

FIȘA DISCIPLINEI TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ovidius” din Constanța
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihopedagogie Specială
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și Metodologia Evaluării						
2.2 Cod disciplină	PPS2201						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Avram Florentina Olimpia						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. Avram Florentina Olimpia						
2.5 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Statutul/Regimul disciplinei	DD/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
3.7 Total ore de studiu individual					58 ore
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorial					4
Examinări					4
Alte activități					
3.9 Total ore pe semestru	100 (3.4 + 3.7)				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii.
4.2 de competențe	Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor teoriei și metodologiei instruirii.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	<ul style="list-style-type: none"> Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf ce vor conține cărți, tratate, dicționare de specialitate în format electronic pentru o mai bună înțelegere a materiei. Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word).
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf ce vor conține pentru o mai bună înțelegere a materiei. Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială• Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială• Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială• Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației• Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice• Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice• Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu teoria, conceptele și metodologia specifică domeniului Teoriei și metodologiei proiectării și evaluării
7.2 Obiectivele Specifice	<ol style="list-style-type: none">1. Însușirea limbajului, a teoriilor și formarea capacităților de interpretare a informațiilor specifice domeniului teoriei și metodologiei proiectării și evaluării.2. Formarea gândirii critice, creative și evaluative în proiectarea și realizarea activităților de predare- învățare- evaluare.3. Aplicarea strategiilor didactice interactive.4. Dezvoltarea competențelor de ordin metodologic și aplicativ.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore alocate
1. PROIECTAREA INSTRUIRII ȘCOLARE (PROIECTAREA DIDACTICĂ)	PRELEGERE	4 ORE
2. PROIECTAREA INSTRUIRII ȘCOLARE. ASPECTE APLICATIVE	PRELEGERE INTERACTIVĂ CU OPONENT	4 ORE
3. EVALUAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI ÎN INSTRUIREA ȘCOLARĂ	PRELEGERE INTERACTIVĂ	6 ORE
4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE	PRELEGERE DEMONSTRAȚIE	6 ORE
5. EVALUAREA PERSONALULUI DIDACTIC	PRELEGERE DEZBATERE	4 ore
6. ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE	PRELEGERE DEZBATERE	4 ORE

1. Bibliografie:

2. Bocoș, M., (2002), Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
3. Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), (2007), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
4. Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București;
5. Cerghit, I., (1997), Metode de învățământ, București, EDP
6. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană
7. Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
8. Dumitru, I. Al., (2001), Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara
9. Ezechil, L., (2002), Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București
10. Herlo, D., (2004), Asupra curriculum-ului educațional, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
11. Herlo, D., (2000), Metodologie educațională, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
12. Ilica, A., (2003), Pedagogia comunicării educaționale; Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad
13. Ionescu, M., (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca
14. Ionescu, M., Radu, I., (1995), Didactica modernă, Cluj-Napoca, Ed. Dacia
15. Iucu, R., (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Polirom, Iași
16. Jinga, I., Negreț, I., (1994), Învățarea eficientă, Edit. Eeditis, București
17. Lisievici, P., (2002), Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente, Ed. Aramis, București;
18. Monteil, M., (1997), Educație și formare, Polirom, Iași
19. Neacșu, I., (1990), Instruire și învățare, Ed. Științifică, București
20. Neacșu, I., (2006), Instruirea academică independentă. Ghid metodologic,
21. Păun, E., (1999), Școala- abordare sociopedagogică, Polirom, Iași
22. Roman, A., Petroi, A., (2005), Labirintul evaluării didactice, Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad
23. Stan, C., (2001), Autoevaluare și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
24. Stoica, A., (2000), Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București;
25. Stoica, A., (2001), Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București;
26. Ungureanu, D., (2001), Teroarea creionului roșu. Evaluare educațională, Ed. Univ. De Vest, Timișoara.
27. Ulrich, C., (2000), Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr de ore alocate
1. Proiectarea în pedagogie: niveluri și tipuri de proiectare pedagogică; <ul style="list-style-type: none"> • Specificul proiectării didactice • Etape și elemente de bază în proiectarea didactică (4 ore) 	- dezbateri, activități de grup și individuale	4 ore
2. Obiective și competențe; Operationalizarea obiectivelor (obiective de evaluare) Tipuri și exemple de proiecte didactice (6 ore).		6 ore
3. Conceptul de evaluare în învățământ: <ul style="list-style-type: none"> - necesitatea și importanța evaluării în educație; - evaluarea instituțională și individuală; - evaluarea în procesul de învățământ (instruire); - forme și strategii de evaluare a instruirii școlare; - Integrarea evaluării în procesul de instruire. (4 ore). 		4 ore
4. Evaluarea rezultatelor școlare: <ul style="list-style-type: none"> - funcții ale evaluării rezultatelor școlare - metode de măsurare a rezultatelor școlare - aprecierea rezultatelor școlare - factori perturbatori ai evaluării prin notare - implicații etice ale evaluării rezultatelor școlare – în etapa aprecierii (2 ore). 		2 ore

5. Legislația referitoare la evaluarea personalului didactic din România - Provocări la nivelul clasei și al școlii (2 ore).		2 ore
6. Pedagogiile alternative la sistemul comenian: - Step by Step - Montessori - Waldorf - Freinet - Jena (4 ore).		4 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Înșușirea de către studenți, a limbajului de specialitate specific domeniului științelor educației, a conceptelor fundamentale și teoriile specifice ale Teoriei și metodologiei instruirii și evaluării, ca disciplină pedagogică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului	20%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre seminariile disciplinei online/fata in fata	Condiție de intrare în examen	
	Prezență la toate activitățile de seminar		20%
	Realizarea unui portofoliu în timpul orelor de seminar	Evaluare orală/scrisă	50%
	Punct din oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoștințe minimale din problematica disciplinei: utilizarea conceptelor fundamentale, cunoașterea specificului proiectării pedagogice și a evaluării în învățământ;			

Data completării

23.09.2022

Semnătura titularului de curs

Avram Florentina Olimpia

Semnătura titularului de seminar

Avram Florentina Olimpia

Data avizării în Departament

30.09.2022

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,

Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica