

# FIȘA DISCIPLINEI

## SISTEME DE COMUNICARE ALTERNATIVE ȘI AUGUMENTATIVE

### 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA                   |
| 1.2 Facultatea                        | DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                   |
| 1.3 Departamentul                     | PSIHLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                 |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENTA   |
| 1.6 Programul de studii               | PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ                               |
| 1.7 Anul universitar                  | 2024 - 2025   |

### 2. Date despre disciplină

|  |  |               |   |                       |     |                         |       |
|--|--|---------------|---|-----------------------|-----|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | SISTEME DE COMUNICARE ALTERNATIVE ȘI AUGUMENTATIVE |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.2 Cod disciplină                     | PPS3208.2  |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN                |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN                |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.5 Anul de studiu                     | 3  | 2.6 Semestrul | 6 | 2.7 Tipul de evaluare | EX. | 2.8 Regimul disciplinei | DS/DO |

### 3. Timpul total estimat

|  |               |                    |    |               |            |
|--|---------------|--------------------|----|---------------|------------|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână   | 3             | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 aplicații | 1          |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru   | 42            | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 aplicații | 14         |
| 3.7 Total ore de studiu individual   |               |                    |    |               | 58         |
| <i>Distribuția fondului de timp</i>  |               |                    |    |               | <i>ore</i> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |               |                    |    |               | 20         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |               |                    |    |               | 15         |
| Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                         |               |                    |    |               | 15         |
| Tutoriat   |               |                    |    |               | 4          |
| Examinări  |               |                    |    |               | 4          |
| Alte activități.....   |               |                    |    |               |            |
| 3.8 Total ore pe semestru  | 100 (42 + 58) |                    |    |               |            |
| 3.9 Numărul de credite   | 4             |                    |    |               |            |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentele psihopedagogiei speciale</li> </ul>   |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și operarea cu termenii și sintagmele de bază din domeniul psihopedagogiei speciale</li> </ul> |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|   |  |
|---|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)</li> </ul> |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)</li> </ul> |

### 6. Competențe specifice acumulate

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială<br>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială<br>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială<br>C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației<br>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice<br>C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale |
| Competențe transversale | CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei<br>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice<br>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social  |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dobândirea de către studenți a unor competențe de concepere a unor programe educativ-compensator terapeutice individualizate pentru persoane cu utilizează sisteme de comunicare alternative și augmentative  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | 1. Cunoașterea principalelor sisteme de comunicare alternative și augmentative;<br>2. Proiectarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice la persoane cu tulburări de comunicare verbală;<br>3. Identificarea sistemelor de comunicare alternativă și augmentativă ce necesită tehnologii asistive. |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs   | Metode de predare  | Număr ore alocate |
|--|--|-------------------|
| 1. Comunicare și limbaj:<br>-Tipurile și funcțiile comunicării;<br>-Comunicarea verbală<br>-Comunicarea non-verbală și paraverbală<br>-Limbajul ca instrument de comunicare socială  | <b>Prezentare orală + multimedia</b><br><br>(expunerea, demonstrația, problematizarea) | <b>4 ore</b>      |
| 2. Metode tradiționale și moderne pentru dezvoltarea compensatorie a comunicării și limbajului. Rolul sistemelor de comunicare alternativă și augmentativă în procesul incluziune școlară și socială.<br>Comunicarea alternativă și augmentativă :<br>-Augmentarea unor comportamente și a comunicării<br>-Alternative ale comunicării<br>-Trecerea de la comunicare alternativă la cea augmentată<br>-Tehnologii asistive utilizate ca mijloace de comunicare alternativă și augmentativă |  | <b>4 ore</b>      |
| 3. Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă :<br>- Metoda PECS<br>- Metoda SigSimbol<br>- Metoda Makaton<br>- Sistemul Bliss<br>-Comunicare mimico-gestuală   |  | <b>4 ore</b>      |
| 4. Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă în TSA  |  | <b>4 ore</b>      |
| 5. Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă în tulburările neuromotorii   |  | <b>4 ore</b>      |
| 6. Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă (CAA) în dizabilitățile senzoriale :<br>- utilizarea CAA în dizabilitățile auditive ;<br>- utilizarea CAA în dizabilitățile vizuale;<br>- utilizarea CAA în surdocecitate.  |  | <b>4 ore</b>      |

|  |                                 |                   |
|--|---------------------------------|-------------------|
| 7. Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă în tulburările de dezvoltare intelectuală și dizabilități multiple  |                                 | <b>4 ore</b>      |
| <p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anghel, P. (2003). Stiluri de comunicare. București: Ed. Aramis</li> <li>Frost, L., Bondy, A. (2002). <i>The picture exchange communication system training manual</i>, Newark, Pyramid Educational Products.</li> <li>Gherguț. A. (2023). <i>Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a</i>. Iași: Ed. Polirom.</li> <li>Ionescu. Ș. (coord.) (2013). <i>Tratat de reziliență asistată</i>. București: Ed. Trei.</li> <li>Popa, M. (2001). <i>Comunicare și personalitate la deficientul de auz</i>. București: Ed. Fundatiei Humanitas.</li> <li>Popovici, D.V. – coord. (2016). <i>Strategii de comunicare augmentativă și alternativă pentru copiii nonverbalii</i>. București: Ed. Universității din București.</li> <li>Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: ed. Polirom.</li> <li>Rozorea, A. (2003). <i>Deficiențele senzoriale din perspectiva psihopedagogiei speciale. Psihopedagogia deficienților de vedere</i>. Constanța: Ed. Ex. Ponto.</li> <li>Rozorea, A. (2003). <i>Deficiențele senzoriale din perspectiva psihopedagogiei speciale. Psihopedagogia deficienților de auz</i>. Constanța: Ed. Ex. Ponto.</li> <li>Tucker, I., Powell, C. (1993). <i>Copilul cu deficiențe de auz și școala</i>. București: E.D.P.</li> <li>Verza, E., Verza E.F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>. București: Ed. Universității din București.</li> <li>Viole B. (2000). <i>Psychologie de la surdite</i>. De Boeck&amp;Larcier.</li> <li>Vrăsmaș. T., Vrăsmaș. E. (coord.). (2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i>. București: ed. Universitară.</li> <li>*** (2003). <i>Manual de limbaj gestual românesc</i>. Asociația Natională a Surzilor din România. București: Editura Mega.</li> <li>*** (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)</i>. București: Ed. MarLink.</li> <li><i>DSM V – Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale- ediția a V-a</i>. București : Ed. Medicală Callisto.</li> <li>*** (2022). <i>Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027</i> (<a href="http://anpd.gov.ro/strategia2022-2027/#/">http://anpd.gov.ro/strategia2022-2027/#/</a>)</li> </ol> |                                 |                   |
| 8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)  | Metode de predare               | Număr ore alocate |
| 1. Comunicare alternativă și augmentativă mijlocită de tehnologii asistive   | <b>Aplicații. Studii de caz</b> | 2 ore             |
| 2. Metoda PECS   |                                 | 2 ore             |
| 3. Metoda SigSimbol<br>Metoda Makaton<br>Sistemul Bliss  |                                 | 2 ore             |
| 4. Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă în TSA  |                                 | 2 ore             |
| 5. Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă în tulburările neuromotorii   |                                 | 2 ore             |
| 6. Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă (CAA) în dizabilitățile vizuale;  |                                 | 2 ore             |
| 7. Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă (CAA) în dizabilitățile senzoriale auditive și surdocecitate;   |                                 | 2 ore             |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice sistemele de comunicare augmentativă și alternativă în funcție de posibilitățile de comunicare ale diferitelor persoane cu dizabilități.

## 10. Evaluare

| Tip activitate   | 10.1 Criterii de evaluare                       | 10.2 Metode de evaluare  | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|--------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs  | Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei | Evaluare scrisă          | 60%                          |
|  |   |                          |                              |
| 10.5 Aplicații   | Realizarea și prezentarea unui proiect/referat  | Evaluare scrisă și orală | 40%                          |
|  |   |                          |                              |
| 10.6 Standard minim de performanță   |   |                          |                              |
| Cunoașterea a ceea ce desemnează augumentarea și înlocuirea comunicării și a principalelor sisteme de comunicare alternativă și augumentativă. |   |                          |                              |

Data completării,  
25.09.2024

Titular activității de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament  
30.09.2024

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei