

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior:	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.4 Domeniul de studii:	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii:	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii:	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - GENETICA COMPORTAMENTULUI UMAN							
2.2 Titularul activităților de curs – DR. LAURA MARIANA POPA							
2.3 Titularul activităților de seminar/stagii/lp - DR. LAURA MARIANA POPA							
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	OBL

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual	50				
3.9 Total ore pe semestru	28				
3.10 Număr de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară cu ajutorul unor aplicații de tip PowerPoint, acces la Internet, la clipuri video.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară cu ajutorul unor aplicații de tip PowerPoint, cu acces la Internet, la clipuri video și alte metode, tehnici și instrumente specifice disciplinei.

8. Conținuturi

8.1 Curs

	Metode de predare	Observații
Introducere în genetica comportamentului – definiții, determinare genetică vs influența mediului	Prelegere interactivă	
Elemente generale de genetică. ADN-ul și ARN-ul, ce sunt genele, ce este codul genetic, procesele de transcripție și translație		
Evoluția genelor care construiesc creierul uman. Cum evoluează genomul, rolul microARN, a pseudogenelor, a virusilor și a elementelor mobile din ADN.	Idem	
Bazele genetice ale comportamentelor orientate spre castig și explorare. Polimorfisme implicate în reglarea rețelilor implicate în învățarea apetitivă și răspunsul la nou	Idem	
Bazele genetice ale stresului. Polimorfisme implicate în învățarea aversivă și eroarea negativă în predicție	Idem	
Bazele genetice ale sociabilității. Rolul genelor în empatie, atașament, comunicare și schimburi sociale	Idem	
Aberațiile genetice și deficiența mentală. Sindromul Down, Sindromul X fragil, Sindromul Williams, Sindromul Turner, Fenilcetonuria	Idem	
Epigenetica comportamentului. Metilarea ADN, modificările histonelor, markerii epigenetici, exemple de efecte epigenetice asupra comportamentului	Idem	

Bibliografie

- Cîrnești, D. (2014) *Stresul din mintea noastră și războiul din lumea celulelor*. Editura Fundației România de Măine, București.
- Cîrnești, D. (2016). *Bazele genetice ale comportamentului uman. Curs în tehnologia IFR*. Editura Fundației România de Măine, București.
- Stanciu, C. (2012). *Genetica comportamentului uman. Sinteză de curs*. Fundației România de Măine
- Bird, A. (2007) *Perception of epigenetics*. Nature, 447, pp 396-398
- Blum, K., Sheridan, P.J., Wood, R.C. și colab. (1996) *The D2 dopamine receptor gene as a determinant of reward deficiency syndrome*. Journal of the Royal Society of Medicine, 89(7), pp 396-400
- Canli, T. și Lesch, K.P. (2007). *Long story short: the serotonin transporter in emotion regulation and social cognition*. Nature Neuroscience, 10 (9), pp 1103-1109
- Caspi, A. și Moffitt, T.E. (2006) *Gene-environment interactions in psychiatry: joining forces with neuroscience*. Nature Reviews Neuroscience, 7, pp 583-590
- Cîrnești, D. (2007) *Variații în structura și funcționarea circuitelor cortico-limbice ca și moderatorii ai interacțiunilor sociale în situații nefamiliare*. În *Elemente de Psihopedagogie Specială* (coordonator Vasile Preda), pp 93-110, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Cîrnești, D. (2004) *Demascarea secolului: Ce face din noi creierul? Introducere în neuroștiințele dezvoltării*. Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Cîrnești, D. (2013) *Origin of the mind; From viruses to beliefs*. LAP Lambert Academic Publishing, Saarbrücken.
- Cordaux, R. și Batzer, M.A. (2009). *The impact of retrotransposons on human genome evolution*. Nat Rev Genetics, 19(10), pp 691-703
- Diamond, A. (2001) *A model system for studying the role of dopamine in the prefrontal cortex during early development in humans: Early and continuously treated Phenylketonuria*. În C.A. Nelson și M. Luciana (editori) *Handbook of developmental cognitive neuroscience*, MIT Press, Massachusetts
- Donaldson, Z.R. și Young, L.J. (2008) *Oxytocin, vasopressin, and the neurogenetics of sociality*. Science, 322, pp 900-904
- Ebstein, R.P., Israel, S., Chew, S.H., și colab. (2010) *Genetics of human social behavior*. Neuron, 65, pp 831-844
- Flint, J. (1999) *The genetic basis of cognition*. Brain, Vol. 122, Nr. 11, pp 2015-2032
- Gillath, O., Shaver, P.R., Baek, J.M. și Chun, D.S. (2008) *Genetic correlates of adult attachment style*. PSPB, 34 (10), pp 1396-1405
- Holden, C. (2008) *Parsing the genetics of behavior*. Science, 322, pp 892-895
- Kalat, J.W. (2004) *Biological Psychology*. Wadsworth

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1- Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei • C1.1.- Utilizarea corectă și cu sens a conceptelor specifice geneticii comportamentului • C 1.2- Explicarea fenomenelor și proceselor cerebrale și comportamentale din perspectiva geneticii comportamentului • C1.4.- Analiza comparativă a geneticii comportamentului cu alte ramuri ale psihologiei și domenii conexe (ex. psihologia clinică, psihologia dezvoltării, neuropsihologia, neuroștiințele, psihiatria, psihologia socială, etc.)
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea principalelor concepte, modele și teorii specifice ale geneticii și psihologiei
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaștere și înțelegere: • Să identifice și explice conceptele specifice geneticii. • Să integreze conceptele specifice geneticii comportamentului cu alte concepte și teorii psihologice. • Să înțeleagă și metodele și tehnicile de investigare și cercetare în domeniul neuroștiințelor. 2. Explicare și interpretare: • Să explice și să interpreteze conceptele specifice neuroștiințelor. • Să explice modul în care neuroștiințele integrează concepte, teorii, metode etc. din alte ramuri ale psihologiei și din domenii conexe. 3. Instrumental-aplicative: • Să dobândească și dezvolte abilități cognitive necesare specialistului în domeniile psihologiei. • Să proiecteze design-uri experimentale adecvate obiectivelor concrete ale cercetării. 4. Atitudinale: • Să adopte o atitudine proactivă și pozitivă în învățarea teoriilor geneticii comportamentului. • Să internalizeze aspectele deontologice necesare aplicării noilor metode, tehnici și instrumente specifice noilor abordări în psihologie. • Să cultive dorința de autorealizare în plan profesional și personal prin implicare în parteneriate de cercetare, prin publicarea de articole și participarea la evenimente științifice, educaționale și culturale în domeniul psihologiei și în cele conexe.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Genetică/Ereditate/Variabilitate	Se vor folosi, în principal, discuțiile libere, prezentarea de referate, explicația, demonstrația, exemplificarea, studiul de caz, utilizarea de materiale audio-video (prezentări în Power Point, vizionarea de documentare și filme) și dezbaterile temelor prezentate.	Studentilor li se comunică la fiecare curs și de la începutul anului universitar pe platforma Blackboard temele seminariilor pentru a le putea pregăti sub forma unor referate și eseuri. Studentii sunt încurajați să propună ei înșiși teme de discuție în cadrul seminariilor.
Rolul mediului în relația dintre genotip și fenotip	1 seminar	
Anomalii, deficiențe și mutații cromozomiale	1 seminar	Idem
Personalitate și ereditate.	1 seminar	Idem
Coeficientul de inteligență	1 seminar	Idem
Teoria inteligențelor multiple și ereditatea	1 seminar	Idem
Teste de paternitate/predispoziție/controverse	1 seminar	Idem
Bibliografie Carlson, N.R. (2005) <i>Foundation of Physiological Psychology</i> (sixth edition), Pearson, Boston. Reuters-Lorenz, P.A., Baynes, K., Mangun, G.R., Phelps, E.A. (eds.) (2010) <i>The Cognitive Neuroscience of Mind</i> , MITpress, Cambridge. Siegel, A., Sapru, H.N. (2011) <i>Essential Neuroscience</i> . Walter Kluwer, Philadelphia.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele abordate în cadrul disciplinei sunt discutate cu colegii psihologi din țară și străinătate implicați în studiul și cercetarea acestora, specialiștii în neuroștiințe, medici, geneticieni, specialiști în psihopedagogie specială, etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Curs	Capacitatea de analiză, sinteză și integrare a cunoștințelor teoretice	Examen scris	80%
10.2 Seminar/laborator	Elaborarea și susținerea unui referat în fața colegilor având ca temă o problemă din neuropsihiologie	Referat	20%
10.3 Standard minim de performanță	Participarea activă la elaborarea unui plan de evaluare diagnostică		
10.4 Evaluare finală			100%

Data completării:

17.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar,

Data avizării în departament

01.10.2021

Semnătura Directorului de Departament,

Costa