

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICA DE SPECIALITATE, AN II, SEM.I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENTA
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE						
2.2 Cod disciplină	PPS2106						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare	colocviu	Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Timpul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorial					6
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75(3.4 + 3.7)				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Educației incluzivă
4.2 de competențe	Cunostinte de operare pe calculator și în mediul online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului	In perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail. Laptop, videoproiector, soft specific. Participă și profesorii de sprijin/itineranți - mentori Școli integratoare, CȘEI (după pandemie)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Evaluarea critică a locului și rolului logopedului în contextul terapiilor specifice de compensare. C2. Identificarea cauzelor complexe ale tulburărilor de limbaj și încadrarea în categoria copiilor cu cerințe educative speciale (CES). C3. Evaluarea psiho-logopedică a persoanelor cu tulburări de limbaj. C4. Stabilirea unui program de intervenție personalizat de corectare a tulburărilor de limbaj.
Competențe transversale	CT1 Formarea și dezvoltarea unor strategii eficiente de comunicare și relaționare în campusul universitar și instituțiile unde se desfășoară practica de specialitate din cabinetele logopedice CT2 Formarea și dezvoltarea abilităților de informare și documentare în domeniul interdisciplinar specific psihopedagogiei speciale și cu precadere a logopediei CT3 Dezvoltarea unei structuri atitudinal – caracteriale specific profesioniștilor care asigură servicii de specialitate persoanelor cu dizabilități și a persoanelor cu tulburări de limbaj, în special.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	C1. Evaluarea critică a locului și rolului profesorului de sprijin în contextul educației speciale în context incluziv. C2. Identificarea cauzelor complexe ale dificultăților (inclusiv specifice) de învățare și încadrarea în categoria cerințe educative speciale (CES). C3. Evaluarea psiho-logopedică a copiilor cu dificultăți de învățare. C4. Întocmirea unui program de intervenție personalizat.
7.2 Obiectivele specifice	CT1 Formarea și dezvoltarea unor strategii eficiente de comunicare și relaționare în campusul universitar și instituțiile unde se desfășoară practica de specialitate din cabinetele logopedice CT2 Formarea și dezvoltarea abilităților de informare și documentare în domeniul interdisciplinar specific psihopedagogiei speciale și cu precadere a Psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare CT3 Dezvoltarea unei structuri atitudinal – caracteriale specific profesioniștilor care asigură servicii de specialitate copiilor cu CES.

8. Conținuturi

BIBLIORAFIE	
1. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). <i>Psihopedagogie speciala</i> . Constanta: Ovidius University Press.	
2. David, Carmen, Roșan, A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i> . Iași: Polirom.	
3. Ghergut, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i> . Iași: Polirom.	
4. Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> . Ed. A III-a. Iași: Polirom.	
5. Mușu, I. (coordonator) (2000). <i>Ghid de predare-învățare pentru cu cerințe educative speciale</i> . UNICEF și RENINCO, Editura Marlink.	
6. Popovici, D. V. (2007). <i>Orientări teoretice și practice în educația integrată</i> . Arad: Editura Universității	

Aurel Vlaicu.

7. Preda, V. (coordonator) (2000). *Orientări teoretico-praxeologice în educația specială*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
8. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
9. Verza F. E. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Editura Fundației Humanitas.
10. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.
11. Vrasmas Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
12. Vrasmas, Ecaterina, Vrasmas, T. (coord.) (2011). *Modele și forme de sprijin educațional în contexte incluzive*. București: Editura Terra.
13. Vrasmas T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Ed. Aramis.
14. Vrasmas T. (2004). *Scoala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
15. Vrasmas, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale*. București: Ed. Vanemonde.
16. Vrasmas, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
17. *** (1995). *Regulile standard privind egalizarea șanselor pentru persoanele cu handicap*. (Rezoluție ONU, 1993). UNICEF.
18. *** (1995). *Declarația de la Salamanca și cadrul de acțiune în domeniul educației cerințelor speciale. Conferința mondială pe tema educația cerințelor speciale: acces și calitate*. UNICEF.
19. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății*. OMS, Geneva. 2001. editia în limba română, UNICEF. Editura Marlink.

*** (2006). *Convenția ONU privind persoanele cu dizabilități* (Legea 221/2010).

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Me
1. activități de familiarizare a studenților cu problematica activității de sprijin educativ special participarea la activitățile specifice realizate de profesorul de sprijin – coordonator de practică – prin asistență dar și implicare activă	Dezbateri. Aplicații. Vizite, Studii de caz În perioada restricțiilor impuse de pandemie, predarea sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de asincron - e-mail.	6 ore	
2. activități de depistare a copiilor cu CES; activități de cunoaștere (evaluare) a elevilor cu CES cu ajutorul unor metode, tehnici, procedee psihopedagogice;		6 ore	
3. activități de observare a simptomatologiei dificultăților de învățare a copiilor cu CES		6 ore	
4. realizarea de material didactic necesar activităților de educație specială implicare în activizarea copiilor pe parcursul activităților educative (jocuri didactice, etc.)		6 ore	
5. completare de fișe de observație realizare de planuri de intervenție personalizate		6 ore	

6. completarea fișelor de observare a copiilor în activitățile terapeutice activități educativ-terapeutice de intervenție educativă specifică sub îndrumarea directă a profesorului de sprijin		6 ore	
7. susținerea unei activități didactice împreună cu profesorul clasei elaborarea portofoliului de practică de specialitate		6 ore	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare, să-și formeze abilități de intervenție educativă ca profesor de sprijin			

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea unui portofoliu de practică (pe subgrupe) ce vizează prezentarea unei instituții vizitate	Evaluare scrisă: elaborarea unui portofoliu de practică (online asincron)	40%
	Evaluarea prezentării portofoliului (colocviu)	Evaluarea prealabilă a portofoliului și evaluare orală (online asincron și sincron)	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea specificului muncii profesorului de sprijin/itinerant, cunoașterea etiologiei și clasificării tulburărilor de specifice de învățare			

Data completării

Semnătura titularului de practică

17.09.2021

.....


Data avizării în Departament
1.10.2021

Semnătura directorului de departament

.....
