

FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOTERAPIE INDIVIDULĂ ȘI DE GRUP

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihopedagogie Specială
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapie individuală și de grup						
2.2 Cod disciplină	PPS3208.1						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Avram Florentina Olimpia						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. Univ. dr. Avram Florentina Olimpia						
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					8
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihopatologie și psihologie medicală • Psihologia personalității
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• sala de curs, dotata cu computer si video-proiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• sala de seminar, dotata cu computer si video-proiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogie specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale.
Competențe transversale	CT 1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT 2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT 3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea studenților cu orientările psihoterapeutice principale, achiziția de cunoștințe fundamentale despre procesul terapeutic și principalele mecanisme ale schimbării.
7.2 Obiectivele specifice	• Să cunoască conceptele fundamentale ale domeniului psihoterapie • Să cunoască evoluția psihoterapiei, principalele orientări teoretice și aplicative și reprezentanții acestora • Să înțeleagă mecanismele schimbării în psihoterapie • Să analizeze comparativ și integrativ principalele modelele teoretice și de intervenție în psihoterapie

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Aspecte generale ale psihoterapiei. Definirea, clasificarea și obiectivele psihoterapiei. Contribuția neuroștiințelor la validarea efectelor psihoterapiei	Prelegerea interactivă Descoperirea ghidată Exemplul demonstrativ Prezentare Power Point	2
2. Mișcarea de integrare în psihoterapie. Premisele integrării în psihoterapie. Forme de integrare a psihoterapiilor. Modelul factorilor comuni în psihoterapie. Conceptualizarea largă a factorilor comuni. Conceptualizarea restrânsă a factorilor comuni		2
3. Abordarea psihanalitică/psihodinamică. Evoluția teoriei psihanalitice. Concepte centrale utilizate în terapia psihodinamică. Procesul terapeutic în terapia psihodinamică.		2
4. Abordarea psihanalitică/psihodinamică. Mecanismele schimbării în terapia psihodinamică. Relația terapeutică în psihanaliză. Cercetarea științifică a terapiei psihanalitice		2
5. Abordarea cognitiv-comportamentală. Evoluția teoriei comportamentale și cognitive. Concepte centrale utilizate în terapiile cognitiv-comportamentale. Procesul terapeutic în terapiile cognitiv-comportamentale.		2
6. Abordarea cognitiv-comportamentală. Mecanismele schimbării în terapia cognitiv-comportamentală. Relația terapeutică în terapia cognitiv-comportamentală. Cercetarea științifică a terapiei cognitiv-comportamentale		2
7. Abordarea experiențial-umanistă. Evoluția teoriei umaniste. Terapia centrată pe client. Concepte centrale ale terapiei centrate pe client. Procesul terapeutic centrat pe client		2

8. Abordarea experiențial-umanistă. Analiza existențială. Concepte centrale ale analizei existențiale. Procesul terapeutic în analiza existențială		2
9. Abordarea experiențial-umanistă. Gestalt terapia. Concepte centrale ale gestalt terapiei. Procesul terapeutic în terapia gestalt		2
10. Abordarea experiențial-umanistă. Terapii experiențiale actuale. Concepte centrale ale terapiilor experiențiale actuale. Procesul terapeutic în terapiile experiențiale actuale.		2
11. Abordarea experiențial-umanistă. Mecanismele schimbării terapeutice în abordarea experiențial-umanistă. Relația terapeutică în terapia experiențial-umanistă. Cercetarea științifică a terapiei experiențial-umaniste		2
12. Alte școli de psihoterapie. Psihodrama. Concepte centrale ale psihodramei. Procesul terapeutic psihodramatic. Mecanismele schimbării în psihodramă. Relația terapeutică în psihodramă. Cercetarea științifică a psihodramei		2
13. Alte școli de psihoterapie. Analiza tranzațională. Concepte centrale ale analizei tranzaționale. Procesul terapeutic în analiza tranzațională. Mecanismele schimbării în analiza tranzațională. Relația terapeutică în analiza tranzațională. Cercetarea științifică în analiza tranzațională		2
14. Alte școli de psihoterapie. Terapia ericksoniană. Concepte centrale ale terapiei ericksoniene. Procesul terapeutic ericksonian. Mecanismele schimbării în terapia ericksoniană. Relația terapeutică în terapia ericksoniană		2
Bibliografie: Berne, E. (2006). <i>Ce spui după Buna ziua?</i> , Editura Trei, Bucuresti Ciorbea, I. (2013). <i>Introducere în psihoterapie</i> , Craiova, Editura SITECH, nr. pagini 222, ISBN 978-606-11-3181-5. Dafinoiu, I. (2000). <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i> , Iasi, Editura Polirom Dafinoiu, I., Vargha, J.L. (2003). <i>Hipnoza clinica</i> , Editura Polirom, Iasi Dafinoiu, I., Vargha, J.L. (2005). <i>Psihoterapii scurte</i> , Editura Polirom, Iasi David, D. (2006). <i>Tratat de psihoterapii cognitive si comportamentale</i> , Editura Polirom, Iasi Elkaim, M. (coord.) (2007) . <i>Ce psihoterapie sa alegem?</i> , Editura Trei, Bucuresti Enachescu, C. (1999). <i>Tratat de psihanaliza si psihoterapie</i> , Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica R.A. Ginger, S. (2002). <i>Gestalt terapia</i> , Editura Herald, Bucuresti Gogleaza, D. (2002). <i>Psihoterapia ca relatie a schimbarii individuale</i> , Iasi, Editura Polirom Holdevici, I. (1999). <i>Gandirea pozitiva. Ghid practic de psihoterapie rational-emotiva si cognitiv-comportamentala</i> , Editura Stiinta si Tehnica, Bucuresti Ionescu, A. (2001). <i>Psihoterapia existentiala</i> , Editura SPER, Bucuresti Mertens, W. (2003) . <i>Introducere in terapia analitica</i> , vol. 1 si vol. 2 , Editura Trei, Bucuresti. Minulescu, M. (2001). <i>Introducere in analiza jungiana</i> , Editura Trei, Bucuresti Mitrofan, I. (coord.), (2000). <i>Orientarea experientiala in psihoterapie</i> , Editura Sper, Bucuresti Mitrofan, I., Vasile, D. (2001). <i>Terapii de familie</i> , Editura SPER, Bucuresti		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Definirea, clasificarea și obiectivele psihoterapiei.		2

1. Modelul factorilor comuni în psihoterapie.	Dezbaterea, exemplul demonstrativ, studiul de caz, jocul de rol, descoperirea ghidată.	1
2. Abordarea psihanalitică/psihodinamică. Conceptualizarea cazului		1
3. Abordarea psihanalitică/psihodinamică. Transfer și contratransfer.		1
4. Abordarea cognitiv-comportamentală. Analiza funcțională a comportamentului.		1
5. Abordarea cognitiv-comportamentală. Tehnici de schimbare a cognițiilor disfuncționale.		1
6. Abordarea experiențial-umanistă. Tehnici de reflectare verbală și nonverbală.		1
7. Abordarea experiențial-umanistă. Tehnici specific terapiei gestaltiste		1
8. Abordarea experiențial-umanistă. Tehnici de analiză existențială		1
9. Abordarea experiențial-umanistă. Focalizarea pe emoții.		1
10. Abordarea experiențial-umanistă. Construirea sensului experienței		1
11. Psihodrama. Construirea unui grup terapeutic.		1
12. Analiza tranzațională. Tipuri de tranzacții.		1
13. Hipnoza ericksoniană și hipnoza clasică.		1

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conform normelor si standardelor impuse de CPR

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul demonstrat de cunoaștere și competență	Examen final/ Probă scrisă	60%
10.5 Aplicații	Competența demonstrată în realizarea proiectelor de seminar	Realizarea corectă a proiectelor solicitate în cadrul activității de seminar.	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Definirea psihoterapiei individuale și de grup. Cunoașterea principalelor școli psihoterapeutice recunoscute de CPR.			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect. Univ. Dr. Avram Florentina

Lect. Univ.dr. Avram Florentina

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector Univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. Univ. dr. Raluca Silvia Matei