

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI MULTIPLE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul DE PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7. Anul universitar: 2020-2021

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina						
2.1 Denumirea disciplinei - PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI MULTIPLE (Cod disciplina PPS3 207)						
2.2 Titularul activităților de curs – CONF. UNIV. DR. MATEI SILVIA RALUCA						
2.3 Titularul activităților de seminar/stagii/lp- Asist.univ.drd. BEZEM ANA-MARIA						
2.4 Anul de studii	2.5 Semestrul	8	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS/DO
III			evaluare			

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorial					10
Examinări					8
□ Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual	58				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Online, platforma educationala Teams
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Pentru perioada de pandemie seminarul se va realiza în sistem on-line folosind platforma Teams. Seminarul se desfășoară sub forma unor discuții pe marginea unor teme pregătite de către studenți și a unor prezentări de studii de caz.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogiei</i> <i>C2 Proiectarea și realizarea unor programe de intervenție psihopedagogică destinate compensării stărilor de dizabilitate</i> <i>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogie</i> <i>C4 Evaluarea psihopedagogică a persoanei cu dizabilitate</i> <i>C5 Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i> <i>CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</i> <i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei de studiu.
7.2 Obiectivele Specifice	1. Cunoașterea principalelor caracteristici psihologice ale celor mai răspândite categorii de dizabilități. 2. Inițierea în strategiile psihopedagogice generale și speciale folosite în cadrul proceselor de terapie și recuperare ale celor mai frecvente dizabilități. 3. Însușirea tehnicilor fundamentale folosite în evaluarea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități. 4. Cunoașterea unor tehnici de comunicare cu persoanele cu dizabilități. 5. Formarea capacităților și abilităților necesare pentru proiectarea programelor individuale de intervenție psihopedagogică destinate compensării stărilor de dizabilități.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații/ durată
1. Definirea obiectului de studiu al psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități multiple. Caracteristici și implicații ale dizabilităților multiple	Prezentare orală + multimedia	2 ore
2. Evaluarea copiilor cu dizabilități senzoriale (surdo-cecitate). Programe de stimulare multi-senzorială	Prezentare orală + multimedia	4 ore
3. Abordări utilizate în terapia complexă a persoanelor cu dizabilități multiple	Prezentare orală + multimedia	2 ore

4. Profilul de dezvoltare și determinarea obiectivelor în intervenția psihopedagogică	Expunere interactivă și studii de caz	2 ore
5. Evaluarea abilităților de comunicare în contextul dizabilităților multiple	Expunere interactivă și studii de caz	4 ore
6. Metode și tehnici specific de dezvoltare a abilităților de comunicare	Expunere interactivă și studii de caz	2 ore
7. Tulburările din spectrul autist. Programe terapeutice	Prezentare orală Prezentări video și resurse specifice	2 ore
8. Programe de intervenție psihopedagogică pentru persoanele cu dizabilități multiple	Prezentare orală + multimedia; Exemple de programe de intervenție personalizată	4 ore
9. Sistemul de întăriri în abordarea comportamentelor dezadaptative	Prezentare orală + multimedia	2 ore
10. Curriculum și programe educaționale adaptate	Prezentare orală + multimedia	2 ore
11. Instrumente de evaluare utilizate în contextul dizabilității multiple	Dezbattere Problematizare Studii de caz	2 ore

Bibliografie:

1. Ainscow, M., Tweedle, D.A., *Analiza deprinderilor de învățare timpurie*, RENINCO, București, 2001;
2. Hathazi, A. (2004), *Evaluarea copilului cu surdo-cecitate*, București, Editura Semne,
3. Hathazi, A. (2012), *Comunicarea în contextual deficienței multiple*, vol I, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană,
4. Gherguț A. (2001) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale – strategii de educație integrată*, Polirom, Iași.
5. Gherguț, A.,(2011) - *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Ed. Polirom, Iași
6. Moțet D.- *Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii*, Edit. Fundației Humanitas, 2001;
7. Mușu I. (coord.) (2000) *Ghid de predare – învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale*, RENINCO, UNICEF, Ed. MarLink, București.
8. Matei, R., Popovici, D.V. (2005), *Terapie ocupațională pentru persoane cu deficiențe*, Edit. Muntenia, Constanța.
9. Matei, R., Popovici, D.V. (2007), *Recuperare și educație în polihandicap*, Edit. Ovidius University Press, Constanța
10. Popovici D.V. (2000) – *Dezvoltarea comunicării la copiii deficienți mintal*, Edit. Pro-Humanitate, București.
11. Popovici D.V. – *Schița de Program Educativ Personalizat pentru Organizarea integrării sociale a școlarilor mici instituționalizați cu deficiență mintală ușoară*- Studiu în Rev. Societate și handicap Nr. 2/2004;
12. Trefry J.A., Inees, J.M. (2000) – *Copilul cu surdocecitatie*, Ed. Semne.
13. Radu I.D., (2000) - *Educația psihomotorie a deficienților mintal (Îndrumar metodic)*, Edit. PRO-HUMANITATE, București;
14. Radu I.D., Ulici GH., (2003) -*Evaluarea și educarea psihomotricității*, Ed. Fundației Humanitas, București;
15. Roșan A. (2015), *Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție*, Editura Polirom Iași
16. Verza E., Verza E.F., (2011) - *Tratat de psihopedagogie specială*, Ed. Universității din București,
17. Vrăsmaș E.A. (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Univ. din București, Ed. CREDIS.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Observații
1. Clasificarea dizabilităților multiple. Particularități psihologice ale persoanelor cu dizabilități multiple	Dezbateri	2 ore
2. Terapie ocupațională pentru personae cu dizabilități multiple	Prezentare studii caz	2 ore
3. Elemente de terapia autismului, particularități ale copiilor cu tulburări din spectrul autist	Dezbateri, aplicații	2 ore
4. Paraliziile cerebrale, intervenții specifice	Dezbateri, aplicații	2 ore
5. Programe de intervenție psihopedagogică pentru persoanele cu dizabilități multiple	Dezbateri, aplicații	2 ore
6. Metodologia elaborării programelor de servicii personalizate pentru persoanele cu dizabilități multiple	Aplicații	2 ore

7. Limbaje augmentative de comunicare pentru persoanele cu dizabilități multiple	Dezbateri, aplicații	2 ore
--	----------------------	-------

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihopedagogiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală	10%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre seminariile disciplinei online/fata în fata	Condiție de intrare în examen	
	Prezență la toate activitățile de seminar online/fata în fata		10%
	În funcție de specificul disciplinei	Online, platforme on-line Teams	20%
	Prezență la toate activitățile de seminar online/fata în fata		10%
		Examen	40%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea principalelor caracteristici psihologice ale celor mai răspândite categorii de dizabilități. Inițierea în strategiile psihopedagogice generale și speciale folosite în cadrul proceselor de terapie și recuperare ale celor mai frecvente dizabilități.			

Data completării
25.09.2021

Titularul de curs
Conf. Univ. Dr. Matei Raluca

Titular aplicații
Asist.univ.dr. Bezem Ana-Maria




Data avizării în Departament

Director de departament

1.10.2021

Lect. Univ. Dr. Călin Mariana

