

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOPEDAGOGIA COPILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2021-2022

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA COPILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE						
2.2 Cod disciplină	PPS1206						
2.3 Titularul activităților de curs	LECTOR UNIV DR LINCĂ FLORENTINA IONELA						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECTOR UNIV DR LINCĂ FLORENTINA IONELA						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					22
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorial					2
Examinări					
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	50 (curs + seminar + studiu individual)				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Competențe digitale, utilizare platforme online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Predare sincronă online, prin videoconferință, pe platforma Google Meet. Studenții vor primi cursul, prezentările powerpoint aferente temelor discutate, filmări și link-uri utile pe e-mail. • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Învățare colaborativă online, pe platforma Google Meet. Studenții vor primi pe e-mail bibliografie (sub formă de fișiere word, pdf, jpg) pentru realizarea temelor de seminar, filmări și link-uri utile. • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Domeniul dificultăților de învățare; • C2 ȘI C3 Descrierea și identificarea dificultăților specifice/tulburărilor de învățare; • C4 Traseul educațional și intervenția în dificultățile specifice de învățare; Planul de intervenție personalizat (PIP); • C5 ȘI C6 Metode și procedee folosite în corectarea dificultăților specifice/tulburărilor de învățare; • C7 Modalități de intervenție psiho-socio-pedagogică, în direcția prevenirii, ameliorării și compensării dificultăților de învățare.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficient/handicap. • CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specific derulării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. • CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	1. Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirea locului și rolului psihodiagnosticului în cadrul științei și practicii psihologice 2. Caracterizarea și utilizarea metodelor și tehnicilor psihopedagogice în lucrul cu elevii cu TSI 3. Definirea și utilizarea metodelor de individualizare și personalizare în lucrul cu elevii cu TSI.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
TEMA 1 – Domeniul dificultăților de învățare <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspective de abordare a domeniului; 2. Scurt istoric; 3. Dificultăți de învățare vs. Dificultăți specifice/Tulburări specifice/Dizabilități de învățare; 4. Elementele operaționale comune definițiilor tulburărilor de învățare; 5. Clasificarea dificultăților de învățare; 6. Disciplinele care contribuie la studiul dificultăților de învățare și la intervenția specializată. 	Prezentare orală + multimedia	2 ore
TEMA 2 – Descrierea și identificarea dificultăților specifice/tulburărilor de învățare <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnostic diferențial; 2. Caracteristici TSI. 	Prezentare orală + multimedia	2 ore
TEMA 3 – Traseul educațional și intervenția în dificultățile specifice de învățare; Planul de intervenție personalizat (PIP) <ol style="list-style-type: none"> 1. Etape PIP; 2. Teorii explicative ale TSI; 3. Mecanisme neuropsihologice ale TSI 	Prezentare orală + multimedia	4 ore

TEMA 4 – Metode și procedee folosite în corectarea dificultăților specifice/tulburărilor de învățare 1. PI și structuri de școlarizare pentru elevii cu TSI	Prezentare orală + multimedia	4 ore
TEMA 5 – Modalități de intervenție psiho-socio-pedagogică, în direcția prevenirii, ameliorării și compensării dificultăților de învățare 2. Activitatea în clasa obișnuită și dezvoltarea practicilor incluzive 3. Integrarea elevilor cu TSI în școala de masă.	Prezentare orală + multimedia	2 ore
Bibliografie 1. Vrăsmaș, E. (2007). <i>Dificultăți de învățare în școală – domeniu nou de studiu și aplicație</i> . București: V&I Integral. 2. Capitolul Tulburări de învățare (p. 90-107) - Buică-Belciu, C. (2004). <i>Bazele defectologiei</i> . București: Aramis. 3. Capitolul Copii/elevi cu dificultăți de învățare (p. 237-247) - Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială.g Iași: Polirom</i> . 4. Capitolul Tulburări de învățare (p. 244-268) - Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogia specială</i> . Iași: Polirom. 5. Capitolul Tulburările specifice de învățare (p. 66-74) - American Psychiatric Association. (2013). <i>Manualul de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale a 5-a ediție</i> . Washington, DC: Author.		

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Metode de
Domeniul dificultăților de învățare	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	2 oră	
Planul de intervenție personalizat (PIP);		4 ore	
Metode și procedee folosite în corectarea dificultăților specifice/tulburărilor de învățare		4 ore	
Modalități de intervenție psiho-socio-pedagogică, în direcția prevenirii, ameliorării și compensării dificultăților de învățare		4 ore	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei speciale, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihopedagogiei speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor fundamentale	Examen scris grilă	70%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea și prezentarea temelor de seminar	Condiție de intrare în examen Evaluare orală pe parcursul semestrului online	30%

Studentii vor avea de efectuat un proiect în echipe de câte 5-6 persoane din temele studiate la curs

10.6 Standard minim de performanță

- Realizarea a 10% din proiectul de echipă.
- La testul grilă pentru promovarea examenului, studentul va răspunde corect la minimum 10 itemi
- Evaluarea se va realiza în regim on-line atât prin prezentarea portofoliului realizat pe parcursul semestrului, cât și printr-un test grilă de 20 de itemi. Proiectele vor fi trimise pe e-mail de către șefa de an într-o arhivă.

Data completării
27.09.2021

Titularul activităților de curs



Titular aplicații



Director de Departament



Data avizării în Departament,

01.10.2021