

FIȘA DISCIPLINEI ISTORIA PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEdagogIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE						
2.2 Cod disciplină	PPS 1202						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. CRISTIAN PETRE						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. CRISTIAN PETRE						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DD/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână

3.2 curs

3.3 aplicații

3.4 Total ore activități directe pe semestru

3.5 curs

3.6 aplicații

3.7 Total ore de studiu individual

Distribuția fondului de timp

Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren

Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri

Tutoriat

Examinări

Alte activități

3.8 Total ore pe semestru

3.9 Numărul de credite

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					14
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Introducere în psihologie
4.2 de competențe	- Cunoștințe active referitoare la gânditori ai fenomenului uman și social - Independență în lectura critică a unei lucrări cu profil științific

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activitățile se vor desfășura în sălile specifice ale FPSE. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic Power Point, Word, pdf

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unui sentiment de apartenență la un spațiu educațional reflectiv, saturat de modele ideatice
7.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea cu principalele orientări teoretice și practice din domeniul educației, în evoluția lor istorică; 2. Abordarea pe o linie analitică și comparativă a paradigmatelor educaționale; 3. Exersarea competențelor interpretative în raport cu textele tematice; 4. Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific Istoriei pedagogiei și Pedagogiei, în general 5. Exersarea reflectivității în generarea de argumente referitoare la diversele nuclee ideatice ale diverselor paradigme educaționale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Locul Istoriei pedagogiei în spațiul Științelor educației	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Educația în Antichitate. Teorii și instituții		2
3. Pedagogia creștină		2
4. Idei despre educație. Renaștere și Reformă		2
5. Pedagogia clasică: Comenius		2
6. Pedagogia clasică: Locke, Rousseau		2
7. Pedagogia clasică: Pestalozzi		2
8. Pedagogia clasică: Herbart		2
9. Reacții la pedagogia clasică. „Educația nouă”. Pedagogia experimentală		2
10. Pedagogia experimentală		2
11. Alte repere ideatice moderne: Dewey, Makarenko, Spranger, Durkheim		2
12. Gândirea pedagogică românească: I.Găvănescul, I.Gabrea, V.Gr.Borgovan, C.Narly, ș.a.		6
Bibliografie:		
1. Antonescu, G., G., 1939, Istoria pedagogiei. Doctrine fundamentale ale pedagogiei moderne, Editura a III-a, Editura „Cultura Romaneasca”, Bucuresti.		
2. Bârsănescu, Stefan (coord. Si autor), 1970, Istoria pedagogiei, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.		
3. Bârsănescu, Stefan, 1976, Unitatea pedagogiei contemporane ca stiinta, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.		
4. Binet, Alfred, 1975, Idei moderne despre copii, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.		

5. Claparede, Edouard, 1975, Psihologia copilului si pedagogia experimentală, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
6. Comenius, J., A., 1970, Didactica Magna, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
7. Comenius, J., A., 1977, Pampaedia, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
8. Cucos, C. (2017). Istoria pedagogiei, Bucuresti: Polirom
9. Durkheim, Emile, 1972, Evolutia pedagogiei in Franta, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
10. Ferriere, Adolphe, 1973, Scoala activa, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
11. Gavanescu, Ion, 1907, Istoria pedagogiei, ed. a II-a, Institutul de Arte grafice si Editura „Minerva”, Bucuresti.
12. Herbart, Johann Friedrich, 1976, Prelegeri pedagogice, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
13. Key, Ellen, 1978, Secolul copilului, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
14. Locke, John, 1971, Cateva cugetari asupra educatiei, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
15. Locke, John, 1961, Eseu asupra intelectului omenesc, Ed. Stiintifica, Bucuresti.
16. Makarenko, Anton, Semionovici, 1960, Opere pedagogice alese, vol. I, Editia a treia, Editura de
17. Montessori, Maria, 1977, Descoperirea copilului, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
18. Narly, Constantin, 1935, Istoria pedagogiei, vol. I, Public. Institutului Pedagogic, Cernauti.
19. Pestalozzi, J., H., 1965, Texte alese, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
20. Rousseau, Jean Jaques, 1973, Emile sau despre educatie, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
21. Spencer, Herbert, 1973, Eseuri despre educatie, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
22. Stanciu, Stoian (sub redactia), Din istoria gandirii pedagogiei universale, Editura de Stat Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1959.
23. Stanciu, Ion, Gh., 1977, O istorie a pedagogiei universale si romanesti pana la 1900, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
24. Stanciu, Ion, Gh., 1995, Scoala si doctrinele pedagogice in secolul XX, Editia a doua revizuita, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Antichitatea greacă, romană, orientală	Analiza critică/dezbaterea/ Studiu de text	1
2. Pedagogia Evului mediu		1
3. Pedagogia Renașterii		1
4. Pedagogia Reformei		1
5. Pedagogia clasică: Comenius		2
6. Pedagogia clasică: Locke		1
7. Pedagogia clasică: Rousseau		1
8. Pedagogia clasică: Pestalozzi		1
9. Pedagogia experimentală		1
10. Pedagogia românească		2
11. Pedagogia secolelor XX și XXI		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Istoria paradigmelor educaționale asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și apartenența la un spațiu cultural și profesional de specialitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de	Proiect de investigație teoretică: articol cu tematică referitoare la ideatica unui pedagog	30%

	personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare		
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Portofoliu: două fișe de lectură	20%
		Evaluare scrisă	40%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea unor repere fundamentale în gândirea pedagogică a unui gânditor reprezentativ.			

Data completării,
17.09.2022

Titular activități de curs,
Petre Cristian

Titular aplicații,
Petre Cristian

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica