

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICA DE SPECIALITATE AN II, SEM.2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	LICENTA
1.6 Programul de studii:	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE						
2.2 Cod disciplină	PPS2207						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	2	2.7.Tipul de evaluare	colocviu	Regimul disciplinei	DS/DI

3.Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorial					6
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75(3.4 + 3.7)				
3.9. Numărul de credite	3				

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Introducere în logopedie
4.2 de competențe	Cunostinte de operare pe calculator și în mediul online

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului	Cabinete logopedice din rețeaua CLI – CJRAE și CȘEI

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
--------------------------------	---

Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea etiologiei și simptomatologiei principalelor categorii de tulburări de limbaj
7.2 Obiectivele specifice	1. Studiarea particularitatilor copiilor cu tulburări de limbaj si a specificului terapiei logopedice in functie de acestea. 2. Constientizarea importantei activitatilor terapeutice in dezvoltarea personalitatii copiilor si a rolului lor in aparitia tulburarilor de invatare. 3. Familiarizarea cu specificul activitatilor de terapie a tulburarilor de limbaj. 4. Formarea de abilitati specifice pentru realizarea activitatilor de depistare, diagnosticare si terapie a tulburarilor de limbaj.

8. Conținuturi

BIBLIOGRAFIE :	
1. Anca, Maria (2007). <i>Logopedie</i> . Cluj Napoca: Ed. Presa Universitară Clujană.	
2. Bâlbăie, Veronica. coord. (2004). <i>Dicționar, elemente de logopedie și psihologie medicală</i> . Iași : Ed. Pim.	
3. Burlea, Georgeta (2007). <i>Tulburările limbajului scis-citit</i> . Iași : Ed. POLIROM.	
4. Burlea, Georgeta, Burlea, M. coord. (2004). <i>Dicționar explicativ de logopedie</i> . Iași : Ed. Sedcom Libris.	
5. Calomfirescu, Ștefania (1989). <i>Tulburări de limbaj în accidente vasculare cerebrale</i> . Cluj: Ed. Dacia.	
6. Carantină, D., Totolan, D. (2007). <i>Psihopedagogie specială</i> . Constanța: Ovidius University Press.	
7. David. Carmen, Roșan. A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi</i>	

științifice. Iași: Polirom. 8. Dragu, Anca, Totolan, D., Matei, R. (2007). <i>Îndrumarul practicii de specialitate – specializarea Psihopedagogie specială</i>. Constanța: Ovidius University Press. 9. De Chasse, Juliette, Brigogne, Sylvie (2008). <i>Terapia comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluență</i>. Iași: Ed. POLIROM. 10. Gherguț, A. (2007). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială</i>. Iași: Ed. POLIROM. 11. Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>. Ed. A III-a. Iași: Polirom. 12. Ionescu, Ș. (coord.) (2013). <i>Tratat de reziliență asistată</i>. București: Ed. Trei. 13. Jurcau Emilia, Jurcau N. (1994). <i>Invatam sa vorbim correct</i>. Cluj Napoca: Ed. Printek. 14. Paunescu C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i>. Bucuresti: Ed. Medicala. 15. Sehveiger P. (1980). <i>Limbaj si vorbire in afazie</i>. Cluj Napoca: Ed. Dacia. 16. Ungureanu D. (1998). <i>Compendiu logopedic scolar</i>. Timisoara: Ed. Eurostampa. 17. Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie</i>. vol.I. București: Ed. Semne. 18. Verza, E. (2007). <i>Tratat de logopedie</i>. vol.II. București. Ed. Semne. 19. Verza, E., Verza E.F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>. București: Ed. Universității din București. 20. Vrasmas E., Stanica C. (1994). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i>. Bucuresti: INRSPH. 21. Vrăsmaș, Ecaterina (coord.) (2022). <i>Să învățăm cu ... plăcere: Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă</i>. București: Ed. Arlequin. 22. Vrăsmaș, Ecaterina (coord.) (2022). <i>8 LOG: Program de exerciții logopedice pentru remedierea dislaliei</i>. București: Ed. Arlequin. 23. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.).(2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i>. București: Ed. Universitară. *** (2016 – trad.). <i>DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale</i>. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.				
8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice	Metode de predare	Număr ore alocate		Metod
1. activități de familiarizare a studenților cu problematica activității de terapie a tulburărilor de limbaj; participarea la activitățile specifice realizate de profesorul logoped – coordonator de practică – prin asistență dar și implicare activă	Dezbateri. Demonstrația. Modelarea. Studii de caz	6 ore		
2. activități de depistare a copiilor cu tulburări de limbaj ; activități de cunoaștere (evaluare) a elevilor cu tulburări de limbaj cu ajutorul unor metode, tehnici, procedee psihopedagogice;		5 ore		
3. activități de examinare complexă a limbajului asistență la activități de consiliere a părinților copiilor cu tulburări de limbaj		5 ore		
4. realizarea de material ilustrativ și verbal necesar activităților terapeutice logopedice implicare în activizarea copiilor pe parcursul activităților specifice din cabinetul logopedic (jocuri didactice, etc.)		6 ore		

5. completare de fișe logopedice, realizare de planuri terapeutice		5 ore	
6. completarea fișelor de observare a copiilor în activitățile terapeutice activități educativ-terapeutice de corectare a tulburărilor de limbaj sub îndrumarea directă a profesorului logoped		5 ore	
7. Susținerea unor etape a terapilor logopedice		5 ore	
8. Susținerea unei activități terapeutice finale elaborarea portofoliului de practică de specialitate		5 ore	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale logopediei, să-și formeze abilități de evaluare și terapie a tulburărilor de limbaj			

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Evaluarea conduitei specifice unui viitor logoped	Evaluarea continuă a activităților desfășurate împreună cu mentorii de practică	40%
	Evaluarea prezentării portofoliului (colocviu)	Evaluarea prealabilă a portofoliului și evaluare orală	50%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea specificului muncii logopedice, elaborarea fișei logopedice			

Data completării

22.09.2022

Semnătura titularului de practică

.....

Data avizării în Departament

30.09.2022

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica