

FIȘA DISCIPLINEI ISTORIA PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE						
2.2 Cod disciplină	PPS 1202						
2.3 Titularul activităților de curs	CRISTIAN PETRE						
2.4 Titularul activităților aplicative	LAURA SIMION						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DD/DI

3. Timpul total estimat

3. Timpul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					14
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele pedagogiei, Introducere în psihologie
4.2 de competențe	• Cunoștințe active referitoare la gânditori ai fenomenului uman și social • Independență în lectura critică a unei lucrări cu profil științific

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele on-line Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor teoriilor și metodelor de bază ale domeniului Științelor educației, în general și ale domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar, în special, precum și utilizarea acestor repere epistemice în comunicarea profesională. C2. Utilizarea – aplicarea unor principii și metode de bază pentru explicarea – interpretarea unor situații și probleme specifice domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar. C3. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea – interpretarea unor diverse tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc asociate domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar. C4. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT3. Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite; CT4. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unui sentiment de apartenență la un spațiu educațional reflectiv, saturat de modele teoretice și existențiale
7.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea cu principalele orientări teoretice și practice din domeniul educației, în evoluția lor istorică; 2. Abordarea pe o linie analitică și comparativă a paradigmatelor educaționale; 3. Exersarea competențelor interpretative în raport cu textele tematice; 4. Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific Istoriei pedagogiei și Pedagogiei, în general 5. Exersarea reflectivității în generarea de argumente referitoare la diversele nuclee ideatice ale diverselor paradigme educaționale

8. Conținuturi

8. Conținuturi	Metode de predare	Număr ore alocate
8.1 Curs		
1. Locul Istoriei pedagogiei în spațiul Științelor educației	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Educația în Antichitate. Teorii și instituții		2
3. Pedagogia creștină		2
4. Idei despre educație. Renaștere și Reformă		2
5. Pedagogia clasică: Comenius		2
6. Pedagogia clasică: Locke, Rousseau		2
7. Pedagogia clasică: Pestalozzi		2
8. Pedagogia clasică: Herbart		2
9. Reacții la pedagogia clasică. „Educația nouă”. Pedagogia experimentală		2
10. Pedagogia experimentală		2
11. Alte repere ideatice moderne: Dewey, Makarenko, Spranger, Durkheim		2
12. Gândirea pedagogică românească: I.Găvănescul, I.Gabrea, V.Gr.Borgovan, C.Narly, ș.a.		6
Bibliografie:		
1. Antonescu, G., G., 1939, Istoria pedagogiei. Doctrine fundamentale ale pedagogiei moderne, Editura a III-a, Editura „Cultura Romaneasca”, Bucuresti.		
2. Bărsănescu, Stefan (coord. Si autor), 1970, Istoria pedagogiei, Editura Didactica si Pedagogica,		

- Bucuresti.
3. Bărsănescu, Stefan, 1976, Unitatea pedagogiei contemporane ca stiinta, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 4. Binet, Alfred, 1975, Idei moderne despre copii, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 5. Claparede, Edouard, 1975, Psihologia copilului si pedagogia experimentală, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 6. Comenius, J., A., 1970, Didactica Magna, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 7. Comenius, J., A., 1977, Pampaedia, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 8. Cucoș, C. (2017). Istoria pedagogiei, București: Polirom
 9. Durkheim, Emile, 1972, Evolutia pedagogiei in Franta, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 10. Ferriere, Adolphe, 1973, Scoala activa, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 11. Gavanescul, Ion, 1907, Istoria pedagogiei, ed. a II-a, Institutul de Arte grafice si Editura „Minerva”, Bucuresti.
 12. Herbart, Johann Friedrich, 1976, Prelegeri pedagogice, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 13. Key, Ellen, 1978, Secolul copilului, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 14. Locke, John, 1971, Cateva cugetari asupra educatiei, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 15. Locke, John, 1961, Eseu asupra intelectului omenesc, Ed. Stiintifica, Bucuresti.
 16. Makarenko, Anton, Semionovici, 1960, Opere pedagogice alese, vol. I, Editia a treia, Editura de
 17. Montessori, Maria, 1977, Descoperirea copilului, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 18. Narly, Constantin, 1935, Istoria pedagogiei, vol. I, Public. Institutului Pedagogic, Cernauti.
 19. Pestalozzi, J., H., 1965, Texte alese, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 20. Rousseau, Jean Jaques, 1973, Emile sau despre educatie, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 21. Spencer, Herbert, 1973, Eseuri despre educatie, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 22. Stanciu, Stoian (sub redactia), Din istoria gandirii pedagogiei universale, Editura de Stat Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1959.
 23. Stanciu, Ion, Gh., 1977, O istorie a pedagogiei universale si romanesti pana la 1900, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
 24. Stanciu, Ion, Gh., 1995, Scoala si doctrinele pedagogice in secolul XX, Editia a doua revizuita, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Antichitatea greacă, romană, orientală	Analiza critică/dezbaterea/ Studiu de text	1
2. Pedagogia Evului mediu		1
3. Pedagogia Renașterii		1
4. Pedagogia Reformei		1
5. Pedagogia clasică: Comenius		2
6. Pedagogia clasică: Locke		1
7. Pedagogia clasică: Rousseau		1
8. Pedagogia clasică: Pestalozzi		1
9. Pedagogia experimentală		1
10. Pedagogia românească		2
11. Pedagogia secolelor XX și XXI		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Istoria paradigmelor educaționale asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și apartenența la un spațiu cultural și profesional de specialitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Proiect de investigație teoretică: articol cu tematică referitoare la ideatica unui pedagog	30%
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Portofoliu: trei fișe de lectură	20%
		Evaluare scrisă online/față în față	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea unor repere fundamentale în gândirea pedagogică a unui gânditor reprezentativ.			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

17.09.2021

Petre Cristian

Simion Laura

Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură

1.10.2021

Călin Mariana