

FIȘA DISCIPLINEI
(DIDACTICA SPECIALIZĂRII (DIDACTICA ACTIVITĂȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI INCLUZIV)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚA
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII (DIDACTICA ACTIVITĂȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI INCLUZIV)		
2.2 Cod disciplină	PPS2206		
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN		
2.4 Titularul activităților aplicative	ASIST.UNIV.DRD. ANA-MARIA BEZEM		
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	2
2.7. Tipul de evaluare	EXAMEN	Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorial					5
Examinări					4
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru					125 (3.4 + 3.7)
3.9. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale Psihopedagogia copiilor cu dificultati de invatare
4.2 de competențe	Cunostinte de operare pe calculator și în mediul online Operarea cu principalele concepte și sintagme utilizate în psihopedagogia specială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific
5.2. de desfășurare a seminarului	În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată activități online asincron - e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific Laborator psihopedagogie specială (după pandemie)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul didacticii educației speciale</i></p> <p><i>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul didacticii educației speciale</i></p> <p><i>C5 Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului didacticii educației speciale</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i></p> <p><i>CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</i></p> <p><i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea complexității situațiilor și contextelor didacticii educației speciale
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea strategiilor educaționale generale de facilitare a integrării și incluziunii școlare 2. Fundamentarea abilității de cunoaștere, intervenție și comunicare cu beneficiarii și alți actori implicați în diverse contexte școlare 3. Autoevaluarea obiectivă a necesității de formare profesională continuă în problematica didacticii educației speciale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere. Întrebări, conexiuni și provocări	<p>Prezentare orală + multimedia</p> <p>În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail.</p>	2 ore
2. Strategii educaționale generale de facilitare a integrării și incluziunii școlare		4 ore
3. Educația și intervenția timpurie la copii cu dizabilități și/sau cerințe speciale		4 ore
4. Educația incluzivă și specială în grădiniță - 2 ore		2 ore
5. Educația incluzivă și specială în învățământul primar		4 ore

6. Accesul si participarea la educatie secundara si universitara a persoanelor cu dizabilitati		4 ore	
7. Didactica instruirii scolare a copiilor cu TSA		2 ore	
8. Didactica instruirii scolare a copiilor cu dizabilități intelectuale		2 ore	
9. Didactica instruirii scolare a copiilor cu ADHD		2 ore	
10. Strategii si metode de instruire scolară a copiilor cu dizabilitati severe si profunde		2 ore	

BIBLIOGRAFIE

- Carantina, D., Totolan, D.M (2007), *Psihopedagogie speciala*, Ovidius University Press, Constanta
- *** *Cerințele speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor*, UNESCO, 1993, versiunea în limba română cu sprijinul UNICEF, 1995
- *** *Clasificarea Internațională a funcționării, dizabilității și sănătății, versiunea pentru copii și tineri* (CIF CT), 2007, 2012, Editura Alpha MDN, Buzău
- *** *Convenția ONU din 2006 privind persoanele cu dizabilitati*, Legea 221/2010
- *** *Declarația de la Salamanca și cadrul de acțiune în domeniul educației cerințelor speciale. Conferința mondială pe tema educația cerințelor speciale: acces și calitate* (1995), UNICEF
- Dopfner, M., Scurmann S., Lekomuchul, G., 2000, *Copilul hiperactiv și încăpățânat*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Down Sindrom Association, USA, 2010, *Supporting the Student with Down Syndrome in Your Classroom. Educator Manual*
- Ghergut, A. *Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii diferite si incluzive in educatie* (2006), Polirom, Iasi
- Gherguț, A., 2016, *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Polirom, Iași
- Green, C., Chee, K., 2009, *Să înțelegem ADHD. Deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică*, Editura Aramis, București
- Lautslager, P., 2005, *Copii cu sindrom Down. Dezvoltare motorie și intervenție*, Editura de Sud, Craiova; <http://carti-de-psihologie.blogspot.ro/2012/06/copii-cu-sindrom-down-dezvoltare.html>
- MCGuiere, D., Chicoine, B., 2012, *Sănătatea mentală a adulților cu sindrom Down*, Editura Eikon, Cluj-Napoca
- Mitasov, T., Smelik, Inge Jose, 2005, *Elemente de intervenție în autism*, Ed. Stef, Iași
- Mușu, I. (coordonator), 2000, *Ghid de predare-învățare pentru cu cerințe educative speciale*, UNICEF și RENINCO, Editura Marlink
- *** ORDIN 1985/1305/5085 publicat în M.F. nr. 1019/19.12.2016, *privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilitati în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerinte educationale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilitati și/sau cerinte educationale speciale*
- Peter, K., 2014, *Programe de intervenție pentru copiii cu dificultăți de învățare*, EDP, București
- Peoples, S., 2004, *Understanding How Children with Down Syndrome Learn: Proven and Effective Techniques for Parents and Professionals*, Special Offspring Publishing, Lodge Pole Lane, Fort Wayne
- Peeters, Theo, 2009, *Autismul. Teorie și intervenție educationala*, Polirom
- Roșan, A. (coord.), 2015, *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom
- Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie speciala*. București: Editura Universitatii din Bucuresti
- *** *Să înțelegem și să răspundem la cerințele elevilor din clasele incluzive*, UNESCO, 2001, publicat în limba română cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România, RO MEDIA, 2002
- Vermeulen Peter, 2011, „*Eu sunt special*”. *Manual de psihoeducatie pentru persoanele cu autism, aparținători și specialiști*, ANCAAR

1. Didactica generala si didactica educatiei speciale. Abordare comparativa	<p>Dezbateri. Aplicatii.</p> <p>Studii de caz</p> <p>In perioada restrictiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferinta utilizand platforma de invatare colaborativa online Webex completata de asincron - e-mail.</p>	2 ore
2. Contexte ale educatiei scolare pentru copii cu dizabilitati si/sau CES		2 ore
3. Invatarea deplina/eficienta (mastery learning)		2 ore
4. Invatarea prin cooperare		2 ore
5. Practica asistata (modelarea sprijinului)		2 ore
6. Ilustrari ale educatiei si interventiei timpurii la copii		2 ore
7. Ilustrari ale educatiei si interventiei timpurii la copii		2 ore
8. Tranzitii educationale ale copiilor. Contextualizare la cei cu dizabilitati si/sau CES		2 ore
9. Oportunitati si provocari in scolarizarea elevilor speciali la ciclul primar		2 ore
10. Invataminte si provocari in accesul si participarea la educatia secundara si universitara pentru persoane cu dizabilitati		2 ore
11. Elemente cheie in didactica activitatilor cu copiii cu autism		2 ore
12. Elemente cheie in didactica activitatilor cu copiii cu dizabilitati intelectuale		2 ore
13. Elemente cheie in didactica activitatilor cu copiii cu ADHD		2 ore
14. Provocari psihopedagogice in educatia copiilor cu deficiente asociate		2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie sa cunoască principalele aspecte psihopedagogice ale didacticii educatiei speciale, in diverse contexte scolare, pentru principalele grupuri de dizabilitati si/sau CES.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoasterea notiunilor și sintagmelor fundamentale	Evaluare orală din tematica curentă a cursului (online sincron)	10%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluare scrisă: elaborarea unui referat din tematica seminarului (online asincron)	30%
	Evaluarea prealabilă a referatului și evaluare orală din conținutul referatului și tematica cursului (online asincron și sincron)	Evaluarea prealabilă a referatului și evaluare orală din conținutul referatului și tematica cursului (online asincron și sincron)	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoasterea strategiilor generale și specifice de instruire școlară, pentru persoane cu dizabilități și/sau CES, în diverse contexte educaționale. Pe perioada de pandemie, evaluarea se va realiza în regim on-line pe platforma webex prin evaluarea prealabilă a referatului realizat pe parcursul semestrului și răspuns oral la întrebări din conținutul referatului și tematica cursului. Portofoliile vor fi trimise pe e-mail.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

17.09.2021




Data avizării în Departament
1.10.2021

Semnătura directorului de departament

