

FIȘA DISCIPLINEI
(DIDACTICA ACTIVITĂȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI INCLUZIV)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENTA
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA ACTIVITĂȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI INCLUZIV						
2.2 Cod disciplină	PPS2206						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare	EXAMEN	Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					44
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorial					
Examinări					4
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100 (3.4 + 3.7)				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare
4.2 de competențe	Cunostințe de operare pe calculator și în mediul online Operarea cu principalele concepte și sintagme utilizate în psihopedagogia specială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea complexității situațiilor și contextelor didacticei activităților din învățământul special și incluziv
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea strategiilor educationale generale de facilitare a integrării și incluziunii școlare 2. Fundamentarea abilității de cunoaștere, intervenție și comunicare cu beneficiarii și alți actori implicați în diverse contexte școlare 3. Autoevaluarea obiectivă a necesității de formare profesională continuă în problematica didacticei activităților din învățământul special și incluziv

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere. Întrebări, conexiuni și provocări	Prezentare orală + multimedia	2 ore
2. Strategii educationale generale de facilitare a integrării și incluziunii școlare		4 ore
3. Educația și intervenția timpurie la copii cu dizabilități și/sau cerințe speciale		4 ore
4. Educația incluzivă și specială în grădiniță		2 ore
5. Educația incluzivă și specială în învățământul primar		4 ore
6. Accesul și participarea la educație secundară și universitară a persoanelor cu dizabilități		4 ore
7. Didactica instruirii școlare a copiilor cu TSA		2 ore
8. Didactica instruirii școlare a copiilor cu dizabilități intelectuale		2 ore
9. Didactica instruirii școlare a copiilor cu ADHD		2 ore
10. Strategii și metode de instruire școlară a copiilor cu dizabilități severe și profunde		2 ore

BIBLIOGRAFIE

1. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). *Psihopedagogie speciala*. Constanta: Ovidius University Press.
2. David. Carmen, Roșan. A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
3. Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii diferite si incluzive in educatie*. Iasi: Polirom.
4. Gherguț. A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Ed. A III-a. Iași: Polirom.
5. Gherguț. A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
6. Mara. D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
7. Marin. E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
8. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom.
9. Verza F. E. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Editura Fundației Humanitas.
10. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie speciala*. București: Editura Universitatii din Bucuresti.
11. Vrasmas Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
12. Vrasmas, Ecaterina, Vrasmas, T. (coord.) (2011). *Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive*. București: Editura Terra.
13. Vrasmas T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. Bucuresti: Ed. Aramis.
14. Vrasmas T. (2004). *Scoala si educatia pentru toti*. Bucuresti: Ed. Miniped.
15. Vrasmas, T. (coord.) (2010). *Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale*. Bucuresti: Ed. Vanemonde.
16. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
17. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.).(2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
18. *** (2004). *Clasificarea internationala a functionarii, dizabilitatii si sanatatii*. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.
19. *** (2006). *Conventia ONU privind persoanele cu dizabilitati* (Legea 221/2010).
20. *** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate	Metod
1. Didactica generala si didactica educatiei speciale. Abordare comparativa	Dezbateri. Aplicatii. Studii de caz	2 ore	
2. Contexte ale educatiei scolare pentru copii cu dizabilitati si/sau CES		2 ore	
3. Învățarea deplină/eficientă (mastery learning)		2 ore	
4. Învățarea prin cooperare		2 ore	
5. Practica asistată (modelarea sprijinului)		2 ore	
6. Ilustrari ale educatiei si interventiei timpurii la copii		2 ore	
7. Ilustrari ale educatiei si interventiei timpurii la copii		2 ore	

8. Tranzitii educationale ale copiilor. Contextualizare la cei cu dizabilitati si/sau CES		2 ore	
9. Oportunitati si provocari in scolarizarea elevilor speciali la ciclul primar		2 ore	
10. Invataminte si provocari in accesul si participarea la educatia secundara si universitara pentru persoane cu dizabilitati		2 ore	
11. Elemente cheie in didactica activitatilor cu copiii cu autism		2 ore	
12. Elemente cheie in didactica activitatilor cu copiii cu dizabilități intelectuale		2 ore	
13. Elemente cheie in didactica activitatilor cu copiii cu ADHD		2 ore	
14. Provocari psihopedagogice in educatia copiilor cu deficiente asociate		2 ore	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie sa cunoască principalele aspecte psihopedagogice ale didacticii activităților din învățământul special și incluziv, in diverse contexte școlare, pentru principalele grupuri de dizabilitati si/sau CES.			

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoasterea notiunilor și sintagmelor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului	10%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă	30%
	Evaluare orală din conținutul referatului/proiectului și tematica cursului	Evaluare orală	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoasterea strategiilor generale si specifice de instruire scolara, pentru persoane cu dizabilitati si/sau CES, in diverse contexte educationale. Pe perioada de pandemie, evaluarea se va realiza in regim on-line pe platforma webex prin evaluarea prealabilă a referatului realizat pe parcursul semestrului și răspuns oral la întrebări din conținutul referatului și tematica cursului. Portofoliile vor fi trimise pe e-mail.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

22.09.2022

... ..

.....

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica