

## FIȘA DISCIPLINEI

### TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Ovidius</i> din Constanța
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihopedagogie Specială
1.7 Anul universitar	2024-2025

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și Metodologia Evaluării						
2.2 Cod disciplină	PPS2201						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. dr. Avram Florentina Olimpia						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. Univ. dr. Avram Florentina Olimpia						
2.5 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Statutul/Regimul disciplinei	DD/DO

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	28
<b>3.7 Total ore de studiu individual</b>					<b>69 ore</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutorial					2
Examinări					2
Alte activități					
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>125 (3.4 + 3.7)</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>5</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii.
4.2 de competențe	Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor teoriei și metodologiei instruirii.

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a Cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf ce vor conține cărți, tratate, dicționare de specialitate în format electronic pentru o mai bună înțelegere a .</li> <li>Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word).</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf ce vor pentru o mai bună înțelegere a materiei.</li> <li>Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare).</li> </ul>

**6. Competențele specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială</p> <p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogie specială</p> <p>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială</p> <p>C4 Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației</p> <p>C5 Proiectarea și realizarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice</p> <p>C6 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu teoria, conceptele și metodologia specifică domeniului Teoriei și metodologiei proiectării și evaluării
7.2 Obiectivele Specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>Înșușirea limbajului, a teoriilor și formarea capacităților de interpretare a informațiilor specifice domeniului teoriei și metodologiei proiectării și evaluării.</li> <li>Formarea gândirii critice, creative și evaluative în proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare-evaluare.</li> <li>Aplicarea strategiilor didactice interactive.</li> <li>Dezvoltarea competențelor de ordin metodologic și aplicativ.</li> </ol>

**8. Conținuturi**

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore alocate
1. PROIECTAREA INSTRUIRII ȘCOLARE (PROIECTAREA DIDACTICĂ)	PRELEGERE	4 ORE
2. PROIECTAREA INSTRUIRII ȘCOLARE. ASPECTE APLICATIVE	PRELEGERE INTERACTIVĂ CU OPONENT	4 ORE

3. EVALUAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI ÎN INSTRUIREA ȘCOLARĂ	PRELEGERE INTERACTIVĂ	6 ORE
4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE	PRELEGERE DEMONSTRAȚIE	6 ORE
5. EVALUAREA PERSONALULUI DIDACTIC	PRELEGERE DEZBATERE	4 ore
6. ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE	PRELEGERE DEZBATERE	4 ORE
<p><b>1. Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bocoș, M., (2002), Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>3. Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), (2007), Tradiții, valori și perspective în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>4. Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București;</li> <li>5. Cerghit, I., (1997), Metode de învățământ, București, EDP</li> <li>6. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană</li> <li>7. Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>8. Dumitru, I. Al., (2001), Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara</li> <li>9. Ezechil, L., (2002), Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București</li> <li>10. Herlo, D., (2004), Asupra curriculum-ului educațional, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu</li> <li>11. Herlo, D., (2000), Metodologie educațională, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu</li> <li>12. Ilica, A., (2003), Pedagogia comunicării educaționale; Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad</li> <li>13. Ionescu, M., (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca</li> <li>14. Ionescu, M., Radu, I., (1995), Didactica modernă, Cluj- Napoca, Ed. Dacia</li> <li>15. Iucu, R., (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Polirom, Iași</li> <li>16. Jinga, I., Negreț, I., (1994), Învățarea eficientă, Edit. Editis, București</li> <li>17. Lisievivi, P., (2002), Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente, Ed. Aramis, București;</li> <li>18. Monteil, M., (1997), Educație și formare, Polirom, Iași</li> <li>19. Neacșu, I., (1990), Instruire și învățare, Ed. Științifică, București</li> <li>20. Neacșu, I., (2006), Instruirea academică independentă. Ghid metodologic,</li> <li>21. Păun, E., (1999), Școala- abordare sociopedagogică, Polirom, Iași</li> <li>22. Roman, A., Petroi, A., (2005), Labirintul evaluării didactice, Ed. Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad</li> <li>23. Stan, C., (2001), Autoevaluare și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca</li> <li>24. Stoica, A., (2000), Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București;</li> <li>25. Stoica, A., (2001), Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București;</li> <li>26. Ungureanu, D., (2001), Teroarea creionului roșu. Evaluare educațională, Ed. Univ. De Vest, Timișoara.</li> <li>27. Ulrich, C., (2000), Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare, Ed. Corint, București.</li> </ol>		
8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr de ore alocate
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiectarea in pedagogie: niveluri si tipuri de proiectare pedagogica; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specificul proiectarii didactice</li> <li>• Etape si elemente de baza in proiectarea didactica.</li> </ul> </li> </ol>	- dezbateri, activități de grup și individuale	4 ore

2. Obiective si competente; Operationalizarea obiectivelor (obiective de evaluare) Tipuri si exemple de proiecte didactice.	dezbateri, activități de grup și individuale	6 ore
3. Conceptul de evaluare în învățământ: - necesitatea și importanța evaluării în educație; - evaluarea instituțională și individuală; - evaluarea în procesul de învățământ (instruire); - forme și strategii de evaluare a instruirii școlare; - Integrarea evaluării în procesul de instruire.	dezbateri, activități de grup și individuale	4 ore
4. Evaluarea rezultatelor școlare: - funcții ale evaluării rezultatelor școlare - metode de măsurare a rezultatelor școlare - aprecierea rezultatelor școlare - factori perturbatori ai evaluării prin notare - implicații etice ale evaluării rezultatelor școlare – în etapa aprecierii.	dezbateri, activități de grup și individuale	<b>6 ore</b>
5. Legislația referitoare la evaluarea personalului didactic din România - Provocări la nivelul clasei și al școlii.	dezbateri, activități de grup și individuale	<b>2 ore</b>
6. Pedagogiile alternative la sistemul comenian:  - Step by Step  - Montessori  - Waldorf  - Freinet  - Jena.	dezbateri, activități de grup și individuale	6 ore

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Înșușirea de către studenți, a limbajului de specialitate specific domeniului științelor educației, a conceptelor fundamentale și teoriile specifice ale Teoriei și metodologiei instruirii și evaluării, ca disciplină pedagogică.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. Corectitudinea răspunsurilor. 2. Capacitatea de a realiza analize reflexive și criticconstructive, inferențe și transferuri cognitive	Examen scris.	50% (5 pct.)

10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	3. Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări. 4. Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete 5.Capacitatea de a realiza analize reflexive și criticconstructive, inferențe și transferuri cognitive, 6. Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe.	Prezentare portofoliului	40% (4 pct.)
	Prezență activă la activitățile de seminar		
	Realizarea unui portofoliu pe parcursul orelor de seminar		
	Punct din oficiu		10% (1 pct.)
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.</li> <li>• Cunoașterea conținutului cursului și participarea activă la activitățile de seminar.</li> <li>• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, de exerciții aplicative.</li> <li>• Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.</li> <li>• Obținerea minimum a notei 5 la examenul oral și obținerea minimum a notei 5 la seminar.</li> </ul>			

Data completării,  
23.09.2024

Titular activități de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Lect.Univ.dr. Florentina Olimpia Avram

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Lect.Univ.dr. Avram Florentina Olimpia

Data avizării în departament  
30.09.2024

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei