

FIȘA DISCIPLINEI

PROFILE ATIPICE DE DEZVOLTARE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2024 - 2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PROFILE ATIPICE DE DEZVOLTARE						
2.2 Cod disciplină	P3106.2						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	5	2.7 Tipul de evaluare	col.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					72
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100 (28 + 72)				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Logopedie
4.2 de competențe	• Cunoașterea profilor de dezvoltare a persoanelor cu tulburări de limbaj

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C3. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C4. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C5. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor categorii de elevi cu dezvoltare atipică și relația compensator – terapeutică cu dificultățile de învățare determinate de acestea.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea principalelor profile atipice de dezvoltare și manifestarea lor în ontogeneză; 2. Cunoașterea dificultăților de învățare la principalele categorii de elevi cu dizabilități; 3. Cunoașterea strategiilor de intervenție educative – terapeutică la principalele categorii de elevi cu dezvoltare atipică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Tipic și atipic în dezvoltare. Tendințe generale ale dezvoltării : - delimitare tipic – neurotipic; atipic – neuroatipic – neurodivergent, tipic – atipic; - tendințe de a parcurge aceleași stadii ale dezvoltării dar în ritmuri și stiluri diferite în cazul dezvoltării atipice; - compensarea ca lege a dezvoltării organismelor tipice și atipice; tipuri de compensare; compensarea psihologică. - Perioadele senzitive ale dezvoltării – zonele dezvoltării actuale și proxime.	Prezentare orală + multimedia (expunerea, demonstrația, problematizarea)	3 ore
2. Tulburări de neurodezvoltare (cf. DSM-5) : - dizabilități intelectuale - tulburări din spectrul autist (TSA) - tulburări specifice de învățare (TSI) - tulburări de comunicare - tulburări cu deficit de atenție și/sau hiperactivitate (ADHD) - tulburări cu deficit de atenție și/sau hiperactivitate (ADHD)		6 ore
3. Profile atipice (dizabilități) ce necesită intervenții educative – compensatorii : a. dizabilități senzoriale: - dizabilități auditive - dizabilități vizuale b. dizabilități neuromotorii		2 ore
4. Alte profile atipice de dezvoltare :		3 ore

- tulburări anxioase și depresive - tulburări disruptive, de control al impulsurilor și conduită - tulburări psihotice - tulburări obsesiv-compulsive și tulburări înrudite		
Bibliografie: 1. Radu, Gh. (1999), "Psihopedagogia dezvoltării școlarelor cu handicap", București, E.D.P.- R.A.; 2. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: ed. Polirom. 3. Verza, E., Verza E.F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>. București: Ed. Universității din București. 4. Vršmaș, Ecaterina (2007), "Dificultățile de învățare în școală", București, V&I Integral; 5. Ungureanu, D. (1998), „<i>Copii cu dificultati de invatare</i>”, București, EDP. 6. *** (2016 – trad.). <i>DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale</i>. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. delimitare tipic – neurotipic; atipic – neuroatipic – neurodivergent, tipic – atipic;	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	1 oră
2. compensarea ca lege a dezvoltării organismelor tipice și atipice; tipuri de compensare; compensarea psihologică.		2 ore
3. Tendințe de a parcurge aceleași stadii ale dezvoltării dar în ritmuri și stiluri diferite în cazul dezvoltării atipice; perioadele senzitive ale dezvoltării – zonele dezvoltării actuale și proxime.		1 oră
4. Dizabilități intelectuale		1 oră
5. Tulburări din spectrul autist (TSA)		1 oră
6. Tulburări specifice de învățare (TSI)		1 oră
7. Tulburări de comunicare		1 oră
8. Tulburări cu deficit de atenție și/sau hiperactivitate (ADHD)		1 oră
9. Tulburări cu deficit de atenție și/sau hiperactivitate (ADHD)		1 oră
10. Dizabilități senzoriale: auditive și vizuale Dizabilități neuromotorii		1 oră
11. Tulburări anxioase și depresive		1 oră
12. Tulburări disruptive, de control al impulsurilor și conduită		1 oră
13. Tulburări psihotice		1 oră
14. Tulburări obsesiv-compulsive și tulburări înrudite		1 oră

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice criteriile de diagnostic ale dezvoltărilor atipice, gradul de severitate și principalele intervenții compensatorii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare scrisă	60%
10.5 Aplicații	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă și orală	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea criteriilor de diagnostic a dezvoltărilor atipice și să definească dezvoltarea compensatorie.			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Lect.univ.dr. Totolan Damian

Titular aplicații,
Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei