

FIȘA DISCIPLINEI

LIMBAJUL MIMICO-GESTUAL

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024 - 2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBAJUL MIMICO-GESTUAL						
2.2 Cod disciplină	PPS3110						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	5	2.7 Tipul de evaluare	COL.	2.8 Regimul disciplinei	DFac/DS

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100 (42 + 58)				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Cunoașterea și operarea cu termenii și sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită aplicarea metodelor de evaluare și intervenție terapeutică în cazul copiilor cu dizabilități auditive
7.2 Obiectivele specifice	• Dobândirea de competențe pentru activitatea didactică concretă cu copiii cu dizabilități de auz • Identificarea elementelor specifice în stimularea și dezvoltarea comunicării la copiii cu dizabilități de auz • Dezvoltarea abilităților de comunicare prin limbajul mimico-gestual

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Specificul dezvoltării comunicării și limbajului la persoanele cu dizabilități auditive profunde neprotezabile.	Prezentare orală + multimedia (expunerea, demonstrația, problematizarea)	2
2. Sistemul de comunicare mimico-gestual în România		2
3. Labiolectura și rolul ei în comunicarea dintre persoanele cu dizabilitate auditivă și auzitori		2
4. Utilizarea dactilemelor și utilizarea comunicării dactilogice în comunicarea mimico-gestuală		2
5. Rolul interpretului limbajului mimico-gestual		2
6. Principiile ”comunicării totale”		2
7. Demutizarea – proces complex de comunicare verbală a persoanelor cu dizabilitate auditivă cu auzitori. Metode de demutizare		2

Bibliografie:

1. Totolan, D. (2023). *Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz*. Suport de curs.
2. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
3. McCormick, B. (1994). *Teste screening pentru deficiența de auz la copiii mici*. București.
4. Popa, M., Stanica, I., Popovici D.V. (2001). *Psihopedagogie specială. Deficiența de auz*. București: Ed. PRO HUMANITATE.
5. Popa, M. (2001). *Comunicare și personalitate la deficientul de auz*. București: Ed. Fundatiei Humanitas.
6. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
7. Rozorea, A. (2003). *Deficiențele senzoriale din perspectiva psihopedagogiei speciale. Psihopedagogia deficiențelor de auz*. Constanța: Ed. Ex. Ponto.
8. Stanica, I., Ungar, E., Benescu, C. (1983). *Probleme metodice de tehnica vorbirii și labiolectura*. București. E.D.P.
9. Tucker, I., Powell, C. (1993). *Copilul cu deficiențe de auz și școala*. București: E.D.P.

10. Virole B. (2000). *Psychologie de la surdite*. De Boeck&Larcier.
11. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.
12. Vrăsmaș, T. (2007). *Psihopedagogia deficienților de auz*. Constanța: Ovidius University Press.
13. Vrăsmaș, T. (2007). *Metodologia educării și instruirii deficienților de auz*. Constanța: Ovidius University Press.
14. *** (trad. 2004). *Surditate și comunicare*. Ministerul Educației din Ontario. Canada. 1992. Asociația RENINCO România.
15. *** (2003). *Manual de limbaj gestual românesc*. Asociația Nationala a Surzilor din România. București: Editura Mega.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Rolul comunicării non-verbale. Mimica și pantomimica.	Aplicații. Studii de caz	4
2. Comunitatea utilizatorilor LMG - minoritate lingvistică și culturală		4
3. Învățarea și utilizarea dactilemelor		4
4. Învățarea și utilizarea în comunicare a semnelor specifice LMG		4
5. Învățarea labiolecturii și utilizarea ei în comunicarea cu auzitorii		4
6. Profesia de interpret mimico-gestual		4
7. Demutizarea – aspecte practice		4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice sistemele de comunicare augmentativă și alternativă în funcție de posibilitățile de comunicare a persoanelor cu dizabilități auditive.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare scrisă	60%
10.5 Aplicații	Dactilarea numelui propriu. Comunicarea prin LMG a formelor de salut, de politețe și a altor elemente de comunicare uzuale	Evaluare practică	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea dactilemelor, a formelor de salut și curtoazie în limbajul mimico-gestual.			

Data completării,
25.09.2024

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei