

FIȘA DISCIPLINEI
INTRODUCERE ÎN PSIHOTERAPIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Univesitatea „Ovidius” din Constanța
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii:	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii:	Licență
1.6 Programul de studii:	Psihopedagogie Specială
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în Psihoterapie					
2.2 Cod disciplină	PPS3205					
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Florentina Olimpia Avram					
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. Florentina Olimpia Avram					
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	VI	2.7. Tipul de evaluare	Colocviu 6	Regimul disciplinei DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						2	3.2 din care: curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru						28	3.5 din care: curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual										47
Distribuția fondului de timp										ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
Tutorial										5
Examinări										2
Alte activități										0
3.8 Total ore pe semestru						75 (3.4 + 3.7)				
3.9. Numărul de credite						3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competențe	Utilizarea adecvată a conceptelor, explicațiilor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic. Studenții trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice studiate în cadrul unor discipline precum Fundamentele Psihologiei, Istoria Psihologiei.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului	Sala de seminar, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivul general al disciplinei este familiarizarea și exersarea cu o serie de cunoștințe și abilități necesare în profesia de psiholog/psihoterapeut, precum și deprinderea anumitor tehnici de lucru în psihoterapie. Disciplina își propune să pună în evidență importanța cunoașterii psihoterapiei pentru pregătirea specialiștilor (psihologi, psihoterapeuți), prin înțelegerea implicării sistemului psihic uman, aflat în diferite faze de dezvoltare, în cadrul procesului psihoterapeutic. • Pe parcursul cursului și a seminarului vor fi prezentate exemple și aplicații care să faciliteze însușirea de informații pentru dezvoltarea unor abilități de lucru cu persoanele care solicită intervenția psihoterapeutică.
7.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea studenților cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei Introducere în Psihoterapie. 2. Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită să definească în manieră operațională conceptualizările și paradigmele specifice domeniului psihoterapiei, în contextul cercetărilor noi, actuale (de ex. din domeniul neuroștiințelor) și a datelor factuale pe care știința contemporană le aduce în sprijinul validării acestui domeniu al psihologiei. 3. Să cunoască și să enumere principiile care stau la baza diferitelor tipuri de orientări psihoterapeutice; 4. Să explice statutul actual al psihoterapiei ca știință. 5. Să analizeze corelativ principalele direcții de psihoterapie și specificul fiecăreia dintre acestea precum și tendințele de integrare care au survenit în psihoterapia contemporană. 6. Să abordeze același caz folosind diferite strategii psihoterapeutice; 7. Să identifice și să descrie principalele orientări de psihoterapie precum și metodele specifice fiecăreia dintre acestea. 8. Să efectueze comparații între tehnicile specifice diferitelor abordări psihoterapeutice precum și să cunoască aspectele care contribuie la eficiența intervențiilor psihoterapeutice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Curs introductiv. Prezentare generală a domeniului Psihoterapiei ; aspecte generale ale psihoterapiei. Definirea, clasificarea și obiectivele psihoterapiei. Contribuția neuroștiințelor la validarea efectelor psihoterapiei.		2 ore

2. Repere istorice și conceptuale– abordarea psihodinamică și abordarea analitică. Evoluția teoriei psihanalitice. Concepte centrale utilizate în terapia psihodinamică Procesul terapeutic în terapia psihodinamică .Mecanismele schimbării în terapia psihodinamică Relația terapeutică în psihanaliză Cercetarea științifică a terapiei psihanalitice- noi deschideri contemporane. Psihoterapia analitică – concepte de bază și evoluție paradigmatică, relația terapeutică, mecanismele schimbării terapeutice din perspectiva analitică jungiană. Terapia analitică folosită în dezvoltarea personală, adaptarea socială și relaționarea eficientă.	Prelegere participativă	2 ore	
3. Istoric, curente și abordări I. Psihoterapii de orientarea comportamentală. Bazele teoretice ale psihoterapiei comportamentale. - tehnicile specifice terapiei cognitiv-comportamentale.	Prelegere-dezbatare Prelegerea participativa, dezbaterile, expunerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	1 oră	
4. Istoric, curente și abordări II. Psihoterapii cognitiv-comportamentale. Definirea și caracterizarea terapiliilor cognitiv-comportamentale. - Observarea directă a comportamentului subiectului în situație clinică, formularea problemelor. - Învățarea unor noi metode de comportament, combaterea rezistențelor.		2 ore	
5. Istoric, curente și abordări III. Psihoterapii existențiale - psihoterapia centrată pe client a lui Carl. Rogers, - logoterapia lui V. Frankl , tehnica derefecției, viziunea asupra simptomului. - abordarea psihoterapeutică experiențială. Principii de baza ale psihoterapieie experiențiale. - direcția psihosomatică are la baza concentrarea atenției asupra corpului propriu și a răspunsurilor senzoriale.		2 ore	
6. Istoric, curente și abordări IV. Psihoterapia sistemică de familie si cuplu - accentul se pune pe tiparele și dinamica interacțiunilor din cadrul grupului ; schimbările în cadrul sistemului și modificarea tiparelor comportamentale în cadrul grupului.		2 ore	
7. Cercetarea în psihoterapie. Psihoterapia și alte forme de intervenție. Aspecte etice în exercitarea profesiei de psihoterapeut.		1 oră	
8. Terapii de recuperare /învățare Terapia prin joc, utilizarea terapiei prin loc pentru tratamentul copiilor cu tulburări în sfera afectiv-emoțională. Funcția simbolică a jocului Terapia ABBA. Terapia TEACCH Terapia specifică ADHD Terapia tulburărilor de limbaj Terapie suportivă.	Prelegere interactiva, cu oponent Demonstrare	2 ore	

Bibliografie

1. Susanu Neaga, Note de curs, 2016 Ile, L. (2016). Introducere în psihoterapie. Note de curs.
2. Geller, J.D., Norcross, J.C., Orlinsky, D.E. (2008). Formarea pentru psihoterapie. Editura TREI.
3. Holdevici, I. (1998). Elemente de psihoterapie. Editura ALL.
4. Schmitt, L. (2011). Primii pași în psihoterapie. Editura Polirom.
5. PESECHKIAN, Nossrat – Psihoterapia vieții cotidiene – București, Editura Trei, 2009
6. HOLDEVICI, Irina ș.a. (2010). Psihoterapii moderne: noua hipnoză eriksoniană. București: Editura Universitară.
7. Wills, Frank. (2012). Psihoterapie & Consiliere cognitiv-comportamentală, București, Editura Herald.
8. Joice, P. & Sills, Charlotte, Psihoterapie & consiliere Gestalt, București, Editura Herald, 2010.
9. 8.Mitrofan, I., Psihoterapie (repere teoretice, metodologice și aplicative), București, Editura Sper, 2008.
10. Aniței, Mihai, (2010) Fundamentele psihologiei, Ed. Universitară, București.
11. Bîrsan T. (2014), Introducere în psihoterapie, Bucuresti, (Sinteze de curs).
12. Dumitriu Odette, (2014), Comunicare terapeutică, Editura, Herald, Bucuresti.
13. Adams, G., Berzonski, K., (coord.), (2009), Psihologia adolescenței, Ed. Polirom Iași.
14. Holdevici, Irina,(2011), Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală, Editura Trei, Bucuresti.
15. Ile, L., (2018), Introducere în psihoterapie, (Note de curs) .
16. Mitrofan, I. (2011), Consiliere și terapie centrată pe trauma, Ediția a 2-a, Editura Sper, București.
17. Mitrofan, I., (2012), Terapii de familie, Ediția a 3-a, Editura Sper, București
18. Tolon, J, (2011), Psihoterapie și consiliere centrată pe persoană, Editura, Herald, Bucuresti
19. Yalom, I.D., (2012), Psihoterapie existențială, Ediția a 2-a, Editura Trei, București
20. Mitrofan, I. – Psihoterapie: repere teoretice, metodologie și aplicative, Ediția a 2-a, Buc., Ed. Sper, 2018.
21. Yalom, I.D.- Tratat de psihoterapie de grup, Ediția a 5-a, Buc., Ed. Trei, 2013
22. Cosmin, P. – Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tușburări de pers..., Buc., Ed. Trei, 2018.
23. Stănculeasa, I. – Consilierea și terapia spirituală în bolile grave și terminale, Buc., Ed. Medicală, 2017.
24. Germer, C.K. –Mindfulness în psihoterapie, Buc. Ed. Trei, 2016.
25. Stricker, G. – Integrarea psihoterapiei, Buc., Ed. Gestalt Book, 2014.
26. Friedberg, R. D. – Tehnici de terapie cognitivă pentru copii și adolescenți, Cluj- Napoca, Ed. A.S.C.R., 2013.
27. Magerotte, G., Willaye, E. – Intervenția comportamentală clinică, Cluj- Napoca, Ed. A.S.C.R, 2012.
28. Păușan, Norin, Aur, Titi (coord.), Auto-control, tehnici și tactici de conducere defensivă și sportivă, 2011, Cluj-Napoca, Editura Napoca Star.
29. Mitrofan Iolanda (coord.), Pătulea, Andra Nicoleta, Psihoterapia experiențial-unificatoare în confruntarea cu virusul HIV, Studiu de caz, 2012, București, Editura Sper.
30. Boncu, S., Nastas, D., Emoțiile complexe, Iași, Editura Polirom, 2015.
31. Rizeanu, S., Dependența de jocuri de noroc, Ghid de ajutor pentru jucător, București, Editura Universit., 2012 .
32. Popa, C., Noi comportamente adictive: Internetul pathologic, dependența de..., București, Editura Universit., 2013.
33. Delfos, M. – Atașamentul și siguranța de sine, Brașov, Ed. A.P.A.R., 2018.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Metod
1. Domeniul de studiu al Psihoterapiei, definiții ale domeniului, caracterul științific al disciplinei, validările aduse de către neuroștiințe; factorii comuni în psihoterapie; abordare istorică-apariția domeniului, istoricul psihoterapiei în România.	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	2 ore	
2. Relația terapeutică și componentele acesteia; constituirea relației terapeutice, specificul acestei relații în diverse direcții de psihoterapie.		2 oră	

3. Instrumenete de evaluare a clientului în cadrul ședinței de psihoterapie. Aplicații practice prin studii de caz.		1 oră	
4. Modelul ABC cognitiv- analize de caz. Modelul ABC comportamental - studii de caz.		2 oră	
5. Abordările specifice psihoterapiei la copii, adolescenți și la vârsta a treia.		2 ore	
6. Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările psihosomatice .		1 oră	
7. Psihoterapia bazată pe dovezi empirice (Evidence based Psychotherapy)		1 oră	
8. Identificarea convingerilor iraționale, temă pentru acasă.		1 oră	
9. Mișcarea de integrare în Psihoterapie		2 ore	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să facă studenții apti pentru o activitate eficientă în optimizarea umană, tratamentul psihologic și ameliorarea tulburărilor psihice și psihosomatice. Cursul asigură prerechizitele necesare profesiilor de psiholog clinician, consilier psihologic și psihoterapeut, așa cum sunt ele descrise în documentația Colegiului Psihologilor din România.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoasterea notiunilor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului	10%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre seminariile disciplinei online/fata in fata	Condiție de intrare în examen	
	Prezență la toate activitățile de seminar	online/fata in fata	10%
	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluare orală	40%
	Prezentare proiect	Examen	30%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Definirea psihoterapiei precum și a conceptelor de bază ale acestei discipline, caracterizarea diferitelor direcții de psihoterapie și identificarea specificului fiecăreia dintre acestea. Respectarea cerințelor metodologice de tehnoredactare specifice unui proiect.			

Data completării,
23.09.2022

Titularul activităților de curs,
Avram Florentina Olimpia

Titular aplicații,
Avram Florentina Olimpia

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica