

FIȘA DISCIPLINEI DIDACTICA ACTIVITĂȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI INCLUZIV

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA ACTIVITĂȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI INCLUZIV						
2.2 Cod disciplină	PPS2206						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	4	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					44
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	100 (3.4 + 3.7)				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihopedagogiei speciale - Psihopedagogia copiilor cu dificultati de invatare
4.2 de competențe	Operarea cu principalele concepte și sintagme utilizate în psihopedagogia specială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea complexității situațiilor și contextelor didacticei activităților din învățământul special și incluziv
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea strategiilor educationale generale de facilitare a integrării și incluziunii școlare 2. Fundamentarea abilității de cunoaștere, intervenție și comunicare cu beneficiarii și alți actori implicați în diverse contexte școlare 3. Autoevaluarea obiectivă a necesității de formare profesională continuă în problematica didacticei activităților din învățământul special și incluziv

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere. Întrebări, conexiuni și provocări	Prezentare orală + multimedia	2 ore
2. Strategii educationale generale de facilitare a integrării și incluziunii școlare		4 ore
3. Educația și intervenția timpurie la copii cu dizabilități și/sau cerințe speciale		4 ore
4. Educația incluzivă și specială în grădiniță		2 ore
5. Educația incluzivă și specială în învățământul primar		4 ore
6. Accesul și participarea la educație secundară și universitară a persoanelor cu dizabilități		4 ore
7. Didactica instruirii școlare a copiilor cu TSA		2 ore
8. Didactica instruirii școlare a copiilor cu dizabilități intelectuale		2 ore
9. Didactica instruirii școlare a copiilor cu ADHD		2 ore
10. Strategii și metode de instruire școlară a		2 ore

copiilor cu dizabilitati severe si profunde		
Bibliografie: 1. Totolan. E. (2023). <i>Didactica activităților din învățământul special și incluziv</i>. Suport de curs. 2. Carantina, D., Totolan, D.M. (2007). <i>Psihopedagogie speciala</i>. Constanta: Ovidius University Press. 3. David. Carmen, Roșan. A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>. Iași: Polirom. 4. Gherguț. A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Iași: Polirom. 5. Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). <i>Educația specială: ghid metodologic</i>. Iași: Ed. Polirom. 6. Gherguț. A. (2023). <i>Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a</i>. Iași: Ed. Polirom. 7. Mara. D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i>. București: E.D.P. 8. Marin. E. (2020). <i>Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv</i>. București: Ed. Univ. Din București. 9. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: Ed. Polirom. 10. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). <i>Tratat de psihopedagogie speciala</i>. București: Editura Universității din București. 11. Vrasmas, E., Vrasmas, T. (coord.) (2011). <i>Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive</i>. București: Ed. Terra. 12. Vršmaș. T., Vršmaș. E. (coord.). (2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i>. București: Ed. Universitară. 13. *** (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționarii, dizabilitatii și sănătății</i>. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink. 14. *** (2016 – trad.). <i>DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale</i>. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Didactica generala si didactica educatiei speciale. Abordare comparativa	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	2 ore
2. Contexte ale educatiei scolare pentru copii cu dizabilitati si/sau CES		2 ore
3. Învățarea deplină/eficientă (mastery learning)		2 ore
4. Invatarea prin cooperare		2 ore
5. Practica asistată (modelarea sprijinului)		2 ore
6. Ilustrari ale educatiei si interventiei timpurii la copii		2 ore
7. Ilustrari ale educatiei si interventiei timpurii la copii		2 ore
8. Tranzitii educationale ale copiilor. Contextualizare la cei cu dizabilitati si/sau CES		2 ore
9. Oportunitati si provocari in scolarizarea elevilor speciali la ciclul primar		2 ore
10. Invataminte si provocari in accesul si participarea la educatia secundara si universitara pentru persoane cu dizabilitati		2 ore
11. Elemente cheie in didactica activitatilor cu copiii cu autism		2 ore

12. Elemente cheie in didactica activitatilor cu copiii cu dizabilități intelectuale		2 ore
13. Elemente cheie in didactica activitatilor cu copiii cu ADHD		2 ore
14. Provocari psihopedagogice in educatia copiilor cu deficiente asociate		2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie sa cunoască principalele aspecte psihopedagogice ale didacticii activităților din învățământul special și incluziv, in diverse contexte școlare, pentru principalele grupuri de dizabilitati si/sau CES.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare orală	60%
10.5 Aplicații	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă și orală	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoasterea strategiilor generale si specifice de instruire scolara, pentru persoane cu dizabilitati si/sau CES, in diverse contexte educationale.			

Data completării,
22.09.2023

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica