

FIȘA DISCIPLINEI EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE , ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	STIINTE ALE EDUCATIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE INCLUZIVĂ						
2.2 Cod disciplină	PPS 1203						
2.3 Titularul activităților de curs	Dr. Crișan Elena						
2.4 Titularul activităților aplicative	Dr. Crișan Elena						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu problematica și notiunile specifice disciplinei <i>Educație incluzivă</i>
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a problematicii și terminologiei specifice Educației incluzive 2. Cunoașterea și înțelegerea dezvoltărilor teoretice și a tendințelor de bază în psihopedagogia integrării și incluziunii 3. Contribuția la formarea și dezvoltarea unei atitudini valorizatoare față de educația integrată și/sau incluzivă, față de activitatea didactică corelată acestora

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Contextul apariției educației integrate pentru persoane cu dizabilități	Prezentare orală + multimedia	2 ore
Concepte conexe educației integrate	Analiza documente Analiza de caz	4 ore
Abordări teoretice ale educației integrate	Dezbatere	4 ore
Modele și servicii de susținere a educației integrate în lume		6 ore
Elemente de management al educației integrate		2 ore
Educație integrată și/sau educație incluzivă?		2 ore
Implicații teoretice și practice ale integrării și/sau incluziunii școlare în școala incluzivă		8 ore
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Convenția privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, disponibil la http://www.crj.ro/userfiles/editor/files/Conventia%20privind%20Drepturile%20Persoanelor%20cu%20Dizabilitati.pdf *** <i>Convenția ONU din 2006 privind persoanele cu dizabilități. Legea 221/2010</i> *** <i>Declarația de la Salamanca și direcțiile de acțiune în domeniul educației cerintelor speciale: Acces și calitate, Salamanca, Spania, iunie 1994, publicată în limba română în 1995</i> 		

*** *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial*, 1999, MEN și UNICEF, București

*** *Educația integrată a copiilor cu handicap*, 1998, UNICEF și RENINCO

Convenția privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, disponibil la <http://www.crj.ro/userfiles/editor/files/Conventia%20privind%20Drepturile%20Persoanelor%20cu%20Dizabilitati.pdf>

*International Bureau of Education-UNESCO (IBE-UNESCO), 2016
Training Tools for Curriculum Development – Reaching Out to All Learners: a Resource Pack for Supporting Inclusive Education, Geneva, Switzerland*

*International Bureau of Education-UNESCO (IBE-UNESCO), 2017
A guide for ensuring inclusion and equity in education, Geneva, Switzerland*

UNESCO (2021) Global Education Monitoring Report 2021 – Central and Eastern Europe, the Caucasus and Central Asia – Inclusion and education: All means all. Paris, UNESCO.

Salvati Copiii (2019) Raportul national privind drepturile copilului in Romania, Bucuresti

Booth T., Ainscow M., (2011) *Index for inclusion, developing learning and participation in schools*, Bristol : Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)

Gherguț, A., 2016, *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Polirom, Iași

Gherguț, A., Frumos, L., 2019, *Educația incluzivă. Ghid metodologic*, Polirom

Patzelt D., Blaj, M. P., 2020
<https://tactileimages.org/en/blog/>

Costache, L. (coord.) (2014). *Costurile investiției insuficiente în educație în România*. București: UNICEF

Nedelcu, A., Ciolan, L. –coord.(2010). *Școala așa cum este: portrete de elevi și profesori*, UNICEF România

Popovici, D. V., 2007, *Orientari teoretice si practice in educatia integrata*, Editura Universitatii Aurel Vlaicu, Arad,

POPOVICI, Doru-Vlad; TUDORACHE, Loredana Adriana. *Capitolul V. Evoluții în domeniul strategiilor incluziunii socioeducaționale a persoanelor cu dizabilități. In: Bazele teoretico-practice ale educației tinerilor cu dizabilități în instituțiile universitare. 29 noiembrie 2018, Chișinău. Chișinău: Tipografia „Reclama”, 2018, pp. 103-133. ISBN 978-9975-51-999-1.*

Racu, A., Racu, S., Popovici, D.V., Danii, A., *Psihopedagogia integrării*, Chisinau, 2014

*** *Regulile Standard privind Egalizarea Șanselor pentru Persoanele cu Handicap, Rezoluția Adunării Generale ONU .nr.48/96 din 1993 publicată în limba română în 1995*

Tudorache, L.A.(2015). *Armonizarea activității cadrelor didactice din educația specială cu cerințele*

calității – cadru conceptual în evaluarea cadrului didactic publicat în "Latest Innovation in economic research, education, languages and interdisciplinary studies (selected papers)", pag. 374-387.

Tudorache, L. A., Foloștină, R., & Michel, T. Role of Special Education in the Present Education. Challenges of quality model in education of children with special needs in Romania.

Verza, E., *Psihopedagogia integrării și normalizării*, Revista de educație specială, nr.1/1993

Vrasmas, T., Daunt, P., E., Mușu, I., *Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educative speciale*, București, Ministerul Învățământului și UNICEF, 1996

Vrasmas, T., 2015, *Cerintele speciale și dizabilitatea în educație*, EDP, București

Vrasmas T., *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București, 2001
 educația incluzivă în România, UNICEF și RENINCO, 2008

Vrasmas, T. (coord.), 2010, *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale*, București, Vanemonde

Vrasmas, E., Vrasmas, T., 2011, *Modele și forme de sprijin educațional în contexte incluzive*, Editura Terra

*** *Salamanca și cadrul de acțiune în domeniul educației cerințelor speciale. Conferința mondială pe tema educația cerințelor speciale: acces și calitate*. UNICEF.

*** (2011). *Clasificarea internațională a funcționarii, dizabilității și sănătății*. OMS, editia în limba română, UNICEF. Editura Marlink.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
Documente și evenimente sub egida ONU care au condus la apariția educației integrate	Dezbateri Lucru în perechi	1 ora
Filosofia (principiul) normalizării și educația persoanelor cu dizabilități	Activitate de grup - cooperare	1 ora
Egalizarea șanselor și educația integrată. Exemplificări	Dezbateri	1 ora
Ilustrarea fenomenului compensării în contexte integrate – ministudiu de caz	Aplicații Vizionare film și dezbateri	1 ora
Abilitare-Reabilitare sau Recuperare?	Dezbateri	1 ora
Niveluri și forme ale integrării școlare	Aplicații Activitate de grup - cooperare	1 ora
Structuri și resurse de educație integrată	Dezbateri Aplicații	1 ora
Structuri și servicii de educație integrată în lume	Dezbateri; Lucru în grupuri cooperante	1 ora
Avantaje și dezavantaje ale educației integrate la elevii cu dizabilități vizuale și auditive	Dezbateri Aplicații	1 ora
Servicii și forme de sprijin în educația integrate în România	Analiza critică Lucru în perechi	1 ora
Echipele de sprijin pentru învățare în școli –	Activitate de grup - cooperare	1 ora

Managementul relațiilor de cooperare dintre școlile speciale și cele obișnuite	Dezbateri Aplicatii	1 ora
Provocari si invataminte privind educația incluzivă	Analiza critica Lucru in perechi	1 ora
Educația incluzivă și provocarea diversității la clasă	Activitate de grup - cooperare	1 ora

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile fundamentale din problematica actuală a educației incluzive, să-și formeze un limbaj de specialitate în acest domeniu

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	cunoasterea termenilor si a strategiilor specifice disciplinei	Evaluare formativa chestionar	20%
		Examen scris	50%
10.5 Aplicații	- operarea cu limbajul de specialitate al disciplinei	Oral si scris	20%
		Punctaj oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Inițierea de baza si înțelegerea complexitatii integrării și/sau incluziunii educationale, in diverse forme si contexte.			

Data completării,
21.09.2022

Titular activității de curs,
CRIȘAN ELENA

Titular aplicații,
CRIȘAN ELENA

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica