

FIȘA DISCIPLINEI EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE , ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	STIINTE ALE EDUCATIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE INCLUZIVĂ						
2.2 Cod disciplină	PPS 1203						
2.3 Titularul activităților de curs	Lector dr. Loredana Adriana Patrascoiu						
2.4 Titularul activităților aplicative	Asist drd. Ana Bezem						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	In perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Teams completată de e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	In perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Teams completată de e-mail.

	Laptop, videoproiector, soft specific Laborator psihopedagogie specială (după pandemie)
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Operarea cu concepte și atitudini fundamentale în domeniul psihopedagogiei integrării și incluziunii</i> <i>C2 Evaluarea evoluțiilor din istoria recentă educației speciale, pentru copii cu dizabilități și/sau CES și învățăminte din acest domeniu</i> <i>C3 Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei integrării și incluziunii</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i> <i>CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</i> <i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu problematica și noțiunile specifice disciplinei <i>Educație incluzivă</i>
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a problematicii și terminologiei specifice Educației incluzive 2. Cunoașterea și înțelegerea dezvoltărilor teoretice și a tendințelor de bază în psihopedagogia integrării și incluziunii 3. Contribuția la formarea și dezvoltarea unei atitudini valorizatoare față de educația integrată și/sau incluzivă, față de activitatea didactică corelată acestora

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Contextul apariției educației integrate pentru persoane cu dizabilități	Prezentare orală + multimedia	2 ore
Concepte conexe educației integrate	Analiza documente Analiza de caz	4 ore
Abordări teoretice ale educației integrate	Dezbateri	4 ore
Modele și servicii de susținere a educației integrate în lume		6 ore
Elemente de management al educației integrate		2 ore
Educație integrată și/sau educație incluzivă?		2 ore
Implicații teoretice și practice ale integrării și/sau incluziunii școlare în școala incluzivă		8 ore
Bibliografie Convenția privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, disponibil la http://www.crj.ro/userfiles/editor/files/Conventia%20privind%20Drepturile%20Persoanelor%20cu%20Dizabilitati.pdf		

*** *Convenția ONU din 2006 privind persoanele cu dizabilitati. Legea 221/2010*

*** *Declarația de la Salamanca și direcțiile de acțiune în domeniul educației cerintelor speciale: Acces și calitate, Salamanca, Spania, iunie 1994, publicată în limba română în 1995*

*** *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial, 1999, MEN și UNICEF, București*

*** *Educația integrată a copiilor cu handicap, 1998, UNICEF și RENINCO*

Convenția privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, disponibil la
<http://www.cri.ro/userfiles/editor/files/Convenția%20privind%20Drepturile%20Persoanelor%20cu%20Dizabilitati.pdf>

International Bureau of Education-UNESCO (IBE-UNESCO), 2016
Training Tools for Curriculum Development – Reaching Out to All Learners: a Resource Pack for Supporting Inclusive Education, Geneva, Switzerland

International Bureau of Education-UNESCO (IBE-UNESCO), 2017
A guide for ensuring inclusion and equity in education, Geneva, Switzerland

UNESCO (2021) Global Education Monitoring Report 2021 – Central and Eastern Europe, the Caucasus and Central Asia – Inclusion and education: All means all. Paris, UNESCO.

Salvati Copiii (2019) Raportul national privind drepturile copilului in Romania, Bucuresti

Booth T., Ainscow M., (2011) *Index for inclusion, developing learning and participation in schools*, Bristol : Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)

Gherguț, A., 2016, *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Polirom, Iași

Gherguț, A., Frumos, L, 2019, *Educația incluzivă. Ghid metodologic*, Polirom

Patzelt D., Blaj, M. P., 2020
<https://tactileimages.org/en/blog/>

Costache, L. (coord.) (2014). *Costurile investiției insuficiente în educație în România*. București: UNICEF

Nedelcu, A., Ciolan, L. –coord.(2010). *Școala așa cum este: portrete de elevi și profesori*, UNICEF România

Popovici, D. V., 2007, *Orientari teoretice si practice in educatia integrata*, Editura Universitatii Aurel Vlaicu, Arad,

POPOVICI, Doru-Vlad; TUDORACHE, Loredana Adriana. *Capitolul V. Evoluții în domeniul strategiilor incluziunii socioeducaționale a persoanelor cu dizabilități. In: Bazele teoretico-practice ale educației tinerilor cu dizabilități în instituțiile universitare. 29 noiembrie 2018, Chișinău. Chișinău: Tipografia „Reclama”, 2018, pp. 103-133. ISBN 978-9975-51-999-1.*

Racu, A., Racu, S., Popovici, D.V., Danii, A., *Psihopedagogia integrării*, Chisinau, 2014

*** *Regulile Standard privind Egalizarea Șanselor pentru Persoanele cu Handicap, Rezoluția Adunării Generale ONU .nr.48/96 din 1993 publicată în limba română în 1995*

Tudorache, L.A.(2015). *Armonizarea activității cadrelor didactice din educația specială cu cerințele calității – cadru conceptual în evaluarea cadrului didactic* publicat în "Latest Innovation in economic research, education, languages and interdisciplinary studies (selected papers) ", pag. 374-387.

Tudorache, L. A., Folostină, R., & Michel, T. Role of Special Education in the Present Education. Challenges of quality model in education of children with special needs in Romania.

Verza, E., *Psihopedagogia integrării și normalizării*, Revista de educație specială, nr.1/1993

Vrasmas, T , Daunt, P.,E., Mușu, I., *Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educative speciale*, București, Ministerul Învățământului și UNICEF, 1996

Vrasmas, T., 2015, *Cerintele speciale si dizabilitatea in educatie*, EDP, Bucuresti

Vrasmas T., *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București, 2001
educatia incluziva in Romania, UNICEF si RENINCO, 2008

Vrasmas, T. (coord.), 2010, *Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale*, Bucuresti, Vanemonde

Vrasmas, E., Vrasmas, T., 2011, *Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive*, Editura Terra

Salamanca si cadrul de acțiune în domeniul educației cerințelor speciale. Conferința mondială pe tema educația cerințelor speciale: acces și calitate. UNICEF.

*** (2011). *Clasificarea internationala a functionarii, dizabilitatii si sanatatii.* OMS., editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
Documente si evenimente sub egida ONU care au condus la aparitia educatiei integrate	Dezbateri Lucru in perechi	1 ora
Filosofia (principiul) normalizării și educația persoanelor cu dizabilități	Activitate de grup - cooperare	1 ora
Egalizarea șanselor și educația integrată. Exemplificări	Dezbateri	1 ora
Ilustrarea fenomenului compensării in contexte integrate – ministudiu de caz	Aplicații Vizionare fim și dezbateri	1 ora
Abilitare-Reabilitare sau Recuperare?	Dezbateri	1 ora
Niveluri și forme ale integrării școlare	Aplicatii Activitate de grup - cooperare	1 ora
Structuri si resurse de educatie integrata	Dezbateri Aplicatii	1 ora
Structuri si servicii de educatie integrata in lume	Dezbateri; Lucru in grupuri cooperante	1 ora

Avantaje si dezavantaje ale educației integrate la elevii cu dizabilități vizuale și auditive	Dezbateri Aplicatii	1 ora
Servicii și forme de sprijin în educația integrată în România	Analiza critica Lucru în perechi	1 ora
Echipele de sprijin pentru învățare în școli –	Activitate de grup - cooperare	1 ora
Managementul relațiilor de cooperare dintre școlile speciale și cele obișnuite	Dezbateri Aplicatii	1 ora
Provocari si invataminte privind educația incluzivă	Analiza critica Lucru în perechi	1 ora
Educația incluzivă și provocarea diversității la clasă	Activitate de grup - cooperare	1 ora

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile fundamentale din problematica actuală a educației incluzive, să-și formeze un limbaj de specialitate în acest domeniu

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	cunoasterea termenilor si a strategiilor specifice disciplinei	Evaluare formativa chestionar	20%
		Examen scris	50%
10.5 Aplicații	- operarea cu limbajul de specialitate al disciplinei	Oral si scris	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Inițierea de baza si înțelegerea complexitatii integrării și/sau incluziunii educationale, in diverse forme si contexte.			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

17.09.2021

Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură

1.10.2021