

FIȘA DISCIPLINEI PRACTICA DE SPECIALITATE AN I, SEM.2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2023 - 2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE						
2.2 Cod disciplină	PPS1205						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	col.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					22
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	50 (28 + 22)				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Cunoașterea și operarea cu termenii și sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	La sediul instituțiilor unde se desfășoară practica de specialitate (instituții guvernamentale și neguvernamentale reprezentative pentru viitorul profesional)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor instituții care oferă servicii educațional-compensator-terapeutice persoanelor cu dizabilități
7.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea studenților cu specificul organizării principalelor instituții ce furnizează servicii specifice persoanelor cu cerințe speciale (CS) 2. Motivarea studenților cu privire la importanța educației speciale și incluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități. 3. Formarea abilităților de relaționare și comunicare cu persoanele cu dizabilități, de diferite vârste. 4. Formarea la studenți a abilităților de observare a comportamentului subiecților cu dizabilități în diferite contexte. 5. Cunoașterea principalelor servicii, oferite în cadru instituțional, pentru incluziunea educațională și social a persoanelor cu CS.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Bibliografie: 1. Mitroi. M., Călin, M. (2023). <i>Ghidul practicii pedagogice și de specialitate din cadrul FPSE</i>. Suport de învățare. 2. Dale, J. (2005). <i>Ghid de stimulare</i>. București: Ed. Uranus. 3. Bocoș, M. (2002). <i>Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană 4. Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>, Iași: Editura Polirom 5. Gherguț, A. (coord.) (2016). <i>Educație specială: ghid metodologic</i>. Iași: Ed. Polirom. 6. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i>. București: E.D.P. 7. Mușu I. (coord.) (2000). <i>Ghid de predare – învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale</i>. București: Ed. MarLink. 8. Matei, Raluca, Popovici, D.V. (2005). <i>Terapie ocupațională pentru persoane cu deficiențe</i>. Constanța: Ed. Muntenia. 9. Radu, Gh. (1999). <i>Psihopedagogia dezvoltării școlarilor cu handicap</i>. București: E.D.P. – R.A. 10. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: Ed. Polirom 11. Totolan, D., Dragu, Anca, Matei, Raluca (2007). <i>Îndrumarul practicii de specialitate – Specializarea Psihopedagogie specială</i>. Constanța: Ovidius University Press. 12. Verza, E. (coord.) (1997). <i>Ghidul educatorului</i>. Phare. 13. Verza, E., Verza, E.F.(2000). <i>Repere psihogenetice și psihodinamice în cunoașterea și evaluarea copilului</i>. București: Ed. ProHumanitate.		

14. Vlad, Elena (1999). <i>Evaluarea în actul educațional terapeutic</i> . București: Ed. ProHumanitate.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Activități de instruire a studenților: studenții trebuie să cunoască și să respecte normele precizate în <i>regulamentele de ordine interioară</i> ale instituțiilor în care se desfășoară practica, în <i>Contractele de colaborare</i> privind modul de comportament, etica profesională, respectarea confidențialității dosarului personal al copilului, normele P.S.I. și T.S.M.	Vizite, dezbateri, problematizare, expunere, masă rotundă	2
2. Activități de vizitare, observare, relaționare și comunicare cu persoane resursă din principalele instituții ce oferă servicii educativ – compensator – terapeutice și de socializare pentru persoane cu CS. Informare cu privire la activitățile de voluntariat, practică și cercetare a studenților și specificul muncii absolvenților specializării psihopedagogie specială. 1. Instituții vizate: - Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția copilului: • Prezentarea instituțiilor, serviciilor și beneficiarilor cu dizabilități; • Prezentarea organizării și specificul activităților din cadrul comisiilor pentru evaluarea complexă și încadrarea în grad de handicap; • Prezentarea serviciilor din cadrul C.P. "Ovidiu"; • Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate în Centrul de Recuperare Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Asociația "Sfântul Mina", Centrul de zi "Arca" Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Centrul școlar pentru educație incluzivă "Albatros" Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Centrul școlar pentru educație incluzivă "Delfinul" Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Centrul școlar pentru educație incluzivă "Maria Montessori" Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Asociația		- 24 ore (2 ore/instituție) Sediul fiecărei instituții: 2 ore, C.P. "Ovidiu" 2 ore, C.R.C. 2 ore, C.Z. "Arca" 2 ore, CJRAE 2 ore, CȘEI "Albatros" 2 ore, CȘEI "Delfinul" 2 ore, CȘEI "M. Montessori" 2 ore, A.S.R. filiala Constanța 2 ore, A.N.R. filiala Constanța 2 ore, APP "Procivitas" 4 ore Liceele speciale pentru elevi cu da și dv Buzău (excursie – o zi)

surzilor din România filiala Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Asociația nevăzătorilor din România filiala Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Asociația Psihologilor și Psihopedagogilor "ProCivitas" Constanța; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Liceul tehnologic special pentru elevi cu deficiențe auditive Buzău; - Vizitarea, prezentarea serviciilor și specificul activităților desfășurate de către Liceul special pentru elevi cu deficiențe vizuale Buzău;		
3. Activități de evaluare continuă și finală (colocviu) a studenților de către unii lucrători sociali și profesorul coordonator.		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască principalele instituții care oferă servicii educațional – compensator –terapeutice din Constanța. Totodată trebuie să cunoască tipurile de servicii și de beneficiari ai fiecărei instituții.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Realizarea unui portofoliu de practică (pe subgrupe) ce vizează prezentarea unei instituții vizitate	Evaluarea cantitativă și calitativă a participării la activități	50%
		Evaluarea portofoliului și evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea specificului organizării, serviciile și tipurile de beneficiari din instituțiile vizitate.			

Data completării,
22.09.2023

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica