

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: Universitatea „Ovidius” din Constanța
1.2 Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul de Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii: Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii: Licență
1.6 Programul de studii: Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ (PRACTICA DE CERCETARE)							
2.2 Titularul activităților de curs – Lect. univ. dr. Florentina Avram							
2.3 Titularul activităților de seminar/stagii/lp – Lect. univ. dr. Florentina Avram							
2.4 Anul de studii	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	COLOCVIU	2.7 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	56
Distribuția fondului de timp				ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				20
Tutorial				5
Examinări				4
Alte activități				
3.7 Total ore de studiu individual	69			
3.8 Total ore pe semestru	125 (3.4+3.7)			
3.9 Numărul de credite	5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific. Invitați persoane resursă: specialiști, cercetători, coordonatori lucrări licență Cabinete de consiliere individuală, diferite locații de desfășurare a cercetării aplicative

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Diagnosticul diferențial al funcțiilor și proceselor psihice în condițiile dezvoltării normale și a dezvoltării atipice; • Inventarierea și specificul cauzelor care pot determina apariția diferitelor tulburări de dezvoltare la copii cu dizabilități; • Realizarea unei diagnoze complexe privind tulburările de limbaj pe fondul dizabilităților intelectuale și a tulburărilor pervazive de dezvoltare; • Elaborarea unor demersuri de intervenție adecvate copiilor cu dizabilități, în contextul tendințelor actuale, în plan educațional și terapeutic; • Elaborarea unui curriculum adecvat nivelului de dezvoltare a copilului cu dizabilități pe baza unei evaluări medicale, psihologice și psihopedagogice operationale; • Corelarea stilurilor cognitive specifice elevilor cu dizabilități, cu strategiile de instruire și cu materialele didactice corespunzătoare; • Utilitatea și rolul consilierii și a psihoterapiei persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora;
Competențe transversale	Competențe transversale: • Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice psihopedagogiei speciale; • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional, echipă interdisciplinară formată din: psihopedagogi, psihologi, profesori de sprijin/itineranți, medici, logopezi, asistenți sociali, etc. • Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită aplicarea metodelor de evaluare și intervenție terapeutică complexă în cazul copiilor cu dizabilități intelectuale și cu tulburări pervazive de dezvoltare ;
7.2 Obiectivele Specifice	1. Studiarea particularităților proceselor psihice ale copiilor cu dizabilități și a specificului terapiei individuale în funcție de acestea. 2. Conștientizarea importanței activităților terapeutice în dezvoltarea personalității copiilor și a rolului lor în apariția tulburărilor de învățare. 3. Familiarizarea cu specificul activităților de terapie în condițiile dizabilităților intelectuale și TSA. 4. Formarea de abilități specifice pentru realizarea activităților de depistare, diagnosticare și corectare a tulburărilor de limbaj, pentru copiii cu dizabilități.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații

BIBLIOGRAFIE :

1. Anca, Maria (2007). *Logopedie*. Cluj Napoca: Ed. Presa Universitară Clujană.
2. Bălăie, Veronica. coord. (2004). *Dicționar, elemente de logopedie și psihologie medicală*. Iași : Ed. Pim.
3. Burlea, Georgeta (2007). *Tulburările limbajului scris-citit*. Iași : Ed. POLIROM.
4. Burlea, Georgeta, Burlea, M. coord. (2004). *Dicționar explicativ de logopedie*. Iași : Ed. Sedcom Libris.
5. Calomfirescu, Ștefania (1989). *Tulburări de limbaj în accidente vasculare cerebrale*. Cluj: Ed. Dacia.
6. Carantină, D., Totolan, D. (2007). *Psihopedagogie specială*. Constanța; Ovidius University Press.
7. De Chasse, Juliette, Brigogne, Sylvie (2008). *Terapia comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluență*. Iași: Ed. POLIROM.
8. Gherguț, A. (2007). *Sinteze de Psihopedagogie specială*. Iași: Ed. POLIROM.
9. Jurcau Emilia, Jurcau N. (1994). *Învățăm să vorbim corect*. Cluj Napoca: Ed. Printek.
10. Paunescu C. (1984). *Tulburările de limbaj la copil*. Bucuresti: Ed. Medicala.
11. Schveiger P. (1980). *Limbaj și vorbire în afazie*. Cluj Napoca: Ed. Dacia.
12. Ungureanu D. (1998). *Compendiu logopedic școlar*. Timisoara: Ed. Eurostampa.
13. Verza E. (Coord.). (1987). *Metodologii contemporane în domeniul defectologiei și logopediei*. Bucuresti: Tipografia Universității din București.
14. Verza, E. (1998). *Psihopedagogie specială*. Bucuresti: E.D.P.-R.A.
15. Verza, E., Paun, E. (1998). *Educația integrată a copiilor cu handicap*. Iași: Ed. POLIROM.
16. Verza, E.F. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. ProHumanitate.
17. Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie*. vol.I. București: Ed. Semne.
18. Verza, E. (2007). *Tratat de logopedie*. vol.II. București. Ed. Semne.
19. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed. Universității din București.
20. Vrasmas E., Stanica C. (1994). *Terapia tulburărilor de limbaj*. Bucuresti: INRSPH.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Observații
1. Elaborarea planului de cercetare	Dezbateri, lucru în echipă, studiul individual	2 ore În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail.
2. Studiarea materialelor teoretice de bază (cursuri, surse bibliografice) în domeniul deficiențelor (în funcție de tema de cercetare)	Documentare	10 ore În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail.
3. Cercetare aplicativă : administrarea probelor și conceperea planului de intervenție compensatorie	Activitate practică	10 ore În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail.
4. Implementarea programului de intervenție educativ-compensator-terapeutic	Activitate practică	10 ore În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail.
5. Prezentarea, analiza și interpretarea rezultatelor cercetării	Prelucrare statistică, analiza și interpretare a datelor	10 ore În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail.
6. Concluzii și recomandări	Metaanaliză	2 ore În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail.

7. Elaborarea raportului de cercetare		Dezbateri	4 ore În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail.
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Activitate practică	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală din tema cercetării (online sincron)	10%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă a cercetării: (online asincron)	40%
	Colocviu	Evaluare orală: prezentarea raportului de cercetare (online sincron)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Minim nota 5.00 conform grilei de evaluare a lucrării de disertație			

Data completării,

27.09.2021

Data avizării în Departament,
1.10.2021

Semnătura titularului de practică,



Semnătura directorului de departament,

