

## FIȘA DISCIPLINEI

### EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE INCLUZIVĂ						
2.2 Cod disciplină	PPS1203						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. BARBAROȘ TATIANA						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. BARBAROȘ TATIANA						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	ex.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

#### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100 (42 + 8)				
3.9 Numărul de credite	4				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu problematica și noțiunile specifice disciplinei <i>Educație incluzivă</i>
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a problematicii și terminologiei specifice <i>Educație incluzivă</i> 2. Cunoașterea și înțelegerea dezvoltărilor teoretice și a tendințelor de bază în <i>Educația incluzivă</i> 3. Contribuția la formarea și dezvoltarea unei atitudini valorizatoare față de educația incluzivă, față de activitatea didactică corelată acestora

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Contextul apariției <i>Educației incluzive</i>	<b>Prezentare orală + multimedia</b>	<b>4 ore</b>
2. Concepte conexe <i>Educației incluzive</i>		<b>4 ore</b>
3. Abordări teoretice ale <i>Educației incluzive</i>		<b>4 ore</b>
4. Modele și servicii de susținere a <i>Educației incluzive</i> în lume - educație în instituții speciale - educație în instituții preșcolare și școlare incluzive - servicii de sprijin pentru elevii cu CES		<b>4 ore</b>
5. Elemente de management a instituțiilor ce oferă servicii de <i>Educație incluzivă</i>		<b>4 ore</b>
6. Educație integrată și/sau educație incluzivă?		<b>4 ore</b>
7. Implicații teoretice și manageriale ale integrării și/sau incluziunii școlare		<b>4 ore</b>

### Bibliografie:

1. Totolan, D. (2023). *Educație incluzivă*. Suport de curs.
2. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). *Psihopedagogie specială*. Constanta: Ovidius University Press.
3. Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Polirom.
4. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
5. Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
6. Mușu, I. (coordonator) (2000). *Ghid de predare-învățare pentru cu cerințe educative speciale*. UNICEF și RENINCO. Editura Marlink.
7. Popovici, D. V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată*. Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu.
8. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.

9. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie speciala*. București: Editura Universitatii din Bucuresti.
10. Vrasmas T. (2001). *Invățământul integrat și/sau incluziv*. Bucuresti: Ed. Aramis.
11. Vrasmas T. (2004). *Scoala si educatia pentru toti*. Bucuresti: Ed. Miniped.
12. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
13. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.).(2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în românia*. București: Ed. Universitară.
14. \*\*\* (2004). *Clasificarea internationala a functionarii, dizabilitatii si sanatatii*. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Documente si evenimente sub egida ONU care au condus la aparitia <i>Educației incluzive</i>	<b>Dezbatere. Aplicatii. Studii de caz</b>	1 oră
2. Filosofia (principiul) normalizării și educația persoanelor cu CES / dizabilități		1 oră
3. Egalizarea șanselor și educația integrată. Exemplificări		1 oră
4. Ilustrarea fenomenului compensării in contexte incluzive și separate		1 oră
5. Abilitare-Reabilitare sau Recuperare?		1 oră
6. Niveluri și forme ale integrării / incluziunii școlare		1 oră
7. Structuri si resurse de educatie incluzivă		1 oră
8. Structuri si servicii de educatie incluzivă in lume		1 oră
9. Avantaje si dezavantaje ale educației incluzive la elevii cu dizabilități intelectuale, din spectrul autist, vizuale și auditive		1 oră
10. Servicii și forme de sprijin în educația incluzivă în Romania		1 oră
11. Echipele de sprijin pentru învățare în școli		1 oră
12. Managementul relațiilor de cooperare dintre școlile speciale și cele obișnuite		1 oră
13. Provocari si invataminte privind educația incluzivă		1 oră
14. Educația incluzivă și provocarea diversității la clasă		1 oră

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile fundamentale din problematica actuală a *Educației incluzive*, să-și formeze un limbaj de specialitate în acest domeniu

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare orală	60%

10.5 Aplicații	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă și orală	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu noțiunile și sintagmele de baza și înțelegerea complexității educației în contexte instituționale incluzive a copiilor/tinerilor cu CES.			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Lector Univ. dr.Barbaroș Tatiana

Semnătura titularului de seminar  
Lector Univ. dr. Barbaroș Tatiana

Data avizării în Departament  
30.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Lector Univ.dr.Mariana Călin

Decan,  
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei