

FIȘA DISCIPLINEI PRACTICA DE SPECIALITATE II, AN II, SEM.2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7 Anul universitar	2023 - 2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE II						
2.2 Cod disciplină	PPS2207						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	col.	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

Cursul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75 (42 + 33)				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Introducere în logopedie
4.2 de competențe	• Cunoașterea și operarea cu termenii și sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale și logopediei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Cabinete logopedice din rețeaua CLI – CJRAE și CȘEI Subgrupe 1 – 4 studenți per mentor.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea de competențe specifice muncii logopedice
7.2 Obiectivele specifice	1. Studiarea particularităților copiilor cu tulburări de limbaj și a specificului terapiei logopedice în funcție de acestea. 2. Conștientizarea importanței activităților terapeutice în dezvoltarea personalității copiilor și a rolului lor în apariția tulburărilor de învățare. 3. Familiarizarea cu specificul activităților de terapie a tulburărilor de limbaj. 4. Formarea de abilități specifice pentru realizarea activităților de depistare, diagnosticare și terapie a tulburărilor de limbaj.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Bibliografie: 1. Totolan, D., Totolan E. (2022). <i>Ghidul practicii de specialitate din cadrul cabinetelor logopedice</i>. Suport de învățare 2. Mitroi, M., Călin, M. (2023). <i>Ghidul practicii pedagogice și de specialitate din cadrul FPSE</i>. Suport de învățare. 3. Anca, M. (2007). <i>Logopedie</i>. Cluj Napoca: Ed. Presa Universitară Clujană. 4. Bâlbăie, V. coord. (2004). <i>Dicționar, elemente de logopedie și psihologie medicală</i>. Iași : Ed. Pim. 5. Burlea, G., Burlea, M. coord. (2004). <i>Dicționar explicativ de logopedie</i>. Iași : Ed. Sedcom Libris. 6. Carantină, D., Totolan, D. (2007). <i>Psihopedagogie specială</i>. Constanța: Ovidius University Press. 7. David, C., Roșan, A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>. Iași: Polirom. 8. Dragu, A., Totolan, D., Matei, R. (2007). <i>Îndrumarul practicii de specialitate – specializarea Psihopedagogie specială</i>. Constanța: Ovidius University Press. 9. De Chasse, Juliette, Brigogne, Sylvie (2008). <i>Terapia comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluentă</i>. Iași: Ed. POLIROM. 10. Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>. Ed. A III-a. Iași: Polirom. 11. Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie</i>. vol.I. București: Ed. Semne. 12. Verza, E. (2007). <i>Tratat de logopedie</i>. vol.II. București. Ed. Semne. 13. Verza, E., Verza E.F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>. București: Ed. Universității din		

București. 14. Vrăsmaș. E. (coord.) (2022). <i>Să învățăm cu ... plăcere: Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă</i> . București: Ed. Arlequin. 15. Vrăsmaș. E. (coord.) (2022). <i>8 LOG: Program de exerciții logopedice pentru remedierea dislaliei</i> . București: Ed. Arlequin.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. activități de familiarizare a studenților cu problematica activității de terapie a tulburărilor de limbaj; participarea la activitățile specifice realizate de profesorul logoped – coordonator de practică – prin asistență dar și implicare activă	Observație, Joc de rol, Studii de caz, demonstrația, modelarea	6
2. activități de depistare a copiilor cu tulburări de limbaj ; activități de cunoaștere (evaluare) a elevilor cu tulburări de limbaj cu ajutorul unor metode, tehnici, procedee psihopedagogice;		5
3. activități de examinare complexă a limbajului ; asistență la activități de consiliere a părinților copiilor cu tulburări de limbaj		5
4. realizarea de material ilustrativ și verbal necesar activităților terapeutice logopedice; implicare în activizarea copiilor pe parcursul activităților specifice din cabinetul logopedic (jocuri didactice, etc.)		6
5. completare de fișe logopedice, realizare de planuri terapeutice		5
6. completarea fișelor de observare a copiilor în activitățile terapeutice activități educativ-terapeutice de corectare a tulburărilor de limbaj sub îndrumarea directă a profesorului logoped		5
7. Susținerea unor etape a terapiilor logopedice		5
8. Susținerea unei activități terapeutice finale ; elaborarea portofoliului de practică de specialitate		5

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale psihopedagogiei copiilor cu dificultăți de învățare și alte CES, să-și formeze abilități de intervenție educativă ca profesor de sprijin

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Realizarea unui portofoliu de practică (pe subgrupe) ce vizează	Evaluarea cantitativă și calitativă a participării la	50%

	principalele aspecte ale muncii profesorului de sprijin și itinerant	activități	
		Evaluarea portofoliului și evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale logopediei, să-și formeze abilități de evaluare și terapie a tulburărilor de limbaj			

Data completării,
22.09.2023

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica