

FIȘA DISCIPLINEI

PSIHODIAGNOSTICUL PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOSTICUL PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI						
2.2 Cod disciplină	PPS 2203						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	4	2.7 Tipul de evaluare	EXAMEN	2.8 Regimul disciplinei	DS, DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					33
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					8
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">• Competențe digitale, utilizare platforme online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogie specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții vor utiliza o baterie consacrată de teste (CAS++, Cognitrom, Cluj-Napoca), și vor realiza profile de personalitate integrând informațiile culese în interpretări psihologice ale datelor, pe care le vor sumariza într-un raport de cercetare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Studentul va conceptualiza și exemplifica principalele modele ale personalității cu impact în evaluarea psihologică. • 2. Studentul va conceptualiza, argumenta și exemplifica locul deficitului în structura personalității și a mecanismelor compensatorii în funcție de dizabilitate. • 3. Studentul va argumenta importanța evaluării personalității în cazul instituirii unor programe recuperatorii cu scop ameliorativ, în situații de viață reală. • 4. Studentul va aplica, scora și interpreta instrumentele de evaluare a abilitatilor cognitive și a chestionarelor de personalitate, ale căror rezultate vor fi integrate într-un raport de cercetare. • 5. Studentul își va consolida abilitățile metodologice de cercetare academică, prin aplicarea lor într-un studiu științific.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. PERSONALITATE. APTITUDINI. INTELIGENȚĂ	Dezbateri + prezentare multimedia	4 ore
2. CAS++		16 ore
3. SISTEMUL DE EVALUARE CASPER PENTRU PERSOANELE CU DIZABILITATI		8 ore

Bibliografie:

1. Platforma CAS++ (Cognitrom, Cluj-Napoca)
2. Manualul testului BASC 2
3. Anastasi, A. (1968), "Psychological testing", New York, McMillian Publishing Co., Inc.
4. Burke, E.K., Kendall, G. (eds.) (2014). Search Methodologies. Introductory Tutorials in Optimization and Decision Support Techniques. 2nd edition. Springer Books
5. Ciorbea, I. (coord.) (2015), Evaluarea psihologică aplicată. Repere teoretice și practice. București: Ed. Trei
6. Hastie, T., Tibshirani, R., Friedman, J. (2009). The Elements of Statistical Learning. Data Mining, Inference, and Prediction. Second Edition. Springer Books
7. Hayes, N., Orrell, S. (2010), "Introducere în psihologie", București, Ed. All

8. Heiberger, R.M. (2015). Statistical Analysis and Data Display. An intermediate course with examples in R. 2nd edition. Springer Books
9. Martin, M. (2007), "Bazele teoretice ale psihodiagnosticului", Constanța, Ed. Ovidius University Press
10. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), "Fundamentele testării psihologice. O abordare practică", Iași, Ed. Polirom
11. Minulescu, M. (2003), "Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea intelctului. Testarea intelctului", București, Ed. Fundației România de Măine
12. Mortiner, J.T.; Shanahan, M.J. (eds.), (2002). Handbook of the Life Course. New York, Boston, Dordrecht, London, Moscow: Kluwer Academic Publishing
13. Sălceanu, C. (2014), "Fundamentele evaluării și măsurării psihologice", Craiova: Ed. Sitech
14. Nedelcea, C., Ion, A. (2014), "Evaluarea psihologică. Introducere în evaluarea psihologică. Evaluarea psihologică a personalității". Craiova: Ed. Sitech
15. Popa, M. (2008), „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Iași, Ed. Polirom
16. Rășcanu, R. (2006), "Introducere în psihodiagnoza clinică", București, Ed. Universității din București
17. Roșca, M. (1972), "Metode de psihodiagnostic", București, EDP
18. Stan, A. (2002), "Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații", Iași, Ed. Polirom
19. Șchiopu, U. (2002), "Introducere în psihodiagnostic", București, Ed. Fundației Humanitas
20. Urbina, S. (2009), "Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competentă a testelor", București, Ed. Trei
21. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Teste de aptitudini și personalitate, exemplificare și autoadministrare (CAS++)	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	4 ore
2. Contactul studenților cu BASC II		4 ore
3. Prezentarea studiilor efectuate		6 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentul va conceptualiza și exemplifica aptitudinile și inteligența ca laturi ale personalității umane, realizând profile aptitudinale în situații de viață reală.

Studentul va fi capabil să elaboreze seturi de evaluări și recomandări ameliorative pe baza unor colecții de date cuantificate în urma aplicării instrumentelor de evaluare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă	50%
10.5 Aplicații	Prezența obligatorie la activitățile desfășurate conform regulamentelor în vigoare. Nu se alocă punctaj pentru prezențe (<i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i>).	Condiție de intrare în examen	-
	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluarea referatului pe baza criteriilor (prin platforma MS Teams)	30%
	Prezentarea orală a proiectului	Examen oral	10%
		Punct din oficiu	10%

Portofoliul studenților va consta în realizarea unei micro-cercetări individuale, un studiu de caz, pe un subiect la alegerea studentului, astfel:

- Interviu anamnestic – vârstă, gen, profesie, domeniu profesional, vechime, alte aspecte

<p>relevante</p> <ul style="list-style-type: none"> • BASC 2 • Profilul psihologic al competențelor cognitive (CAS++) • Realizarea raportului • Prezentarea profilului psihologic
<p>Portofoliul va avea următoarea structură:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere – motivarea alegerii subiectului (maxim 10 rânduri) 2. Obiective 3. Eșantion (anamneza subiectului) 4. Design metodologic 5. Aspecte etice 6. Metode și instrumente 7. Rezultate și discuții 8. Concluzii și recomandări 9. Referințe
<p>Portofoliul va fi evaluat după următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea normelor de redactare (conform Ghidului de elaborare a lucrării de licență și disertație) – 1 punct • Respectarea structurii și tratarea tuturor punctelor – 1 punct • Calitatea anamnezei (punctul 3) – 1 punct • Calitatea interpretărilor cantitative – 1 punct • Calitatea interpretărilor calitative pe baza manualului testelor aplicate – 1 punct • Prelucrarea de studii de specialitate care susțin rezultatele obținute – 1 punct • Respectarea metodologiei privind prezentarea academică a rezultatelor (ordine, grafice, figuri, tabele, etc.) – 1 punct • Realizarea corectă a citărilor în text și la lista de referințe – 1 punct • Calitatea profilului de personalitate sintetic rezultat din coroborarea tuturor surselor de informații – 1 punct • Calitatea concluziilor și recomandărilor – 1 punct <p>Studentul va realiza un raport de cercetare și un poster cu informațiile sintetizate, pe care îl va prezenta la orele de seminar, în ultimile săptămâni ale semestrului.</p> <p>Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.</p>
<p>10.6 Standard minim de performanță</p>
<p>CUNOȘTINȚE TEORETICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definirea și exemplificarea aptitudinilor și abilităților cognitive. <p>ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea și scorarea (conform manualelor tehnice) a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor și inteligenței, precum și a unui interviu anamnestic pentru alcătuirea unei baze de date calitative și cantitative. <p>ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturarea conținutului unui poster/prezentări powerpoint în fața unui public.

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Silvia Raluca Matei