

# FIȘA DISCIPLINEI PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI DE INTELECT

## 1. Date despre program

|                                       |                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA                   |
| 1.2 Facultatea                        | DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                   |
| 1.3 Departamentul                     | PSIHLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE SOCIALE                                       |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENTA                                               |
| 1.6 Programul de studii               | PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ                               |
| 1.7 Anul universitar                  | 2023 - 2024                                           |

## 2. Date despre disciplină

|                                        |                                                        |               |   |                       |     |                         |       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|-----|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI DE INTELECT |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.2 Cod disciplină                     | PPS3101                                                |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN                    |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN                    |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.5 Anul de studiu                     | 3                                                      | 2.6 Semestrul | 5 | 2.7 Tipul de evaluare | ex. | 2.8 Regimul disciplinei | DS/DI |

## 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |               |                    |    |               |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|----|---------------|------------|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână                                               | 3             | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 aplicații | 1          |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru                                                   | 42            | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 aplicații | 14         |
| 3.7 Total ore de studiu individual                                                             |               |                    |    |               | 58         |
| <i>Distribuția fondului de timp</i>                                                            |               |                    |    |               | <i>ore</i> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |               |                    |    |               | 20         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |               |                    |    |               | 20         |
| Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                         |               |                    |    |               | 10         |
| Tutoriat                                                                                       |               |                    |    |               | 4          |
| Examinări                                                                                      |               |                    |    |               | 4          |
| Alte activități.....                                                                           |               |                    |    |               |            |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 100 (42 + 58) |                    |    |               |            |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 4             |                    |    |               |            |

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | • Fundamentele psihopedagogiei speciale                                                        |
| 4.2 de competențe | • Cunoașterea și operarea cu termenii sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                 |                                                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                   | • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului | • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială</p> <p>C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației</p> <p>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice</p> <p>C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>                                                                                                                                                                                        |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Evaluarea complexă și intervenție educativ-compensator-terapeutică a persoanelor cu dizabilități intelectuale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>1. Studiarea cauzelor complexe ale deficienței de intelect, comparativ cu starea de normalitate, cu pseudodeficienta mintală și cu alte dizabilități sau cerințe educative speciale (CES).</p> <p>2. Cunoașterea dezvoltării psihice și a trăsăturilor de specificitate ale persoanelor cu dizabilități intelectuale.</p> <p>3. Analiza consecințelor multiple ale particularităților dezvoltării psihice ale persoanelor cu dizabilități intelectuale - dar și a limitelor specifice - în planul activităților de instruire, educare și abilitare.</p> <p>4. Orientarea studenților spre teoriile moderne cu privire la integrare, socializare, normalizare, incluziune, aplicate adaptat la specificul situației din țara noastră, în contextul prevederilor Legii învățământului cu privire la menținerea scolilor speciale pentru categoriile de dizabilitate mai accentuată și la dezvoltarea accelerată a formelor de educație incluzivă pentru cazurile de dizabilitate intelectuală ușoară și pentru situațiile de eșec școlar complex și cronic.</p> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metode de predare                                                                             | Număr ore alocate |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități intelectuale - domeniu științific interdisciplinar. Obiective, cadrul conceptual și metodologic :<br>- evoluția modelelor privitoare la dizabilitățile intelectuale<br>- puncte de vedere asupra terminologiei; precizări ale OMS, UNESCO, UNICEF, cu privire la concepte și terminologie. | <p><b>Prezentare orală + multimedia</b></p> <p>(expunerea, demonstrația, problematizarea)</p> | <b>2 ore</b>      |
| 2. Etiologia dizabilităților intelectuale :<br>- dizabilități intelectuale cu etiologie la nivelul SNC<br>- "pseudo-dizabilitatea intelectuală"<br>- dizabilitatea intelectuală cu etiologie mixtă<br>- diagnostic diferențial : dizabilități intelectuale – intelect de limită                                                          |                                                                                               | <b>2 ore</b>      |
| 3. Clasificarea dizabilităților intelectuale :<br>- după criteriul capacității de comunicare și al                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               | <b>2 ore</b>      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| <p>comportamentului verbal;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dupa criterii psihometrice; metodologiile clasice de investigare a inteligentei si probele formative moderne; locul acestora in sistemul complex de psihodiagnostic diferential;</li> <li>- dupa gravitatea starii de handicap: profunda, severa (gravă), moderata si usoara;</li> <li>- după nivelul adaptării sociale (cf. DSM V)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |              |
| <p>4. Pseudo-deficienta mintala - abordarea diferentiata in raport cu deficienta intelectuală reala si cu dezvoltarea tipică</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostic diferențial: deficiență mintală patologică - pseudodeficiență mintală - Neorodezvoltare tipică</li> <li>- Diagnostic diferențial pseudodeficiență mintală - intelect de limită - normalitate</li> <li>- Diagnostic diferențial deficiență mintală - alte deficiențe sau tulburări (alalie, autism, etc.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |  | <b>2 ore</b> |
| <p>5. Metodologia cunoasterii persoanelor cu dizabilități intelectuale. Principii moderne ale evaluarii acestora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- importanta depistarii timpurii si a educatiei compensatorii precoce la persoanele cu dizabilități intelectuale;</li> <li>- simptome timpurii ale dizabilităților intelectuale;</li> <li>- traditional si modern in realizarea procesului cunoasterii, in evaluarea dezvoltarii la persoanele cu deficientă intelectuală; rolul invatarii "mediate" si al probelor formative in acest proces;</li> <li>- instrumente de evaluare si inregistrare a datelor; modele de caracterizari individuale, de fise psihopedagogice, etc.;</li> </ul> |  | <b>4 ore</b> |
| <p>6. . Particularitati somatice si neurofiziologice ale persoanelor cu dizabilități intelectuale. Caracteristici ale dinamicii lor corticale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- caracteristici ale dezvoltarii somatice;</li> <li>- dereglarea specifica a raportului intre sistemele de semnalizare;</li> <li>- "inertia patologică" si rigiditatea reactiilor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>2 ore</b> |
| <p>7. Caracteristici ale dinamicii dezvoltarii la persoanele cu dizabilități intelectuale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "vascozitatea" (genetica) si caracterul restrans al "proximei dezvoltari";</li> <li>- heterocronia patologică a dezvoltarii;</li> <li>- implicatii teoretice si practice ale specificului dinamicii dezvoltarii psihice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>2 ore</b> |
| <p>8. Implicatii în activitatea școlară a specificului dinamicii dezvoltarii corticale și psihice a persoanelor cu dizabilități intelectuale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicațiile inerției oligofrenice și a rigidității reacțiilor în activitatea de învățare</li> <li>- Implicațiile vâscozității genetice în activitatea de învățare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <b>2 ore</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicațiile caracterului limitat al proximei dezvoltări în activitatea de învățare</li> <li>- Implicațiile dezvoltării heterocronice patologice asupra învățării</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                     |
| <p>9. a. Subsistemul cognitiv - comunicational în structura psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- particularități ale sensibilității, ale percepțiilor și reprezentărilor;</li> <li>- particularități ale gândirii, imaginației și proceselor mnezice;</li> <li>- specificul funcției semiotice; particularități ale limbajului;</li> <li>- particularități ale atenției;</li> </ul> <p>b. Implicațiile specificului dezvoltării subsistemul cognitiv - comunicational în activitățile instructiv-educativ-terapeutice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicațiile tulburărilor în dezvoltarea activității perceptive și în formarea reprezentărilor pentru activitatea de învățare</li> <li>- Implicațiile concretismului gândirii în activitatea de învățare</li> <li>- Implicațiile tulburărilor marcante în dezvoltarea operațiilor superioare a gândirii în învățare</li> <li>- Implicațiile în învățare a subdezvoltării activității mnezice și a imaginației în strânsă legătură cu tulburările atenției <ul style="list-style-type: none"> <li>- Specificul învățării - compensatorii în condițiile tulburărilor de limbaj consecutive dizabilităților intelectuale ; metode moderne de evaluare a limbajului</li> </ul> </li> </ul> |  | <p><b>4 ore</b></p> |
| <p>10. a. Subsistemul motivational-afectiv în structura psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- particularități ale trebuințelor, motivelor, dorințelor, intereselor;</li> <li>- nivelul de aspirație și "optimumul motivational";</li> <li>- raportul între procesele afective și cele cognitive;</li> </ul> <p>b. Implicațiile specificului dezvoltării subsistemul motivațional-afectiv și volitiv în activitățile instructiv-educativ-terapeutice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compensarea la persoanele cu dizabilități de intelect prin raportare la sfera afectiv - motivațională</li> <li>- Compensarea la persoanele cu dizabilități de intelect prin raportare la specificul dezvoltării activității volitive</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p><b>2 ore</b></p> |
| <p>11. Structura și caracteristicile personalității la persoanele cu dizabilități intelectuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specificul procesului de formare a trăsăturilor de personalitate; particularități ale tipurilor de ANS și temperamentale;</li> <li>- particularitățile caracterului și ale conduitei;</li> </ul> <p>influența fenomenelor de întârziere - vascozitate, dizarmonie - heterocronie, rigiditate - inertie,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p><b>2 ore</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| <p>fragilitatea și labilitatea construcției limbajului, etc.;</p> <p>- rolul activitatilor scolare in echilibrarea trasaturilor de personalitate;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                   |
| <p>12. Integrarea psihosociala a persoanelor cu dizabilități intelectuale:</p> <p>- sistemul de abilitare a persoanelor cu dizabilități intelectuale, conform reglementarilor in vigoare: forme institutionalizate (segregate) de educatie speciala, forme integrate invatamantului public;</p> <p>- principil "normalizarii" si conceptia integrationista in realizarea educatiei speciale a persoanelor cu dizabilități intelectuale</p> <p>- specificul evaluării persoanelor cu dizabilități intelectuale în vederea orientării profesionale</p> <p>- problematica specifică a schimbării statutului de școlar și asistat în centre de plasament</p> <p>- participarea la activitati de munca in regim obisnuit si in regim protejat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     | 2 ore             |
| <p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totolan. D. (2023). <i>Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect</i>. Suport de curs.</li> <li>2. Gherguț. A. (2023). <i>Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a</i>. Iași: Ed. Polirom.</li> <li>3. Mara. D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i>. București: E.D.P.</li> <li>4. Ionescu, S. (1975). <i>Adaptarea socioprofesionala a deficientilor mintal</i>. Bucuresti: Ed. Academiei.</li> <li>5. Ionescu. Ș. (coord.) (2013). <i>Tratat de reziliență asistată</i>. București: Ed. Trei.</li> <li>6. Paunescu, C., Musu, I. (1997). <i>Psihopedagogie speciala integrata. Handicap mintal, handicap intelectual</i>. Bucuresti: Ed. Pro Humanitate.</li> <li>7. Radu, Gh. (1999). <i>Psihopedagogia dezvoltarii scolarilor cu handicap</i>. Bucuresti. E.D.P.- R.A.</li> <li>8. Radu, Gh. (Coord.). (1999). <i>Introducere in psihopedagogia scolarilor cu handicap</i>. Bucuresti. Ed. Pro Humanitate.</li> <li>9. Radu, Gh. (2000). <i>Psihopedagogia scolarilor cu handicap mintal</i>. Bucuresti: Ed. Pro Humanitate.</li> <li>10. Radu, Gh. (2002). <i>Psihologie scolara pentru invatamantul special – sinteze</i>. Bucuresti: Ed. Fundatiei Humanitas.</li> <li>11. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: ed. Polirom.</li> <li>12. Verza, E., Verza E.F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>. București: Ed.Universității din București.</li> <li>13. Zazzo, R. (sub dir.) (trad. 1979). <i>Debilitatile mintale</i>. Bucuresti: E.D.P.</li> <li>14. *** (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)</i>. București: Ed. MarLink.</li> <li>15. *** (trad.). (2016). <i>DSM V – Manual de diagnostic și clasificare sttistică a tulburărilor mintale- ediția a V-a</i>. București : Ed. Medicală Callisto.</li> </ol> |                                     |                   |
| 8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metode de predare                   | Număr ore alocate |
| 1. Domeniul Psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități intelectuale, definiția deficienței și dizabilității intelectuale; incapacități generate de această tulburare de neurodezvoltare și restricții de participare la viața socială.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dezbateri. Aplicații. Studii de caz | 2 ore             |
| 2. Etiologia dizabilităților de intelect: cauze ce generează deficiența intelectuală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     | 2 ore             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| ”patologică” și pseudo-deficiența mintală.<br>Clasificarea dizabilităților de intelect. Importanța criteriilor de clasificare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |       |
| 3. Depistarea și diagnosticarea dizabilităților de intelect.<br>Psihodiagnostic formativ în deficiența mintală patologică și pseudo-deficiența mintală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 2 ore |
| 4. Psihodiagnostic diferențial deficiență mintală patologică – pseudo-deficiență mintală – normalitate – intelect de limită – alte tulburări sau deficiențe (autism, alalie, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 2 ore |
| 5. Specificul dezvoltării cognitive la persoanele cu dizabilitate de intelect.<br>Educație – terapeutică în condițiile întârzierii marcante a dezvoltării gândirii<br>Educație – terapeutică în condițiile subdezvoltări memoriei și imaginației                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 2 ore |
| 6. Specificul dezvoltării limbajului la persoanele cu deficiențe intelectuale. Specificul atenției și voinței.<br>Rolul atenției în activitatea instructivă – educativă<br>Educație – terapeutică în condițiile tulburărilor de limbaj.<br>Implicațiile specificului dezvoltării subsistemul motivational - afectiv și volitiv în activitățile instructiv-educativ-terapeutice.                                                                                                                                                                       |  | 2 ore |
| 7. Specificul dezvoltării personalității persoanelor cu deficiențe de intelect.<br>Dereglarea dinamicii corticale și psihice la persoanele cu dizabilități de intelect<br>Rolul activităților școlare în echilibrarea trasaturilor de personalitate ale persoanelor cu dizabilități intelectuale;<br>Problematica „ieșirii din instituția de educație și ocrotire” și integrarea psihosocială a persoanelor cu dizabilități intelectuale<br>Pregătirea pentru munca, pentru integrarea socio-profesională a persoanelor cu dizabilități intelectuale; |  | 2 ore |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale Psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități de intelect să cunoască specificul educației speciale și măsurile de integrare socială a persoanelor cu dizabilități intelectuale.

**10. Evaluare**

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare                       | 10.2 Metode de evaluare  | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|-------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs      | Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei | Evaluare scrisă          | 60%                          |
|                |                                                 |                          |                              |
| 10.5 Aplicații | Realizarea și prezentarea unui                  | Evaluare scrisă și orală | 40%                          |

|                                                                                                                                                                                                                  |                 |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                  | proiect/referat |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                  |                 |  |  |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                               |                 |  |  |
| Cunoașterea definiției, etiologiei și clasificărilor dizabilităților intelectuale, precum și a sistemului de educație specială, a modalităților de integrare socială a persoanelor cu dizabilități intelectuale. |                 |  |  |

Data completării,  
22.09.2023

Titular activități de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament  
29.09.2023

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica