

FIȘA DISCIPLINEI LIMBA MODERNA II - ENGLEZA - APLICATA IN STIINTELE EDUCATIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI
1.3 Departamentul DE PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii: STIINTE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PSIHOPELAGOGIE SPECIALĂ
1.7 An universitar 2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - LIMBA MODERNA II - ENGLEZA - APLICATA IN STIINTELE EDUCATIEI							
Cod disciplină PPS2208							
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar/stagii/lp- LECT.UNIV. DR. IOANA-RALUCA VIȘAN; LECT.UNIV.DR. OANA TĂTARU.							
2.4 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DC/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutorial					
Examinări					8
Alte activități					
3.7 Total ore de studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de	Nu este cazul.
--------	----------------

curriculum	
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Nu este cazul.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală de curs/seminar dotată cu calculator și videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială • Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială • Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației • Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specific în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Analiza unor discursuri specifice în vederea dezvoltării capacităților analitice și critice, a expresiei verbale și a competențelor comunicaționale. Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba engleză (limbaj general și de specialitate) precum și a deprinderilor de studiu academic, informare și comunicare. Ameliorarea și dezvoltarea expresiei scrise și orale în limba engleză, prin consolidarea elementelor de gramatică adecvate nivelului CEFR B1 –B2.
7.2 Obiectivele Specifice	Dezvoltarea unui instrument de studiu util în aprofundarea cunoștințelor de vocabular general și specializat care încurajează dezvoltarea, învățarea și aplicarea principiilor de baza ale comunicării orale și scrise în limba engleză.

	Încurajarea principiilor exprimării eficiente, precum claritatea, coerența, corectitudinea limbajului și creativitatea. Formarea competențelor specifice de înțelegere și utilizare a unei game destul de vastă de structuri lexicale și gramaticale ale limbii engleze pentru a comunica eficient și a-și exprima punctul de vedere asupra unor subiecte privind existența cotidiană și domeniul de specialitate. Însușirea și consolidarea elementelor fundamentale de limbaj specializat, formarea deprinderilor de integrare a terminologiei specifice în structuri și rețele semantice funcționale. Accesarea de surse informaționale în vederea formării de deprinderi și strategii de lectură și dezvoltării și fixării limbajului de specialitate prin exploatarea textelor de specialitate.
--	---

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Observații
1. Health and Cognition (Defining health and cognition; the difference between mental health and cognition; developmental psychology- critical periods in a child development; attachment theory; Case Studies, Grammar: revisiting past tenses)	Prelegere, expunere, conversație pe baza textului citit și/ sau vizualizat, explicația, simularea de situații, punerea în practică a cunoștințelor dobândite în exerciții gramaticale și/ sau lexicale; utilizarea de materiale video și studii de caz.	4h
2. Mental Health (the importance of mental health; words and phrases related to emotions, stress, anxiety, and depression; phrasal verbs, idioms related to health).		4h
3. Inclusive Education (principles of inclusive education; inclusive learning environments for people with special needs).		2h
4. Terms describing different types of disabilities (Autism, ADHD, Down Syndrome, Ataxia and Dyslexia- Case Studies, Grammar: regular and irregular plurals)	Prelegere, expunere, conversație pe baza textului citit, explicația, simularea de situații, punerea în practică a	2h

5. Communication disorders (aphasia, shuttering, selective mutism – Case Studies)	cunoștințelor dobândite în exerciții gramaticale și/ sau lexicale; utilizarea de materiale video și studii de caz.	2h
6. Parents, Peers and Social Relationships (family dynamics, parental stress and coping, social inclusion, bullying and social isolation, social skills training; vocabulary related to relationships and social issues, Grammar: verbal complements).	Explicația și prelegerea, conversație pe baza textului citit și / sau vizualizat, jocuri de rol, exerciții de debate, prezentări orale cu suport power point, lucru în grup sau în echipe.	2h
7. The Science behind Empathy (mirror neurons, empathy circuits, types of empathy)	Abordări interactive cu scopul dezvoltării abilităților de comunicare.	2h
8. Therapeutic Approaches (cognitive-behavioral therapy (CBT), EFT (emotion-focused therapy), play therapy, art therapy)		4h
9. Ethical Aspects related to the Professionals working in the field of Special Psychopedagogy (confidentiality, informed consent, individualized care, avoiding harm, cultural sensitivity, continuing education)	Explicația și prelegerea, conversație pe baza textului citit și/ sau vizualizat, jocuri de rol, exerciții de debate, prezentări orale cu suport power point, lucru în grup sau în echipe.	2h
10. How technology influences the domain of psychology (Case studies)	Abordări interactive cu scopul dezvoltării abilităților de comunicare;	2h
11. Revision	utilizarea de materiale video și studii de caz.	2h

Bibliografie:

1) Resurse educaționale online(www.youtube.com; learnenglish.britishcouncil.org; www.bbc.co.uk/learningenglish; <https://www.apa.org/>)

2) Resurse tradiționale:

1. Burton, D. *Psycho-pedagogy and personalized learning*. Journal of Education for Teaching, 33 (1): 5-17, 2007.
2. Eagleman, David, Downar, Jonathan. *Brain and Behavior: Cognitive Neuroscience Perspective*, New York: Oxford University Press, 2016.
3. Evan, Karen & Dave King, *Studying Society*, Routledge, London, 2017.
4. Evans, Virginia, *Successful Writing (Intermediate)*, Editura Express Publishing, 2018.
5. Edwards, Lynda, *SkillsWork*, Delta Publishing, England, 2019.
6. Filley, Christopher, M. *Neurobehavioral Anatomy, 3rd edition: Disorders of Memory*, University Press of Colorado, 2011.
7. Lemon, P., Bremner A., *Developmental Psychology- 2nd Edition*, London: Mc-Graw Hill Education, 2016.
8. Gazzaniga Michael, Ivry Richard, Mangun George, *Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind, 5th Edition*, London/ New York: W.W. Norton & Company, 2019.
9. Gherguț, A. *Inclusive Education versus Special Education on the Romanian Educational System*, Procedia: Social and Behavioral Sciences, pp. 199-203, 2012.
10. Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve, *Destination – Grammar and Vocabulary*, Macmillan Publishers Limited, 2012.
11. McCarter, David. *Oxford English for Careers: Medicine 2, Student's Book*. Oxford University Press, 2010.
12. Murphy, Raymond, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, 2018.
13. ****The Psychology Book: Big Ideas Simply Explained*, DK, 2017.
14. *New Headway 5th Edition Intermediate Student's Book*, Oxford, OUP, 2019.
15. Spodek, B. & Saracho, O.N. *International perspectives on research in Early Childhood Education*. Information Age Publishing, Inc., 2005.
16. Vince, Michael, *First Certificate Language Practice*, Macmillan Publishers Limited, Oxford, 2012.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În elaborarea conținuturilor disciplinei s-au avut în vedere următoarele aspecte: standardele de competență lingvistică stabilite de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi: Învățare, Predare, Evaluare; cerințele pieței muncii; nevoile și așteptările studenților; coordonarea cu alte discipline de specialitate din cadrul programului de studiu vizat.

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice structurile lexicale și gramaticale de bază ale limbii engleze pentru a comunica eficient și a-și exprima punctul de vedere asupra unor subiecte privind existența cotidiană și domeniul de specialitate.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Participarea activă la seminare	30%
		Colocviu oral	60%
		Punctaj oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Folosirea structurilor lexicale si gramaticale ale limbii engleze (limbaj general si de specialitate), intelegerea si discutarea unui text de specialitate si de interes general, capabilitatea de a iniția o conversație, de a raspunde fără dificultate la întrebări adresate în limba engleză, de a vorbi despre sine, despre activitatea personala, de a comunica fluent in situatii de socializare, de a exprima opinii , idei etc			

Data completării

Semnătura titularului de Seminar

22.09.2023

Lect.univ.dr.Ioana-Raluca Vișan



Lect.univ.dr. Oana Tătaru



Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica