

FIȘA DISCIPLINEI LIMBA ENGLEZĂ

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA |
| 1.2 Facultatea | PSIHLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI |
| 1.3 Departamentul | PSIHLOGIE, ASISTENTA SOCIALA SI STIINTE ALE EDUCATIEI |
| 1.4 Domeniul de studii | ȘTIINȚE SOCIALE |
| 1.5 Ciclul de studii | LICENȚĂ |
| 1.6 Programul de studii | PSIHLOGIE |
| 1.7 Anul universitar | 2023-2024 |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|--|------------------------------|-------------------------|--------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | LIMBA ENGLEZA | | |
| 2.2 Cod disciplină | P2207 | | |
| 2.3 Titularul activităților de curs | - | | |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | Conf .univ.dr. Popescu Alina | | |
| 2.5 Anul de studii | II | 2.6 Semestrul | II |
| 2.7 Tipul de evaluare | C | 2.8 Regimul disciplinei | */** |
| | | | DC/DI. |

* DF – disciplină fundamentală, DD – disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DI – disciplină impusă; DO – disciplină opțională

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|--|------------|--------------------|----|------------------|----|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână | | din care: 3.2 curs | | 3.3 aplicații*** | |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru | 28 | din care: 3.5 curs | | 3.6 aplicații | 28 |
| 3.7 Total ore de studiu individual | | | | | |
| <i>Distribuția fondului de timp</i> | | | | | 22 |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 6 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 4 |
| Tutorial | | | | | - |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | - |
| 3.8 Total ore pe semestru | 3.4. + 3.7 | | 50 | | |
| 3.9 Numărul de credite | 2 | | | | |

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | -limba engleză nivel B1 după cadrul european de referință |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|-----------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului | • Nu este cazul |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului* | • Nu este cazul |

*Se alege tipul de aplicatie aferent disciplinei

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p><i>C1 Operarea cu concepte fundamentale de comunicare orală și scrisă în limba engleză (limbaj general și de specialitate) precum și cu deprinderi de studiu academic, informare și comunicare pe profilul psihologie.</i></p> <p><i>C2 Proiectarea și realizarea unui limbaj de specialitate prin exploatarea textelor de interes general și de specialitate.</i></p> <p><i>C3 Relaționarea și comunicarea interpersonală în limba engleză asupra unor subiecte privind existența cotidiană și domeniul de specialitate.</i></p> |
| Competențe transversale | <p><i>CT1 Aplicarea tehnici/or de munca eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i></p> <p><i>CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei de psiholog</i></p> <p><i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</i></p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba engleză (limbaj general și din specialitatea psihologie) precum și a deprinderilor de studiu academic, informare și comunicare de profil |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>1. Formarea de deprinderi și strategii de lectură, de dezbateri/comentarii și dezvoltarea și fixarea limbajului de specialitate prin exploatarea textelor de interes general și din specialitatea psihologie.</p> <p>2. Formarea competențelor specifice de înțelegere și utilizare a unei game variate de structuri lexicale și gramaticale ale limbii engleze pentru a comunica eficient și a exprima punctul de vedere asupra unor subiecte privind existența cotidiană și domeniul de specialitate</p> |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Tip de realizare/ Mod de realizare/ Mijloace tehnice | Număr ore alocate |
|--|------------------------------------|--|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Bibliografie | | | |
| 8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i> | Metode de predare | Tip de realizare/ Mod de realizare/ Mijloace tehnice | Număr ore alocate |
| 1. Psychology and computers. Using computers to develop cognitive models. computers and diagnosis of mental illnesses. | Aplicații practice, studii de caz. | Manual, suport de curs ; fise cu | 2 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 2. Mental health: modern compulsions. Internet addiction. body image and eating disorders. | | | 2 |
| 3. Health Psychology. Asking for an explanation | | | 2 |
| 4. The Scientific Method. Expressing hope/desire | | exercitii de vocabular | 2 |
| 5. Developmental Psychology. Providing reassurance/Giving a reminder | | | 2 |
| 6. Cultural Psychology. Politely interrupting Social Psychology and Groups. Introducing an example. | | | 2 |
| 7. Mid-term Examination: Written assessment | | | 2 |
| 8. Research and Experiments. Stating a preference/Asking about experience/ Talking about experience | | | 2 |
| 9. Mental Disorders 1. Making a realization/ Asking for an opinion | Discutii, joc de rol, brainstorming, prezentare, exercitii interactive | prezentarea unor texte originale videoproiector, calculator. | 2 |
| 10. Mental Disorders 2. Expressing confusion/ Making a prediction | | | 2 |
| 11. Applications. Making a recommendation | | | 2 |
| 12. Career Options. Expressing interest | | | 2 |
| 13. End-term Revision | | | 2 |
| 14. End-term Examination: Written assessment | | | 2 |
| Bibliografie | | | |
| 1. Gilliland, T. and Dooley, J., <i>Career Paths: Psychology. Student's Book</i> , Express Publishing, 2015 | | | |
| 2. Short, J., <i>English for Psychology in Higher Education Studies: Course Book</i> , Garnet Education, 2010 | | | |
| 3. https://ed.ted.com/ | | | |
| 4. Scott-Barrett, F., <i>New Proficiency - Use of English</i> , Pearson Education Limited, 2002. | | | |
| 5. Side, R. and Wellman, G., <i>Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency</i> , Pearson Education Limited, 2002. | | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile propuse sunt in coerenta cu teoriile cele mai recente din domeniul predarii limbilor pentru studentii nefilologi (engleza pentru scopuri specifice) si propun parcurgerea unei bibliografii diversificate si pertinente. In acelasi timp, elementele de practica limbii vizate la seminarul si in timpul de lucru individual pregatesc absolventii pentru o integrare reusita pe piata muncii

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 10.4 Curs | - Completitudinea si corectitudinea cunostintelor acumulate; - Participarea activă la seminarului; - Conștiinciozitatea; - Interesul pentru studiu individual | a. Observația sistematica, proiecte, studii, teste. | 30% |
| 10.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicatie aferent disciplinei</i> | - Aplicarea achizițiilor în oferirea unor exemplificări, în realizarea de analize, în rezolvarea unor exerciții, în susținerea unor argumentări etc - Utilizarea achizițiilor proprii disciplinei în abordarea inter-, intra-, multi-și/sau transdisciplinară a unor probleme/situații problemă. | b. Evaluare finala: test scris | 70% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Minim nota 5 la examenul scris Pentru a obtine nota 5 la evaluarea semestrială, studentul trebuie sa: <ul style="list-style-type: none"> -Frecventeze minimum 50% din cursuri ; -Sa aiba contributii sporadic si doar satisfacatoare in discutiile de la seminar; -Sa stapaneasca limitat limbajul de specialitate din domeniul psihologiei in limba engleza; -Sa obtina 25 puncte din 50 la verificarea finala, sub forma de lucrare scrisa. | | | |

Data completării,
15.09.2023

Titular activității de curs,

Titular aplicații,
Conf. univ. dr. Popescu Alina

Data avizării în Departament,
29.09.2023

Director de Departament
Lect. univ. dr. Călin Mariana Floricica

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica