

FIȘA DISCIPLINEI
(PSIHODIAGNOSTICUL PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOSTICUL PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI						
2.2 Cod disciplină	PPS2203						
2.3 Titularul activităților de curs	LECTOR UNIV DR CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECTOR UNIV DR CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat

Timpul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutorial					5
Examinări					7
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75 (curs + seminar + studiu individual)				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Competențe digitale, utilizare platforme online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială - Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială - Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației - Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
-------------------------	---

Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studentii vor realiza o evaluare psihologică a unui eșantion de subiecți cu ajutorul unui set de instrumente consacrate de evaluare a personalității, sub forma unei cercetări științifice.
7.2 Obiectivele specifice	1. Studentul va conceptualiza și exemplifica principalele modele ale personalității cu impact în evaluarea psihologică. 2. Studentul va conceptualiza, argumenta și exemplifica locul deficitului în structura personalității și a mecanismelor compensatorii în funcție de dizabilitate. 3. Studentul va argumenta importanța evaluării personalității în cazul instituirii unor programe recuperatorii cu scop ameliorativ, în situații de viață reală. 4. Studentul va aplica, scora și interpreta instrumentele de evaluare a abilităților cognitive și a chestionarelor de personalitate, ale căror rezultate vor fi integrate într-un raport de cercetare. 5. Studentul își va consolida abilitățile metodologice de cercetare academică, prin aplicarea lor într-un studiu științific.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate	
TEMA 1 – CONCEPTUL DE PERSONALITATE 1. Personalitatea - Delimitări conceptuale, definiții 2. Modele ale personalității cu impact în psihodiagnostic 3. Definirea personalității individului cu deficiențe 4. Ecoul deficitului în structura personalității 5. Principiul compensării 6. Importanța evaluării personalității în cazul instituirii unor programe recuperatorii 7. Clasificarea metodelor de evaluare a personalității	Dezbateri + prezentare multimedia	1 oră	
TEMA 2 – APTITUDINILE SI INTELIGENTA. EVALUAREA APTITUDINILOR COGNITIVE 1. Delimitari conceptuale 2. Clasificarea aptitudinilor 3. Definirea inteligentei 4. Modele explicative-interpretative ale inteligentei	Dezbateri + prezentare multimedia	1 oră	
TEMA 3 – SISTEMUL DE EVALUARE CASPER PENTRU PERSOANELE CU DIZABILITATI 1. Descriere, utilitate, administrare 2. Continut: abilitati cognitive, inventare de personalitate, evaluarea intereselor profesionale, evaluarea emotiilor si comportamentelor, bateria Ruward	Dezbateri + prezentare multimedia	6 ore	
TEMA 4 – EVALUAREA COMPORTAMENTULUI SI NIVELULUI DE DEZVOLTARE 1. Evaluarea comportamentului – BASC-2 (Behavior Assessment System for Children)	Dezbateri + prezentare multimedia	3 ore	
TEMA 5 – EVALUARE PSIROPATOLOGICA 1. MACI – Millon Adolescent Clinical Inventory 2. MPACI – Millon Preadolescent Clinical Inventory	Dezbateri + prezentare multimedia	3 ore	

Bibliografie

1. Salceanu, C. (2014), "Bazele teoretice ale evaluării personalității deficientului", Craiova: Ed. Sitech
2. Șchiopu, U. (2002), "Introducere în psihodiagnostic", București, Ed. Fundației Humanitas
3. Martin, M. (2007), "Psihodiagnoza aptitudinilor și a inteligenței", Constanța, Ed. Ovidius University Press
4. Urbina, S. (2009), "Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competentă a testelor", București, Ed. Trei
5. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), "Fundamentele testării psihologice. O abordare practică", Iași, Ed. Polirom
6. Mitrofan, N. (2009), "Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice", Iași, Ed. Polirom
7. Hayes, N., Orrell, S. (2010), "Introducere în psihologie", București, Ed. All
8. Stan, A. (2002), "Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații", Iași, Ed. Polirom
9. Minulescu, M. (2003), "Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea intelectului. Testarea intelectului", București, Ed. Fundației România de Măine
10. Allport, G. (1981), "Structura și dezvoltarea personalității", București, EDP
11. Dafinoiu, I. (2002), "Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul", Iași, Ed. Polirom
14. Schafer, R. (2003), "Interpretarea psihanalitică a testului Rorschach", Iași, Ed. Polirom
15. Minulescu, M. (2001), "Tehnici proiective", București, Ed. Titu Maiorescu
16. Minulescu, M. (1996), "Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică", București, Garell Publishing House
17. Minulescu, M. (2003, 2005), "Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate", București, Ed. România de Măine
18. Minulescu, M., Iliescu, D., Nedelcea, C. (2005), "Chestionarele nonverbale de personalitate", București Ed. PsychoCover
19. Ciobanu Grasu, M. (2012). Provocări și dileme în educarea copiilor cu dizabilități. În Calitatea vieții, XXIII, nr. 1, p. 63-86, disponibilă online pe website-ul <http://www.revistacalitateavietii.ro/2012/CV-1-2012/04.pdf>
20. Cornoldi C., Oachill J. V. (eds.), (2009). Reading comprehension difficulties: Processes and intervention. New York and London: Routledge
21. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Iași: Ed. Polirom
22. Gherguț, A. (2013). Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, ediția a III-a. Iași: Ed. Polirom
23. Gherguț, A. (2001). Psihologia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată. Iași: Ed. Polirom
24. Iucu, R. (2001). Instruirea școlară. Iași: Ed. Polirom

25. Mihai, A. (2010). Adaptarea școlară. Abordare psiho-socio-pedagogică în învățământul primar. Brăila: Ed. Sfântul Ierarh Nicolae 26. Riddell, S. (2012). Education and disability/special needs: policies and practices in education, training and employment for students with disabilities and special educational needs in the EU, An independent report prepared for the European Commission by the NESSE network of experts. Raportul poate fi accesat online pe website-ul http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports/activities/reports/disability-special-needs-1 27. Shea, T.,M., Bauer, A., M. (1994). Learners with disabilities. A social Systems Perspective of Special Education. Brown & Benchmark 28. Șoitu, L., Cherciu, R.D. (coord.), (2006). Strategii educaționale centrate pe elev. Buzău: Alpha MDN 29. Ungureanu, D. (1998). Copiii cu dificultăți de învățare. București: Ed. Didactică și Pedagogică 30. Ungureanu, D. (2000). Educația integrată și școala incluzivă. Timișoara: Ed. De Vest 31. Velișco, N., Bulat, G. (coord.), (2017). Educație incluzivă: Unitate de curs, ediție revăzută și completată, Chișinău: Ed. Bons Offices, apărută cu sprijinul Lumos Foundation Moldova 32. Vlad, E. (1999). Evaluarea în actul educațional terapeutic. București: Ed. Pro Humanitate 33. Vrăsmaș, E., Nicolae, S., Oprea, V., Vrăsmaș, T. (2005). Ghid pentru cadrele didactice de sprijin (CDS). București: Ed. Vanemonde 34. Vrăsmaș, T. (2004). Școala și educația pentru toți. București: Ed. Miniped 35. Vrânceanu, M., Pelivan, V. (2011). Incluziunea socio-educatională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii. Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dizabilități. Disponibil online pe site-ul https://mecc.gov.md/sites/default/files/incluziunea_socio-educational_a_copiilor_cu_dizabilitati_in_grdina_de_copii.pdf 36. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). <i>Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații</i>. București: Ed. Universitară				
8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice		Metode de predare	Număr ore alocate	
Aptitudinile – definiții, tipuri, rolul lor în structura personalității. Aptitudini generale și speciale		dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	1 oră	
Personalitate și inteligență			1 oră	
Teste de aptitudini, exemplificare și autoadministrare (CAS++)			6 ore	
Contactul studenților cu BASC II și ABAS II			2 ore	
Contactul studenților cu Platforma pentru evaluarea dezvoltării 3-6/7 ani PED A			2 ore	
Testele de personalitate - Contactul studenților cu CAS++			2 ore	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului				
Studentul va conceptualiza și exemplifica aptitudinile și inteligența ca laturi ale personalității umane, realizând profile aptitudinale în situații de viață reală.				
Studentul va fi capabil să elaboreze seturi de evaluări și recomandări ameliorative pe baza unor colecții de date cuantificate în urma aplicării instrumentelor de evaluare.				

10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Nu se alocă punctaj pentru prezențe (<i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i>).	Condiție de intrare în examen	
	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar online/fata in fata	Evaluare a proiectului pe baza criteriilor	30%
	Prezentarea orală a proiectului	Examen oral	10%
	Autoevaluare	Autoevaluarea muncii în echipă (conform criteriilor)	10%
		Punct din oficiu	10%

Portofoliul va consta în realizarea unui studiu. Studenții vor aplica, în echipe de câte 5 persoane, o evaluare psihologică a personalității, pe un eșantion de minim 30 de subiecți cu dizabilități. Tema va fi aleasă de echipa de studenți, din tematica discutată la curs.

Structura portofoliului este următoarea:

1. Argumentarea alegerii temei
2. Contextul general al dezvoltării la vârsta studiată
3. Conceptualizarea variabilelor alese spre cercetare
4. Obiective și ipoteze
5. Prezentarea eșantionului cercetării
6. Cerințe etice
7. Designul cercetării
8. Prezentarea instrumentelor utilizate
9. Rezultate și discuții
10. Concluzii
11. Limite ale studiului
12. Bibliografie

Criteriile de evaluare a portofoliilor sunt următoarele:

1. Respectarea formătărilor textului conform Ghidului de elaborare a lucrării de licență/disertație – 1 punct
2. Respectarea structurii portofoliului – 1 punct
3. Calitatea documentării teoretice – 1 punct
4. Calitatea interpretărilor cantitative – 1 punct
5. Calitatea interpretărilor calitative – 1 punct
6. Prezentarea instrumentului conceput de echipă – 1 punct
7. Consultarea și citarea de studii de specialitate care susțin rezultatele obținute – 1 punct
8. Prezentarea academică a rezultatelor – 1 punct
9. Respectarea standardelor APA în citare (în teorie, discuții, bibliografie) – 1 punct
10. Calitatea concluziilor – 1 punct

Ponderea notei obținute la portofoliu prin evaluare online este de 30% din nota finală.

Criterii de evaluare a prezentării orale (powerpoint):

- Realizarea atractivă a powerpoint-ului – fonturi, imagini, etc. – 2 puncte
- Calitatea și cantitatea informației de pe slide-uri – 2 puncte
- Calitatea prezentării – fluentă, cursivitate, logică a argumentelor, prezentarea și nu lecturarea textului, exemplificări, răspunsuri pertinente la întrebări, etc. – 6 puncte

Portofoliul va fi prezentat sub formă de powerpoint, timp de 5 minute, în ziua examenului. Prezentarea va fi notată și va avea pondere de 10% din nota finală.

Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.

Criteriile de autoevaluare la nivelul echipei sunt: 1. Asumarea responsabilităților stabilite de comun acord la nivelul echipei și îndeplinirea sarcinilor de lucru aferente 2. Oferirea de soluții, recomandări, sugestii, idei personale 3. Respectarea opiniilor celorlalți, abilități de negociere și comunicare eficientă în echipă, abilități organizatorice, empatie 4. Abilități academice de documentare, analiză, sinteză a informațiilor identificate în literatura de specialitate 5. Contribuție la redactarea și formatarea portofoliului, competențe digitale 6. Contribuție la prelucrarea statistică a datelor în programul SPSS. 7. Contribuție la realizarea powerpoint-ului pentru examinarea orală, creativitate 8. Contribuție la finalizarea formei finale a referatului. Studentii vor evalua cu note de la 1 la 10 fiecare criteriu, și vor face media pentru fiecare membru al echipei. Această notă are 10% pondere în nota finală.
10.6 Standard minim de performanță CUNOȘTINȚE TEORETICE Definirea și exemplificarea laturilor personalității, conform teoriilor, abordărilor și modelelor prezentate la curs. ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ Aplicarea, scorarea și interpretarea pe scale (conform manualelor tehnice) a unui instrument de evaluare psihologică. ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ Lecturarea conținutului unui poster/prezentări powerpoint în fața unui public.

Data completării

Titularul activităților de curs

Titular aplicații

22.09.2022

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica