

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICA DE SPECIALITATE AN I, SEM.2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENTA
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE						
2.2 Cod disciplină	PPS1205						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	2	2.7.Tipul de evaluare	colocviu	Regimul disciplinei	DS/DI

3.Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					47
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutorial					
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru					75(3.4 + 3.7)
3.9. Numărul de credite					3

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Cunostinte de operare pe calculator și în mediul online

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului	La sediul instituțiilor unde se desfășoară practica de specialitate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
--------------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor instituții care oferă servicii educațional-compensator-terapeutice persoanelor cu dizabilități
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarea studenților cu specificul organizării principalelor instituții ce furnizează servicii specifice persoanelor cu cerințe speciale (CS) 2. Motivarea studenților cu privire la importanța educației speciale și incluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități. 3. Formarea abilităților de relaționare și comunicare cu persoanele cu dizabilități, de diferite vârste. 4. Formarea la studenți a abilităților de observare a comportamentului subiecților cu dizabilități în diferite contexte. 5. Cunoașterea principalelor servicii, oferite în cadru instituțional, pentru incluziunea educațională și social a persoanelor cu CS.

8. Conținuturi

BIBLIOGRAFIE	
1. *** UNESCO. (2002). <i>Să înțelegem și să răspundem la cerințele elevilor din clasele incluzive – Ghid pentru profesori</i> . Ed. ROmEDIA.	
2. Dale, J. (2005). <i>Ghid de stimulare</i> . București: Ed. Uranus.	
3. Dragu, Anca, Cristea, S. (2002). <i>Psihologie și pedagogie școlară</i> . Constanța: Ovidius, University Press.	
4. Gherguț. A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i> . Iasi: Polirom.	
5. Gherguț. A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> . Ed. A III-a. Iași: Polirom.	
6. Gherguț. A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Iași: Polirom.	
7. Mara. D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> . București: E.D.P.	
8. Marin. E. (2020). <i>Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv</i> . București: Ed. Univ. Din București.	
9. Martin, N. (2004). <i>Introducere în psihologia compensării</i> , Constanța: Edit. Muntenia.	
10. Mușu I. (coord.) (2000). <i>Ghid de predare – învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale</i> . București: Ed. MarLink.	
11. Matei, Raluca, Popovici, D.V. (2005). <i>Terapie ocupațională pentru persoane cu deficiențe</i> . Constanța: Ed. Muntenia.	
12. Radu, Gh. (1999). <i>Psihopedagogia dezvoltării școlarelor cu handicap</i> . București: E.D.P. – R.A..	
13. Totolan, D., Dragu, Anca, Matei, Raluca (2007). <i>Îndrumarul practicii de specialitate – Specializarea Psihopedagogie specială</i> . Constanța: Ovidius University Press.	
14. Verza, E. (coord.) (1997). <i>Ghidul educatorului</i> . Phare.	
15. Verza, E., Verza, E.F.(2000). <i>Repere psihogenetice și psihodinamice în cunoașterea și evaluarea copilului</i> . București: Ed. ProHumanitate.	
16. Vlad, Elena (1999). <i>Evaluarea în actul educațional terapeutic</i> . București: Ed. ProHumanitate.	
17. Vrăsmaș, Ecaterina, Oprea, V. (coord.) (2003). <i>Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități</i> . București: Ed. MarLink.	

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Metod
<p>1. Activități de instruire a studenților: studenții trebuie să cunoască și să respecte normele precizate în <i>regulamentele de ordine interioară</i> ale instituțiilor în care se desfășoară practica, în <i>Contractele de colaborare</i> privind modul de comportament, etica profesională, respectarea confidențialității dosarului personal al copilului, normele P.S.I. și T.S.M.</p>		2 ore	
<p>2. Activități de vizitare, observare, relaționare și comunicare cu persoane resursă din principalele instituții ce oferă servicii educativ – compensator – terapeutice și de socializare pentru persoane cu CS. Informare cu privire la activitățile de voluntariat, practică și cercetare a studenților și specificul muncii absolvenților specializării psihopedagogie specială.</p> <p>Instituții vizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția copilului: • Prezentarea instituțiilor, serviciilor și beneficiarilor cu dizabilități; • Prezentarea organizării și specificul activităților din cadrul comisiilor pentru evaluarea complexă și încadrarea în grad de handicap; • Prezentarea serviciilor din cadrul C.P. "Ovidiu"; • Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate în Centrul pentru copilul autist Constanța; • Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate în Centrul de servicii sociale "Orizont" Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Asociația "Sfântul Mina", Centrul de zi "Arca" Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Centrul școlar pentru educație incluzivă "Albatros" Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Centrul școlar pentru educație incluzivă "Delfinul" Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Centrul școlar pentru educație incluzivă "Maria Montessori" Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Asociația surzilor din România filiala Constanța; 	<p>Dezbateri. Aplicații. Vizite, Studii de caz</p>	<p>- 24 ore (cca. 2 ore/instituție)</p> <p>Sediul fiecărei instituții :</p> <p>2 ore, C.P. "Ovidiu" 1 oră, C.P.C.A. 1 oră, CSC "Orizont" 2 ore, C.Z. "Arca" 2 ore, CJRAE 2 ore, CȘEI "Albatros" 2 ore, CȘEI "Delfinul" 2 ore, CȘEI "M. Montessori" 2 ore, A.S.R. filiala Constanța 2 ore, A.N.R. filiala Constanța 2 ore, APP "Procivitas" 4 ore Liceele speciale pentru elevi cu da și dv Buzău (excursie – o zi)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Asociația nevăzătorilor din România filiala Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Asociația Psihologilor și Psihopedagogilor "ProCivitas" Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Liceul tehnologic special pentru elevi cu deficiențe auditive Buzău; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Liceul special pentru elevi cu deficiențe vizuale Buzău; 		
<p>3. Activități de evaluare continuă și finală (colocviu) a studenților de către unii lucrători sociali și profesorul coordonator.</p>		2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască principalele instituții care oferă servicii educaționale – compensator – terapeutice din Constanța. Totodată trebuie să cunoască tipurile de servicii și de beneficiari ai fiecărei instituții.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea unui portofoliu de practică (pe subgrupe) ce vizează prezentarea unei instituții vizitate	Expunere, oral	40%
	Evaluarea prezentării portofoliului	colocviu	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea specificului organizării, serviciile și tipurile de beneficiari din instituțiile vizitate.			

Data completării

Semnătura titularului de practică

22.09.2022

.....

Data avizării în Departament

Semnătura directorului de departament

30.09.2022

Lect. univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica