

## FIȘA DISCIPLINEI

### PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII II

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII II						
2.2 Cod disciplină	PPS 1204						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. CLAUDIA SĂLCEANU						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	EXAMEN	2.8 Regimul disciplinei	DS, DO

#### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					6
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe digitale

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială</li> <li>• Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogie specială</li> <li>• Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială</li> <li>• Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației</li> <li>• Proiectarea și realizarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice</li> <li>• Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea adecvată a reperelor teoretice tematice, a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei <i>Psihologia dezvoltării</i> în realizarea unui profil psihologic comprehensiv al stadiilor ontogenezei umane.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții vor conceptualiza, argumenta și exemplifica informațiile relevante ale sarcinilor developmentale specifice stadiilor dezvoltării umane.</li> <li>• Studenții vor integra elementele modelelor teoretice ale dezvoltării umane în caracterizarea psihologică a stadiilor studiate, pe axele dezvoltării fizice, psihice și sociale.</li> <li>• Studenții vor dezvolta competențe academice de cercetare științifică (individual și în echipă) prin realizarea unui studiu pe o problematică de interes, la alegere, aplicând diverse tehnici de analiză calitativă și cantitativă a rezultatelor obținute.</li> <li>• Individual și în echipă, studenții vor analiza critic designul și rezultatele demersului investigativ implementat, identificând soluții de îmbunătățire a rezultatelor obținute.</li> <li>• Studenții își vor practica rolurile specifice, în cadrul echipelor de lucru, manifestându-se proactiv sau mediator în raport cu eventuale conflicte, comunicând eficient și empatic, autoevaluându-se în conformitate cu aportul adus și realizând și evaluarea celorlalți membri ai echipei pe baza unui set de criterii agreeate de comun acord.</li> <li>• Studenții vor aplica principiile etice și deontologice ale cercetărilor cu subiecți umani.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. PERIOADA PREADOLESCENȚEI	Dezbateri + prezentare multimedia	4 ore
2. PERIOADA ADOLESCENȚEI		6 ore
3. TINEREȚEA		6 ore
4. VÂRSTA ADULTĂ		6 ore
5. VÂRSTA BĂTRÂNEȚII		6 ore
<b>Bibliografie:</b>		
1. Atkinson, R.L. (coordonator), (2002), "Introducere în psihologie", ediția a XI-a, București, Ed.		

Tehnică

2. Birch, A. (2000), "Psihologia dezvoltării", București, Ed. Tehnică
3. Bonchiș, E. (2004), "Psihologia copilului", Oradea, Ed. Universității din Oradea
4. Cheng, J.T., Tracy, J.L. (2014). The Psychology of Social Status. Springer Books
5. Crețu, T. (2009), "Psihologia vârstelor", ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom
6. Goldberg, A.E., & Allen, K.R. (eds.) (2013). LGBT-Parent Families. Innovations in Research and Implications for Practice. Springer Books
7. Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică. Iași: Ed. Polirom
8. Golu, P. (2001), "Psihologia învățării și a dezvoltării", București, Ed. Fundației Humanitas
9. Hayes, N.; Orrell, S. (2010), "Introducere în psihologie", București, Ed. All
10. Hauschild, M.Z., Rosenbaum, R.K., & Olsen, S.I. (eds.) (2018). Life Cycle Assessment. Theory and Practice. Springer Books
11. Lubotsky Levin, B., & Hanson, A. (2020). Foundations of Behavioral Health. Springer Books
12. Muntean, A. (2009), "Psihologia dezvoltării umane", ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași, Ed. Polirom
13. Nicola, I. (1996), "Tratat de pedagogie școlară", București, EDP
14. Papalia, D.E; Wendkos Olds, S.; Duskin Feldman, R. (2010), "Dezvoltarea umană", București, Ed. Trei
15. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), (2016). Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Iași: Ed. Polirom
16. Pânișoară, G. (2011). Psihologia copilului modern. Iași: Ed. Polirom
17. Peterson, G.W., & Bush, K.R. (2013). Handbook of Marriage and the Family, 3rd edition. Springer Books
18. Rayner, E., Joyce, A. (2012). Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute. București: Ed. Trei
19. Salceanu, C. (2015), "Psihologia dezvoltării umane", Craiova: Ed. Sitech
20. Shapiro, L.E. (2016). Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat. Iași: Ed. Polirom
21. Siegel, D.J., Bryson, T.P. (2016). Inteligența parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional. București: Ed. Povești de pădăie
22. Sion, G. (2007), "Psihologia vârstelor", ediția a IV-a, București, Ed. Fundației România de Mâine
23. Șchiopu, U.; Verza, E. (1997), "Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții", ediția a III-a revizuită, București, EDP
24. Verza, E., Verza, F.E. (2017). Psihologia copilului și dezvoltării. București: Ed. Trei
25. Verza, E.; Verza, F.E. (2000), "Psihologia vârstelor", București, Ed. Pro Humanitate
26. Zlate, M. (2000), "Introducere în psihologie", ediția a III-a, Iași, Ed. Polirom
27. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
CE ÎNSEAMNĂ UN SONDAJ DE OPINIE? CUM ALEGEM O TEMĂ, UN EȘANTION, CUM FORMULĂM UN SET DE ÎNTREBĂRI PERTINENTE	aplicații, studii de caz, dezbateri, analiză critică	3 ore
CUM APLICĂM ÎNTREBĂRILE PE BAZA PRINCIPIILOR ETICE? CUM CULEGEM DATELE? CUM SCORĂM REZULTATELE?		1 oră
CUM INTERPRETĂM REZULTATELE OBTINUTE?		8 ore
CUM PREZENTĂM REZULTATELE CERCETĂRII?		2 ore

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentul va fi capabil să realizeze o caracterizare psihologică a nivelului de dezvoltare specific unui stadiu de vârstă, pornind de la situații din viața reală.

Studentul va reuși să evalueze nivelul de dezvoltare prin raportarea la liniile de maturitate specifice fiecărui stadiu.

Studentul va fi capabil să găsească soluții remediale și să facă recomandări respectând elementele etice ale unui feedback empatic și centrat pe subiect.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Examen parțial scris	50%
10.5 Aplicații	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Nu se alocă punctaj pentru prezențe ( <i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i> ).	Condiție de intrare în examen	-
	Proiect de cercetare	Evaluare prin platforma MS Teams a proiectului pe baza criteriilor	20%
	Prezentarea proiectului	Evaluare orală	10%
	Autoevaluarea muncii în echipă	Autoevaluare pe baza de grilă	10%
		Punct din oficiu	10%

Portofoliul va consta în realizarea unui studiu. Studenții vor aplica, în echipe de câte 5 persoane, o anchetă pe bază de chestionar, pe un eșantion de 100 de subiecți. Tema va fi aleasă de echipa de studenți, din tematica discutată la curs.

### Structura portofoliului este următoarea:

1. Argumentarea alegerii temei (aproximativ un sfert de pagină)
2. Contextul general și importanța problematicii abordate. Elemente de specificitate la vârsta studiată (aproximativ 2 pagini)
3. Conceptualizarea variabilei alese pentru chestionar (aproximativ 3 pagini)
4. Metodologia cercetării
  - Obiective sau întrebări de cercetare
  - Eșantionul cercetării
  - Cerințe etice
  - Prezentarea instrumentului utilizat
5. Rezultatele și discuții
6. Concluzii
7. Limite ale studiului
8. Bibliografie (minim 35 de surse validate academic)

### Criteriile de evaluare a portofoliului sunt:

1. Respectarea formatării textului conform Ghidului de elaborare a lucrării de licență/disertație – 1 punct
2. Respectarea structurii portofoliului – 1 punct
3. Calitatea documentării teoretice – 1 punct
4. Prezentarea instrumentului conceput de echipă – 1 punct
5. Prezentarea academică a rezultatelor, conform normelor metodologice – 1 punct
6. Calitatea interpretărilor calitative, explicarea graficelor, inferențe pe baza datelor colectate – 1 punct
7. Consultarea și citarea de studii de specialitate care susțin rezultatele obținute – 1 punct
8. Respectarea standardelor APA în citare (în teorie, discuții, bibliografie) – 1 punct
9. Calitatea concluziilor – 1 punct
10. Asigurarea elementelor logice ale informațiilor prezentate, demonstrarea capacității de analiză și sinteză în documentare, abilitatea de argumentare – 1 punct

Ponderea notei obținute la acest portofoliu are o valoare de 20% din nota finală. **Dacă procentajul raportului de plagiat indică mai mult de 10% similitudine, examenul se consideră restanță.**

**Criterii de evaluare a prezentării orale (powerpoint):**

- Realizarea atractivă a powerpoint-ului – fonturi, imagini, etc. – 2 puncte
- Calitatea și cantitatea informației de pe slide-uri – 2 puncte
- Calitatea prezentării – fluentă, cursivitate, logică a argumentelor, prezentarea și nu lecturarea textului, exemplificări, răspunsuri pertinente la întrebări, etc. – 6 puncte

Portofoliul va fi prezentat sub formă de powerpoint, timp de 10 minute, în perioada 15.05.2024, în timpul orelor de seminar. Prezentarea va fi notată și va avea pondere de 10% din nota finală.

**Criteriile de autoevaluare a muncii în echipă sunt:**

1. Asumarea de responsabilități la nivelul echipei
2. Îndeplinirea sarcinilor de lucru aferente
3. Oferirea de soluții, recomandări, sugestii,
4. Contribuția autentică a ideilor personale
5. Respectarea opiniilor celorlalți, abilități de negociere și comunicare eficientă în echipă, empatie
6. Abilități organizatorice și de leadership
7. Abilități academice de documentare, analiză, sinteză a informațiilor identificate în literatura de specialitate
8. Contribuție la redactarea și formatarea referatului, competențe digitale
9. Contribuție la realizarea posterului pentru examinarea orală, creativitate
10. Contribuție la finalizarea formei finale a referatului.

**Studentii vor evalua cu note de la 1 la 10 fiecare criteriu, și vor face media pentru fiecare membru al echipei. Această notă are 10% pondere în nota finală.**

10.6 Standard minim de performanță

**CUNOȘTINȚE TEORETICE**

- Conceptualizarea și exemplificarea caracteristicilor principale ale stadiilor de vârstă din punctul de vedere al palierelor dezvoltării fizice, evoluției dezvoltării psihice și al dezvoltării personalității

**ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ**

- Exersarea abilităților de documentare științifică și realizarea unui studiu pe o problemă la alegerea echipei de studenți, participarea activă la realizarea în echipă a documentului.

**ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ**

- Lecturarea conținutului unui poster/prezentări powerpoint în fața unui public.

Data completării,  
25.09.2024

Titular activității de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură

Data avizării în departament  
30.09.2024

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,  
Conf. univ. dr. Silvia Raluca Matei