

FIȘA DISCIPLINEI TESTAREA PSIHOLOGICĂ I (PSIHODIAGNOSTICUL APTITUDINILOR)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TESTAREA PSIHOLOGICĂ I (PSIHODIAGNOSTICUL APTITUDINILOR)						
2.2 Cod disciplină	P2203						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	EXAMEN	2.8 Regimul disciplinei	DS,DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					8
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe digitale, utilizare platforme online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word),WI-FI
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word),WI-FI

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei • C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie • C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie • C4 Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației • C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice • C6 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții vor evalua aptitudinile cognitive cu sprijinul unei baterii consacrate de teste (CAS++, Cognitrom, Cluj-Napoca), și vor realiza profile de personalitate integrând informațiile culese în interpretări psihologice ale datelor, pe care le vor sumariza într-un raport de cercetare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Studenții vor conceptualiza și exemplifica abilitățile cognitive. • 2. Studenții își vor consolida competențele de aplicare, scorare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică, integrând în această activitate și platforma digitală CAS++. • 3. Studenții își vor consolida competențele de realizare și implementare a unui interviu anamnestice și a elementelor metodologice specifice realizării studiului de caz. • 4. Studenții își vor dezvolta abilitățile de analiză critică și interpretare care sunt implicate în realizarea unui profil psihologic. • 5. Studenții își vor consolida operarea cu principiile etice și deontologice ale domeniului evaluării psihologice, implementându-le în mod real într-un feedback empatic și suportiv oferit subiectului investigat. • 6. Studenții își vor dezvolta abilitățile digitale de utilizare a platformelor de evaluare psihologică. • 7. Studenții își vor dezvolta abilitățile de comunicare în public prin realizarea unei prezentări științifice sub formă de poster, care va fi susținută în fața unei audiențe.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Aptitudinile și evaluarea lor	Dezbateri + aplicații + prezentare multimedia	4 ore
2. Problematika testării inteligenței		4 ore
3. Cognitrom Assessment System (CAS++).		20 ore
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Platforma CAS++ (Cognitrom, Cluj-Napoca) 2. Albu, M. (1998), "Construirea și utilizarea testelor psihologice", Cluj Napoca, Casa de editură Atlas-Clusium SRL 		

3. Anastasi, A. (1968), "Psychological testing", New York, McMillian Publishing Co., Inc.
4. Burke, E.K., Kendall, G. (eds.) (2014). Search Methodologies. Introductory Tutorials in Optimization and Decision Support Techniques. 2nd edition. Springer Books
5. Ciorbea, I. (coord.) (2015), Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice. București: Ed. Trei
6. Hastie, T., Tibshirani, R., Friedman, J. (2009). The Elements of Statistical Learning. Data Mining, Inference, and Prediction. Second Edition. Springer Books
7. Hayes, N., Orrell, S. (2010), "Introducere în psihologie", București, Ed. All
8. Heiberger, R.M. (2015). Statistical Analysis and Data Display. An intermediate course with examples in R. 2nd edition. Springer Books
9. Martin, M. (2007), "Bazele teoretice ale psihodiagnosticului", Constanța, Ed. Ovidius University Press
10. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), "Fundamentele testării psihologice. O abordare practică", Iași, Ed. Polirom
11. Minulescu, M. (2003), "Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea intelctului. Testarea intelctului", București, Ed. Fundației România de Măine
12. Mitrofan, N. (2009), "Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice", Iași, Ed. Polirom
13. Mortiner, J.T.; Shanahan, M.J. (eds.), (2002). Handbook of the Life Course. New York, Boston, Dordrecht, London, Moscow: Kluwer Academic Publishing
14. Sălceanu, C. (2014), "Fundamentele evaluării și măsurării psihologice", Craiova: Ed. Sitech
15. Nedelcea, C., Ion, A. (2014), "Evaluarea psihologică. Introducere în evaluarea psihologică. Evaluarea psihologică a personalității". Craiova: Ed. Sitech
16. Popa, M. (2008), „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Iași, Ed. Polirom
17. Rășcanu, R. (2006), "Introducere în psihodiagnoza clinică", București, Ed. Universității din București
18. Roșca, M. (1972), "Metode de psihodiagnostic", București, EDP
19. Stan, A. (2002), "Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații", Iași, Ed. Polirom
20. Șchiopu, U. (2002), "Introducere în psihodiagnostic", București, Ed. Fundației Humanitas
21. Urbina, S. (2009), "Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competență a testelor", București, Ed. Trei
22. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Aptitudinile și evaluarea lor – autoaplicare teste, auto-scorare, interpretarea rezultatelor, realizarea profilului	dezbatere, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu,	4 ore
2. Aplicații pe platforma CAS++, realizarea unei baze de date, autoevaluare, generare profile, interpretarea datelor	lucru în echipă	10 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentul va conceptualiza și exemplifica aptitudinile și inteligența ca laturi ale personalității umane, realizând profile aptitudinale în situații de viață reală.

Studentul va fi capabil să elaboreze seturi de evaluări și recomandări ameliorative pe baza unor colecții de date cuantificate în urma aplicării instrumentelor de evaluare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă	50%

10.5 Aplicații	Prezența obligatorie la activitățile desfășurate conform regulamentelor în vigoare. Nu se alocă punctaj pentru prezențe (<i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i>).	Condiție de intrare în examen	-
	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluarea referatului pe baza criteriilor (prin platforma MS Teams)	30%
	Prezentarea orală a proiectului	Examen oral	10%
		Punct din oficiu	10%

Portofoliul studenților va consta în realizarea unei micro-cercetări individuale, un studiu de caz, pe un subiect la alegerea studentului, astfel:

- Interviu anamnestic – vârstă, gen, profesie, domeniu profesional, vechime, alte aspecte relevante
- Inventar FFPI
- Profilul psihologic al competențelor cognitive (CAS++)
- Realizarea raportului
- Prezentarea profilului psihologic

Portofoliul va avea următoarea structură:

1. Introducere – motivarea alegerii subiectului (maxim 10 rânduri)
2. Obiective
3. Eșantion
4. Design metodologic
5. Aspecte etice
6. Metode și instrumente
7. Rezultate și discuții
8. Concluzii și recomandări
9. Referințe

Portofoliul va fi evaluat după următoarele criterii:

- Respectarea normelor de redactare (conform Ghidului de elaborare a lucrării de licență și disertație) – 1 punct
- Respectarea structurii și tratarea tuturor punctelor – 1 punct
- Calitatea anamnezei (punctul 3) – 1 punct
- Calitatea interpretărilor cantitative – 1 punct
- Calitatea interpretărilor calitative pe baza manualului testelor aplicate – 1 punct
- Prelucrarea de studii de specialitate care susțin rezultatele obținute – 1 punct
- Respectarea metodologiei privind prezentarea academică a rezultatelor (ordine, grafice, figuri, tabele, etc.) – 1 punct
- Realizarea corectă a citărilor în text și la lista de referințe – 1 punct
- Calitatea profilului de personalitate sintetic rezultat din coroborarea tuturor surselor de informații – 1 punct
- Calitatea concluziilor și recomandărilor – 1 punct

Studentul va realiza un raport de cercetare și un poster cu informațiile sintetizate, pe care îl va prezenta la orele de seminar, în ultimile săptămâni ale semestrului. Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.

10.6 Standard minim de performanță

CUNOȘTINȚE TEORETICE

- Definirea și exemplificarea aptitudinilor și abilităților cognitive.

ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ

- Aplicarea și scorarea (conform manualelor tehnice) a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor și inteligenței, precum și a unui interviu anamnestic pentru alcătuirea unei baze de date

calitative și cantitative.

ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ

- Lecturarea conținutului unui poster/prezentări powerpoint în fața unui public.

Data completării,
23.09.2024

Titular activități de curs,

Titular aplicații,

Data avizării în departament
23.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Silvia Raluca Matei