la seminar.			

Data completării, 22.09.2023	Titular activități de curs, Nume/Prenume/Semnătură Lect.Univ.dr. Florentina Olimpia Avram	Titular aplicații, Nume/Prenume/Semnătură Lect.Univ.dr. Avram Florentina Olimpia
---------------------------------	---	--

Data avizării în departament 29.09.2023	Director de Departament Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin
--	---

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica