

FIȘA DISCIPLINEI
PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU TULBURĂRI DIN SPECTRUL AUTIST

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENTA
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU TULBURĂRI DIN SPECTRUL AUTIST						
2.2 Cod disciplină	PPS3209						
2.3 Titularul activităților de curs	LECTOR UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECTOR UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	2	2.7.Tipul de evaluare	examen	Regimul disciplinei	DS/DO

3.Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru						42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual										58
Distribuția fondului de timp										
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										15
Tutorial										4
Examinări										4
Alte activități										
3.8 Total ore pe semestru						100 (3.4 + 3.7)				
3.9. Numărul de credite						4				

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	Cunostinte de operare pe calculator și în mediul online

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	• Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită aplicarea metodelor de evaluare și intervenție terapeutică logopedică în cazul copiilor cu tulburări din spectrul autist (TSA)
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea implicațiilor TSA în activitatea de învățare a dezvoltării psihice și a trăsăturilor de specificitate. 2. Analiza consecințelor multiple ale particularităților dezvoltării psihice a persoanelor cu TSA - dar și a limitelor specifice - în planul activităților de instruire, educare și abilitare. 3. Evidențierea posibilităților de care dispun persoanele cu TSA, în perspectiva pregătirii lor pentru muncă, pentru integrarea socială. 4. Orientarea studenților spre teoriile moderne cu privire la integrare, socializare, normalizare, incluziune, aplicate adaptat la specificul situației din țara noastră, în contextul prevederilor Legii învățământului cu privire la menținerea scolilor speciale pentru categoriile de elevi cu dizabilități mai accentuat, multiplu, TSA și la dezvoltarea accelerată a formelor de educație specială integrată pentru cazurile de dizabilitate intelectuală ușoară, liminaritate intelectuală, unele forme de TSA și pentru situațiile de eșec școlar complex și cronic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Definiții, clasificări, caracteristici, etiologie în TSA - Delimitări conceptuale cf. DSM V, CIF, etc. - Criterii de diagnostic și caracteristici - Etiologii : modele medicale și comportamentale	Prezentare orală + multimedia	4 ore
2. Teorii cu privire la TSA - Autismul de tip Kanner, Asperger, Lorna Wings - Modelul actual : tulburare de neurodezvoltare (DSM V)		4 ore
3. Metode și tehnici de evaluare a TSA - Scale de screening - Probe, teste de diagnostic în autism		4 ore
5 Metode și tehnici de intervenție compensatorie în TSA : - Sistemul ABA (analiza comportamentală aplicată)		4 ore

6 Alte metode și tehnici de intervenție compensatorie în TSA : Metoda PECS (Picture Exchange Communication System) și Metoda TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children), Metoda Mifene		4 ore
7 Integrarea școlară și socială a persoanelor cu TSA		4 ore

Bibliografie

1. Buică, C. (2004). *Bazele defectologiei*. București: Ed. Aramis.
2. Carantină, D., Totolan, D. (2007). *Psihopedagogie specială*. Constanța: Ovidius University Press.
3. Crișan, C. (2014). *Tulburările din spectrul autist. Diagnoză, evaluare, terapie*. Cluj – Napoca : Ed. Eikon.
4. Gherguț, A. (2007). *Sinteze de Psihopedagogie specială*. Iași: Ed. POLIROM.
5. Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iasi: Polirom.
6. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
7. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
8. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
9. Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
10. Ionescu, Ș. (coord.) (2013). *Tratat de reziliență asistată*. București: Ed. Trei.
11. Mitasov, T., Inge, J. (2005). *Elemente de intervenție în autism*. Iași : Ed. Stef.
12. Mureșan, C. (2007). *Autismul infantil. Structuri psihopatologice și terapie complexă*. Cluj – Napoca : Ed. Presa Universitară Clujană.
13. Peeters, T. (2009). *Autism. Teorie și intervenție educațională*. Iași : Ed. Polirom.
14. Popovici, D.V. (1999). *Elemente de psihopedagogia integrării*. Bucuresti: Ed. Pro Humanitate.
15. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
16. Schiopu, Ursula. (2002). *Introducere în psihodiagnostic*. Bucuresti: Ed. Fundatiei Humanitas.
17. Simion, Irina – Alexandra (2013). *Metode și tehnici cognitive – comportamentale în abordarea autismului: între cunoaștere și recuperare*. București: Ed. Mca Valahie.
18. Verza, E., Verza E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Ed.Universității din București.
19. Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
20. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
21. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.).(2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
22. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. București: Ed. MarLink.
23. *** (2001). *Ghid pentru educația specială. Educația copiilor și tinerilor cu autism*. Traducere RENINCO.
24. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*. București: Ed. MarLink.
25. American Psychiatric Association (trad. 2016). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale*. București: Ed. Medicală Callisto.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Metode de
1. Metode și tehnici de evaluare în TSA	Dezbateri. Aplicații.	2 ore	

2. Metode și tehnici de intervenție compensatorie în TSA: Sistemul ABA (analiza comportamentală aplicată)	Studii de caz	2 ore
3. Metode și tehnici de intervenție compensatorie în TSA: Metoda PECS (Picture Exchange Communication System)		2 ore
4. Metode și tehnici de intervenție compensatorie în TSA: Metoda TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children)		2 ore
5. Alte forme de intervenție compensatorie în TSA		2 ore
6. Integrarea școlară și socială a elevilor cu TSA		2 ore
7. Integrarea profesională și socială a persoanelor cu TSA		2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihopedagogiei persoanelor cu tulburări din spectrul autist, să cunoască principalele metode și tehnici de educație compensatorie și modalitățile de integrare socială a persoanelor cu tulburări din spectrul autist.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoasterea notiunilor și sintagmelor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului	10%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă	30%
	Evaluare orală din conținutul referatului/proiectului și tematica cursului	Evaluare orală	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			

Cunoașterea definiției, etiologiei și formele tulburărilor din spectrul autist. Cunoașterea formelor de educație specială pentru elevi cu TSA.

Data completării
22.09.2022

Semnătura titularului de curs
... ..

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica