

FIȘA DISCIPLINEI PSIHOLOGIE SPECIALĂ ȘI INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE , ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE SPECIALĂ ȘI INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ						
2.2 Cod disciplină	AS2208						
2.3 Titularul activităților de curs	Lector dr. Loredana Adriana Patrascoiu						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lector dr. Loredana Adriana Patrascoiu						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	In perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Teams completată de e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	In perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Teams completată de e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific Laborator psihopedagogie specială (după pandemie)
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogiei speciale</i> <i>C2 Evaluarea critica a situatiilor problematice si a solutiilor posibile în domeniul psihopedagogiei speciale</i> <i>C4 Evaluarea psihopedagogica a individului</i> <i>C5 Relationarea si comunicarea interpersonală specifica domeniului psihopedagogiei speciale</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Aplicarea tehnicilor de munca eficienta în echipa multidisciplinara pe diverse paliere ierarhice</i> <i>CT2 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</i> <i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continua în vederea adaptarii competentelor profesionale la dinamica contextului social.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea trasăturilor de specificitate a dezvoltării persoanelor cu cerințe speciale (CS) și formarea de comportamente adecvate în relația asistent social – persoană cu CS – familia persoanei cu CS.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea conceptelor și sintagmelor cu care operează disciplina <i>Psihopedagogia specială și incluziune educațională</i> - Contributia la formarea unei atitudini in spiritul drepturilor si demnitatii umane fata de persoanele cu dizabilitati si alte cerinte educationale speciale, inclusiv din perspectiva identificarii si evaluarii acestora; - Identificarea principalelor resurse si forme de sprijin in educatia speciala; - Cunoasterea elementelor de baza privind: tipurile de dizabilitati, dificultati de invatare, tulburarile de comportament și alte situații de inadaptare. - Cunoașterea modalităților de integrare social și educațională a persoanelor cu cerințe speciale..

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. C1 Obiectul și domeniul <i>psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități</i> : - definiții ale psihopedagogiei speciale - ramurile psihopedagogiei speciale - scurt istoric ale devenirii psihopedagogiei special ca știință	Prezentare orală + multimedia Analiza documente Analiza de caz Dezbateri	2 ore

C2 Cadrul conceptual utilizat în domeniul <i>psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități</i> (paradigmele OMS): (4C) a).paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, OMS 1980 b) Modelul biopsihosocial		4 ore
C3 Politici nationale si internationale privind incluziunea educationala a persoanelor cu dizabilitati		4 ore
C4 Specificul dezvoltării psihice și incluziune socială și educațională a principalelor categorii de persoane cu cerințe speciale a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale c. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive d. dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj		6 ore
C4 Specificul dezvoltării psihice și incluziune socială și educațională a altor categorii de persoane cu cerințe speciale a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice e. dezvoltare psihică la persoanele supradotat		8 ore
C5 Modele europene de bune practici privind integrarea educationala si sociala a persoanelor cu dizabilități		4 ore
Bibliografie • Convenția privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, disponibil la http://www.cri.ro/userfiles/editor/files/Conventia%20privind%20Drepturile%20Persoanelor%20cu%20Dizabilitati.pdf • <i>International Bureau of Education-UNESCO (IBE-UNESCO), 2016</i>		

Training Tools for Curriculum Development – Reaching Out to All Learners: a Resource Pack for Supporting Inclusive Education, Geneva, Switzerland

- International Bureau of Education-UNESCO (IBE-UNESCO), 2017

A guide for ensuring inclusion and equity in education, Geneva, Switzerland

- UNESCO (2021) Global Education Monitoring Report 2021 – Central and Eastern Europe, the Caucasus and Central Asia – Inclusion and education: All means all. Paris, UNESCO.
- Salvati Copiii (2019) Raportul national privind drepturile copilului in Romania, Bucuresti
- Booth T., Ainscow M., (2011) *Index for inclusion, developing learning and participation in schools*, Bristol : Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)
- Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). *Psihopedagogie speciala*. Constanta: Ovidius University Press.
- Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii diferite si incluzive in educatie*. Iasi: Polirom.
- Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
- Popovici, D. V. (2007). *Orientari teoretice si practice in educatia integrata*. Arad: Editura Universitatii Aurel Vlaicu.
- Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
- Verza F. E. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Editura Fundației Humanitas.
- Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie speciala*. București: Editura Universitatii din Bucuresti.#
- Vrasmas Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
- Vrasmas, Ecaterina, Vrasmas, T. (coord.) (2011). *Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive*. București: Editura Terra.
- Vrasmas, T. (coord.) (2010). *Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale*. Bucuresti: Ed. Vanemonde.
- Vrășmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
- *** (1995). *Declarația de la Salamanca si cadrul de acțiune în domeniul educației cerințelor speciale. Conferința mondială pe tema educația cerințelor speciale: acces și calitate*. UNICEF.
- *** (2011). *Clasificarea internationala a functionarii, dizabilitatii si sanatatii*. OMS,. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cadrul conceptual utilizat în domeniul psihopedagogiei speciale (paradigmele OMS): (2S) - paradigma inspirată de echipa lui Phillip Wood, 1980 Paradigma CIF 2011	Multimedia, Aplicații, dezbateri	2 ore
2. Politici nationale si international privind integrarea educationala si sociala a persoanelor cu dizabilitati		
3. Rolul și locul echipei interdisciplinare pentru incluziunea social și educațională a persoanelor cu CS		2 ore

a. rolul profesorului psihopedagogului, logopedului, profesorul pentru activități educaționale complexe și integrate, profesorului de sprijin b. rolul cadrelor didactice din școlile incluzive (integratoare): profesor – educator, profesor – învățător c. rolul psihologului 4. rolul asistentului social pentru incluziunea socială a persoanelor cerințe speciale		
S4 Specificul dezvoltării psihice și incluziune socială și educațională a principalelor categorii de persoane cu cerințe speciale e. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități intelectuale f. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități vizuale g. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități auditive 5. dezvoltarea personalității și comunicării la persoanele cu tulburări de limbaj		4 ore
S5 Specificul dezvoltării psihice și incluziune socială și educațională a altor categorii de persoane cu cerințe speciale a. dezvoltarea psihică a persoanelor cu dizabilități locomotorii / neuromotorii b. dezvoltarea psihică a persoanelor cu tulburări de comportament c. dezvoltare psihică în polihandicap d. dezvoltarea psihică a copiilor cu dificultăți de învățare și a minorităților culturale, etnice și lingvistice dezvoltare psihică la persoanele supradotate		2 ore
S6 Modele europene de bune practici privind integrarea educațională și socială a persoanelor cu dizabilități		2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile specifice domeniului *psihopedagogiei speciale și integrării educaționale*, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihopedagogiei speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- operarea cu limbajul de specialitate al disciplinei - transfer interdisciplinar privind abordarea unitara a serviciilor sociale pentru persoana cu dizabilitati	Evaluare formativa chestionar	20%
		Examen scris	40%
10.5 Aplicații	- cunoasterea termenilor si a strategiilor specifice disciplinei	Evaluare scrisa: elaborarea unui referat din tematica seminarului (online asincron)	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoasterea elementelor de baza privind tipurile de dizabilitati, dificultati și tulburări de invatare, tulburările de comportament.			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

17.09.2021

LOREDANA-ADRIANA
PATRASCOIU

Semnat digital de LOREDANA-ADRIANA PATRASCOIU
Data: 2021.09.28 12:53:27 +03'00'

LOREDANA-ADRIANA
PATRASCOIU

Semnat digital de LOREDANA-ADRIANA PATRASCOIU
Data: 2021.09.28 12:54:05 +03'00'

Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură

1.10.2021

