

FIȘA DISCIPLINEI Psihologia personalității

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	Științe sociale
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia personalității						
2.2 Cod disciplină	P2101						
2.3 Titularul activităților de curs	Maier Roxana Viorica						
2.4 Titularul activităților aplicative	Antonescu Florena						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					83
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-disciplinele Fundamentele psihologiei, Psihologia varstelor
4.2 de competențe	- cunoașterea noțiunilor de bază ale psihologiei generale; - cunoașterea și înțelegerea etapelor de dezvoltare ale omului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sală de curs, device-uri cu posibilitate de proiectare materiale
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• sală de seminar

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Realizarea de studii/analize privind personalitatea umană C2 – Aplicare probe cu scopul investigării personalității umane C3 - Evaluarea în domeniul personalității C4 -Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării în psihologia personalității C4.1 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei evaluări psihologice pentru diferite situații de evaluare (acordare a unui aviz psihologic)
Competențe transversale	CT1 Competențe de testare în domeniul psihologiei personalității CT2.Competențe de interpretare a rezultatelor cifrice ale probelor CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară în învățământ CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social din învățământul superior

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivele orelor de curs vizează formarea și dezvoltarea cunoștințelor și a abilităților necesare pentru realizarea evaluării în domeniul psihologiei personalității și realizarea unei diagnoze adecvate în cazul tulburărilor de personalitate, iar mai apoi constituirea unui plan de consiliere psihologică în funcție de problematica descoperită. Se urmărește promovarea unei abordări care să se plieze pe cerințele Colegiului Psihologilor din România, Comisia de Psihologie clinică și/sau pe ce de muncii, transporturi, educațională, consiliere adică pe toate domeniile psihologiei unde întâlnim constructul „personalitate”. Cursul și seminariile urmăresc familiarizarea studenților cu principalele concepte de definesc termenul de personalitate umană. Atât în expuneri, cât și în dialogul cu studenții se va pune accentul pe înțelegerea dimensiunilor personalității, cât și pe utilizarea acestor dimensiuni în domeniile aplicative ale psihologiei.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>) ✓ Definirea conceptelor de bază ale disciplinei: personalitate, temperament, caracter, aptitudine, atitudine, evaluare, consiliere psihologică, training, etc. ✓ Cunoașterea instrumentelor și metodelor de evaluare utilizate în domeniul evaluării personalității ✓ Cunoașterea instrumentelor și metodelor de evaluare utilizate pentru construirea unui plan de consiliere ✓ Cunoașterea etapelor unei consilieri ✓ utilizarea corectă a termenilor de specialitate din domeniul psihologiei personalității 2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>) ✓ Explicarea modului în care se realizează o evaluare în domeniul psihologiei personalității ✓ explicarea diferitelor tipuri de probe și a modului de utilizare a lor ✓ Explicarea modului de desfășurare a etapelor unei consilieri psihologice în ceea ce privește problematicile personalității ✓ Explicarea diferențelor între diferitele abordări ale consilierii psihologice în domeniul psihologiei personalității ✓ Explicarea modului în care se aleg tehnicile de lucru în consilierea psihologică ✓ capacitatea de analiză și sinteză în procesul de luare a deciziilor, prin aplicare cunoștințelor dobândite. 3. Instrumental-aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>) ✓ Utilizarea metodelor și tehnicilor de lucru în consilierea psihologică în domeniul psihologiei personalității ✓ desfășurarea unor activități de testare specifice psihologiei personalității

	✓ desfășurarea unor activități de evaluare specifice psihologiei personalității ✓ elaborarea unui raport de activitate pentru prezentarea și supervizarea unor cazuri în domeniul psihologiei personalității ✓ capacitatea de a transpune în practică cunoștințele dobândite în cadrul cursului; ✓ abilități de cercetare în domeniul psihologiei personalității; ✓ capacitatea de a concepe proiecte și de a le derula în domeniile aplicative ale psihologiei personalității 4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane / instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>) ✓ Implicarea în activități științifice în legătură cu disciplina predată ✓ Manifestarea unei atitudini pozitive față de domeniul științific ✓ Cultivarea unui mediu științific cu rol de suport în dezvoltarea tinerilor, dezvoltare orientată spre domeniul aplicativ al psihologiei personalității ✓ Valorificarea optima și creativa a propriului potențial în activitățile științifice ✓ Abilitatea de a colabora cu specialiștii din alte domenii. ✓ Capacitatea de a avea un comportament etic în fața colegilor și potențialilor respondenți la probele aplicate ✓ Dezvoltarea empatiei ✓ Respectarea principiilor și normelor deontologice ale consilierii psihologice
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Tema 1. Perspective de abordare a personalității	Prezentări ppt, predare interactivă, Dezbateri, Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	2
2. Tema 2. Temperamentul – definiție și caracterizare		2
3. Tema 3. Caracterul – definiție și descriere generală		2
4. Tema 4. Structura psihologică a caracterului		2
5. Tema 5. Trăsăturile caracteriale		2
6. Tema 6. Modele explicativ-interpretative ale caracterului și relevanța lor educațională		2
7. Tema 7. Locul și rolul Eu-lui în structura personalității		2
8. Tema 8. Metodologie pentru determinarea tipurilor de personalitate		2
9. Tema 9. Metode de diagnosticare a comportamentului interpersonal		2
10. Tema 10. Factori de sanogeneză în structura personalității		2
11. Tema 11. Aptitudinile –definiție și descriere generală		2
12. Tema 12. Rolul innăscut/dobândit în structura personalității		2
13. Tema 13. Scurtă introducere în evaluarea personalității		2
14. Tema 14. Metode de diagnoză a personalității		2
Bibliografie:		
1. Atkinson, R.L. Atkinson, R.C, Smith, E.E. Bem, D.J. (2002). Introducere in psihologie, Editura Tehnica, Bucuresti,		
2. Blanchard, K., O'Connor, M. (2003), Managementul și valorile, București, Editura Curtea Veche		
3. Bogatu, N. (2002) - Conduită de rol, sine și personalitate. Bucuresti. Editura Granada		

4. Bolles, R., N. (1981). The three boxes of life – An introduction to life/work planning. Ten Speed Press. Berkley,
5. Brown, T., A., Barlow, D., H. (1997). Casebook in Abnormal Psychology. Brooks/Cole Publishing Company. USA,
6. Busoiu, O.(2003) Psihologia pentru toți.Editura Gutemberg Univers.Arad
7. Butcher, J. N.; Carson R. C. (1992). Abnormal Psychology and Modern Life, , Harper Collins Publishers
8. Cozby, P.C. (2000). Methods in behavioral rese, Mayfield Publishing Comp., Montainview, California,
9. Crețu, R., Z. (2005). Evaluarea personalității – modele alternative. Editura Polirom. București
10. Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul. Editura Polirom, București
11. Dumitru, I. Al. (2001). Personalitate – Atitudini și valori. Editura de Vest. Timișoara
12. Elias, M. Tobias, S.E. Friedlander, B.S. (2002). Inteligența emoțională în educația copiilor. Editura Curtea Veche. București
13. Goleman, D. (2000). Working with emotional intelligence.Bantam Books.USA
14. Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Editura Curtea Veche. București
15. Goleman, D. Bogatzis, R. McKee, A. (2005).Inteligența emoțională în leadership. Editura Curtea Veche. București
16. Golu, M. (2002). Bazele psihologiei generale.Editura Universitară.București
17. Golu, M. (2005). Dinamica personalității. Editura. Paideia. București,
18. Hăvârneanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei.Editura Polirom.București.
19. Maier, R., V., (2012). Psihologia personalității, Editura “Vasile Goldiș” University Press Arad
20. Merlevede, P. Bridoux, D. Vandamme, R. (2004). 7 steps to emotional intelligence. Crown House Publishing Limited.USA.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Tema 1. Perspective de abordare a personalității	Prelegere orală/ Dezbateri Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	1 oră
2. Tema 2. Temperamentul – definiție și caracterizare		1 oră
3. Tema 3. Caracterul – definiție și descriere generală		1 oră
4. Tema 4. Structura psihologică a caracterului		1 oră
5. Tema 5. Trăsăturile caracteriale		1 oră
6. Tema 6. Modele explicativ-interpretative ale caracterului și relevanța lor educațională		1 oră
7. Tema 7. Locul și rolul Eu-lui în structura personalității		1 oră
8. Tema 8. Metodologie pentru determinarea tipurilor de personalitate		1 oră
9. Tema 9. Metode de diagnosticare a comportamentului interpersonal		1 oră
10. Tema 10. Factori de sanogeneză în structura personalității		1 oră
11. Tema 11. Aptitudinile –definiție și descriere generală		1 oră
12. Tema 12. Rolul innăscut/dobândit în structura personalității		1 oră
13. Tema 13. Scurtă introducere în evaluarea personalității		1 oră
14. Tema 14. Metode de diagnoză a personalității		1 oră

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele comunității universitare, reprezentanților angajatorilor, precum și standardele prevăzute de Colegiul Psihologilor din România privind activitatea de evaluare psihologică

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- cunoaștere și înțelegere Examenul constă în examinare	- Examinare finală – examen scrisă și susținere orală a	70%

	scrisă. Cunoștințe pentru nota 5 – înțelegerea și reproducerea noțiunilor de bază ale materiei studiate Cunoștințe pentru nota 10 – răspunsuri corecte, complete, cu elemente de originalitate. Evaluarea pe parcurs constă din: 1. realizarea unui raport de cercetare în care se utilizează cel puțin două instrumente sau metode de evaluare care va fi notat după următorul barem: 1 punct din oficiu, 1 punct respectarea normelor de redactare a unei lucrări științifice (structură, bibliografie), 1 punct cadrul teoretic, 2 punct descrierea instrumentelor sau a metodelor folosite în diagnoza, 3 puncte prezentarea utilității instrumentelor sau a tehnicilor folosite în diagnoza, 2 puncte descrierea procedurilor de aplicare ale probelor sau a tehnicilor folosite în diagnoză, 1 punct prezentarea rezultatelor scontate (partea de evaluare pe parcurs) (maxim 100 pagini). 2. test de cunoștințe de tip grilă	portofoliului - și de asemenea examinare pe parcurs	
10.5 Aplicații	Evaluare cunoștințe generale din materia predată	Evaluare orală	20%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
1. Studentul cunoaște care sunt principalele concepte, le recunoaște și le definește corect; 2. Înțelegerea și reproducerea noțiunilor de bază ale materiei studiate 3. Limbajul de specialitate este simplu, dar corect utilizat; 4. Minim nota 5 la examenul final; 5. Să rezolve bine un minim de întrebări din grilă.			

Data completării,
15.09.2023

Titular activități de curs,
Maier Roxana Viorica

Titular aplicații,
Antonescu Florena

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica