

FIȘA DISCIPLINEI

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” din CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI						
2.2 Cod disciplină	PPS3204						
2.3 Titularul activităților de curs	CRISTIAN PETRE						
2.4 Titularul activităților aplicative	CRISTIAN PETRE						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, Teoria și metodologia instruirii
4.2 de competențe	1. Utilizarea unui limbaj specific disciplinelor socio-umane, în general, științelor educației, în special 2. Capacitatea de a interpreta, prin utilizarea informațiilor științifice de specialitate, realități din domeniul practicii educaționale 3. Capacitatea de a evalua situații, de a propune soluții, de a restructura probleme, de a verifica ipoteze.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>CP4 Proiectarea și realizarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice</i> <i>CP6 Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice domeniului psihopedagogiei speciale</i>
Competențe transversale	<i>CT2 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</i> <i>CT3 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea – exersarea abilității de a analiza informat situații comportamentale și factori/ variabile ai/ale comportamentului și formarea – dezvoltarea abilității de a aplica proactiv și reactiv decizii de management comportamental.
7.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea studenților cu principalele orientări teoretice și practice din domeniul managementului clasei de elevi; 2. Inițierea studenților în domeniul utilizării principalelor metode de cercetare utilizate în studiul fenomenelor educaționale din teritoriul managementului clasei; 3. Cunoașterea și exersarea unor instrumente de tip proactiv sau/ și reactiv în raport cu situații de risc comportamental 4. Cunoașterea și utilizarea unor instrumente de amplificare a calității relaționale a comunității clasă/ grup

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere: domeniul managementului clasei.	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	1
2. Clasa de elevi/ grupa de copii ca teritoriu specific		1
3. Managementul rolurilor de elev: asimilare și practicare		2
4. Managementul relațiilor interpersonale		2
5. Managementul conflictului		2
6. Managementul cunoașterii colectivității		2
7. Managementul credibilității profesorului		2
8. Strategiile de supraviețuire în clasă		2

Bibliografie:

1. Iucu, R. (2000). Managementul și gestiunea clasei de elevi, Iași: Polirom,
2. Joița, E. (2000). Management educațional: Profesorul-manager. Roluri și metodologie, Iași: Polirom,
3. Langa, C., Tănase, M.(2003). Elemente de management educațional, Editura Paradigme,
4. Marzano, R.J., Gaddy, B.B., Foseid, M.C., Foseid, M.P., Marzano, J.S. (2005). A Handbook for Classroom Management, Alexandria, Virginia: ASCD
5. Moreno, J.L. (1941). Foundation of Sociometry: an Introduction, in Sociometry, vol.4, no.1, (<http://www.jstor.org/stable/2785363?origin=JSTOR-pdf>)
6. Țoca, I. (2007). Management educațional, Editura Didactică si Pedagogică, R.A, București, 2007
7. Potolea, D, Iucu, R., Neacsu, I., Pânișoară, O., (coord.) (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Iași: Polirom,

8. Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației, Iași: Polirom, 9. Smith, J.C., Laslett, R. (2002). Effective classroom management. 2nd edition, New York: Taylor & Francis e-Library 10. Stan, E. (2010). Managementul clasei, Iași: Ed. Institutul European 11. Stan, E. (2014). Lecția uitată a educației: Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea, Iași: Institutul European 12. Tripon, C., Dodu, M., Penciu, G. (2013). Managementul conflictelor și tehnici de negociere. Suport de curs pentru învățământ la distanță, UBB Cluj-Napoca (http://fspac.ubbcluj.ro/moodle/pluginfile.php/7084/course/overviewfiles/Managementul%20conflictelor%202013_2014.pdf?forcedownload=1)		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Aspecte introductive: prezentarea obiectivelor disciplinei și a competențelor vizate, bibliografia, precizarea sarcinilor de seminar, distribuirea temelor și referatelor	dezbateri, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz Joc de rol	2
2. Clasa ca teritoriu al întâlnirilor, conflictelor și activităților specifice		2
3. Metode și tehnici de cunoaștere a grupului școlar: observația științifică, tehnica sociometrică, profilul psihosocial al grupului, autobiografia grupului.		2
4. Fenomenul negocierii în clasa de elevi. Principii în gestionarea situațiilor de criză educațională		2
5. Principii în gestionarea situațiilor de criză educațională		2
6. Strategiile de supraviețuire ale elevilor în clasă		2
7. Credibilitatea profesorului		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei Managementul clasei/ grupei asigură oportunități de integrare profesională optimă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Reprezentativitatea fundamentului teoretic, calitatea designului, optimalitatea demersului de aplicare, , calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Proiect de intervenție referitoare la o situație problematică, în conformitate cu un model de disciplină propus în literatura de specialitate.	25%
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare Manifestarea unei atitudini participative la activitățile de seminar	Sinteză a două articole de specialitate referitoare la o temă abordată în cadrul cursului/ seminarului	15%

		examen	50%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Descrierea unui set de practici specifice unui profesor credibil			

Data completării,

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

25.09.2024

Petre Cristian

Petre Cristian

Data avizării în departament

Director de Departament

Nume/Prenume/Semnătură

30.09.2024

Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei