

## FIȘA DISCIPLINEI

### TERAPII EDUCAȚIONAL – CORECTIVE ÎN LOGOPEDIE

#### 1. Date despre program

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA                   |
| 1.2 Facultatea                        | DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                   |
| 1.3 Departamentul                     | PSIHLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE SOCIALE                                       |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENTA   |
| 1.6 Programul de studii               | PSIHLOGIE   |
| 1.7 Anul universitar                  | 2024 - 2025   |

#### 2. Date despre disciplină

|  |  |               |   |                       |     |                         |       |
|--|--|---------------|---|-----------------------|-----|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | TERAPII EDUCAȚIONAL – CORECTIVE ÎN LOGOPEDIE |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.2 Cod disciplină                     | P2109.2                                      |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN          |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | LECT.UNIV.DR. DAMIAN MIRCEA TOTOLAN          |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.5 Anul de studiu                     | 2  | 2.6 Semestrul | 3 | 2.7 Tipul de evaluare | ex. | 2.8 Regimul disciplinei | DS/DO |

#### 3. Timpul total estimat

|  |               |                    |    |               |            |
|--|---------------|--------------------|----|---------------|------------|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână   | 2             | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 aplicații | 1          |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru   | 28            | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 aplicații | 14         |
| 3.7 Total ore de studiu individual   |               |                    |    |               | 72         |
| <i>Distribuția fondului de timp</i>  |               |                    |    |               | <i>ore</i> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |               |                    |    |               | 20         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |               |                    |    |               | 20         |
| Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                         |               |                    |    |               | 20         |
| Tutoriat   |               |                    |    |               | 6          |
| Examinări  |               |                    |    |               | 6          |
| Alte activități.....   |               |                    |    |               |            |
| 3.8 Total ore pe semestru  | 100 (28 + 72) |                    |    |               |            |
| 3.9 Numărul de credite   | 4             |                    |    |               |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|   |  |
|---|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului                   | • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului | • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) |

#### 6. Competențe specifice acumulate

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei<br>C2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie<br>C3. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației<br>C4. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice<br>C5. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei |
| Competențe transversale | CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei<br>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice<br>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social                       |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Cunoașterea metodelor și tehnicilor de diagnostic și terapie a tulburărilor de limbaj  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | 1. Studiarea cauzelor complexe ale tulburărilor de limbaj prevenirea apariției tulburărilor de limbaj sau / și a consecințelor în plan comportamental a tulburărilor de limbaj<br>2. Cunoașterea procesului de depistare și diagnosticare a tulburărilor de limbaj<br>3. Elaborarea programelor de intervenție personalizată pentru terapia tulburărilor de limbaj<br>4. Cunoașterea metodelor și tehnicilor de terapie a tulburărilor de limbaj |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs  | Metode de predare  | Număr ore alocate |
|---|--|-------------------|
| 1. Terapia tulburărilor de limbaj ca latură aplicativă a logopediei:<br>- Cadrul general al evoluției cercetărilor cu privire la tulburările de limbaj;<br>- Importanța teoretică și practică a cunoașterii manifestărilor normale și tulburate ale limbajului.<br>- Principiile metodologice fundamentale în analiza tulburărilor de limbaj.   | <b>Prezentare orală + multimedia</b><br><br>(expunerea, demonstrația, problematizarea) | <b>1 oră</b>      |
| 2. Metodele de studiu și de diagnoză logopedică:<br>- Specificul metodelor de cercetare și de diagnoză logopedică.<br>- Relația dintre limbaj - comportament - personalitate.<br>- Diagnoza și prognoza în logopedie.<br>- Organizarea activităților de depistare, diagnosticare și terapie a limbajului.<br>- Metodologia depistării persoanelor logopate. Tehnici de depistare și evaluare. |  | <b>1 oră</b>      |
| 3. Prevenirea tulburărilor de limbaj.<br>- prevenirea apariției tulburărilor de limbaj<br>- prevenirea consecințelor negative asupra dezvoltării personalității datorită prezenței tulburărilor de limbaj   |  | <b>1 oră</b>      |
| 4. Bazele terapiei complexe a limbajului  |  | <b>2 ore</b>      |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterii de clasificare a metodelor terapeutice in tulburarile de limbaj</li> <li>- Metode si procedee generale</li> <li>- Metode si procedee specific logopedice in terapia tulburarilor de limbaj</li> <li>- Integrarea si incluziunea in comunitate a persoanelor cu tulburari de dezvoltare si limbaj</li> </ul>   |  |              |
| <p>5. Tulburarile de pronuntie sau articulatie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia depistarii și diagnosticul diferențial în tulburarile de pronuntie sau articulație, frecvența lor.</li> <li>- tehnici și procedee de corectare a tulburărilor de pronunție</li> <li>- Trusa logopedica si materialul didactic utilizat in activitatea de terapie a tulburărilor de pronunție.</li> </ul>                    |  | <b>2 ore</b> |
| <p>6. Tulburarile de ritm si fluenta a vorbirii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- influenta tulburarilor de ritm si fluenta asupra personalitatii si comportamentului.</li> <li>- Diagnostic diferențial în tulburările de ritm și fluență a vorbirii</li> <li>- Specificul terapiei logopedice pentru fiecare forma de tulburare de ritm si fluenta a vorbirii.</li> </ul>  |  | <b>1 oră</b> |
| <p>7. Tulburarile citit – scrisului</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenirea tulburarilor de citit - scris.</li> <li>- Diagnostic diferențial în tulburările citit - scrisului</li> <li>- Metodologia corectiv - terapeutica.</li> <li>- Influenta sindromului dislexo - disgrafic asupra randamentului scolar.</li> <li>- Interferentele dintre tulburarile de pronuntie si cele de citit - scris.</li> </ul>       |  | <b>1 oră</b> |
| <p>8. Tulburarile de voce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenirea și diagnostic complex în tulburările de voce</li> <li>- Relatia dintre tulburarile de voce si specificul profesiei logopatului.</li> <li>- Relatia dintre tulburarile de voce si tulburarile psihogenice.</li> <li>- Terapia logopedică a tulburărilor de voce.</li> <li>- Raportul terapia medicala - terapia logopedica</li> </ul>              |  | <b>1 oră</b> |
| <p>9. Tulburarile polimorfe ale limbajului</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostic diferențial ; specific si comun in alalie si afazie</li> <li>- Complicatiile psihice in alalie si afazie</li> <li>- Relatia dintre tulburarile polimorfe si evolutia psihica a logopatului</li> <li>- Terapia logopedică a alaliei și afaziei</li> <li>- Restructurarea personalitatii si readaptarea comportamentala</li> </ul> |  | <b>1 oră</b> |
| <p>10. Tulburari de dezvoltare a vorbirii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectele nedezvoltarii vorbirii in plan psihic, scolar si social</li> <li>- Relatia dintre nedezvoltarea vorbirii si evolutia de ansamblu a limbajului</li> </ul>  |  | <b>1 oră</b> |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| - Metodologia dezvoltării vorbirii la diferite categorii copii cu tulburări de dezvoltare a limbajului<br>- Tehnici de stimulare a comunicării și a dezvoltării psihice  |  |                          |
| 11. Tulburări din spectrul autist (TSA)<br>- Specificul terapiei complexe în TSA<br>- Relația complexă între educația specială și terapia limbajului în TSA  |  | <b>1 oră</b>             |
| 12. Specificul tulburărilor de limbaj în bolile psihice<br>- Specificul activităților logopedice la persoanele cu deprivare psihică și tulburări psihice<br>- Relația terapie medicală – psihoterapie – terapie de limbaj  |  | <b>1 oră</b>             |
| <b>Bibliografie:</b>   |  |                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totolan. D. (2023). Terapia tulburărilor de limbaj. Suport de curs.</li> <li>2. Anca, M. (2007). <i>Logopedie</i>. Cluj Napoca: Ed. Presa Universitară Clujană.</li> <li>3. Burlea, G. (2007). <i>Tulburările limbajului scis-citit</i>. Iași : Ed. POLIROM.</li> <li>4. Burlea, G., Burlea, M. coord. (2004). <i>Dicționar explicativ de logopedie</i>. Iași : Ed. Sedcom Libris.</li> <li>5. Calomfirescu, Șt. (1989). <i>Tulburări de limbaj în accidente vasculare cerebrale</i>. Cluj: Ed. Dacia.</li> <li>6. Gherguț. A. (2023). <i>Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a</i>. Iași: Ed. Polirom.</li> <li>7. David. Carmen, Roșan. A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>. Iași: Polirom.</li> <li>8. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: ed. Polirom.</li> <li>9. Sehveiger P. (1980). <i>Limbaj și vorbire în afazie</i>. Cluj Napoca: Ed. Dacia.</li> <li>10. Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie</i>. vol.I. București: Ed. Semne.</li> <li>11. Verza, E. (2007). <i>Tratat de logopedie</i>. vol.II. București. Ed. Semne.</li> <li>12. Verza, E., Verza E.F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>. București: Ed. Universității din București.</li> <li>13. Vrăsmaș. Ecaterina (coord.) (2022). <i>Să învățăm cu ... plăcere: Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă</i>. București: Ed. Arlequin.</li> <li>14. Vrăsmaș. Ecaterina (coord.) (2022). <i>8 LOG: Program de exerciții logopedice pentru remedierea dislaliei</i>. București: Ed. Arlequin.</li> <li>15. *** (2016 – trad.). <i>DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale</i>. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.</li> </ol> |  |                          |
| <b>8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)</b>   | <b>Metode de predare</b>                   | <b>Număr ore alocate</b> |
| 1. Depistarea și stabilirea diagnosticului diferențial în tulburările de limbaj  | <b>Dezbateri. Aplicații. Studii de caz</b> | 1 oră                    |
| 2. Documente ale logopedului: fișa de depistare, fișa logopedică, plan de intervenție personalizat, fișă de observație, proiect de terapie logopedică, etc.  |  | 1 oră                    |
| 3. Elaborarea planului de intervenție personalizat   |  | 1 oră                    |
| 4. Materiale și mijloace de corectare a tulburărilor de limbaj : trusa logopedică, mape logopedice, etc.   |  | 1 oră                    |
| 5. Tulburările de pronunție sau articulație (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și intervenție logopedică)  |  | 2 ore                    |

|  |  |       |
|--|--|-------|
| Metode și tehnici cu caracter general și specifice logopediei  |  |       |
| 6. Tulburările de ritm și fluente a vorbirii (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și intervenție logopedică)     |  | 2 ore |
| 7. Tulburările citit – scrisului (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și intervenție logopedică)                 |  | 1 oră |
| 8. Tulburările de voce (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și intervenție logopedică)                           |  | 1 oră |
| 9. Tulburările de dezvoltare ale limbajului (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și intervenție logopedică)      |  | 1 oră |
| 10. Tulburările polimorfe de limbaj (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și corectare)                           |  | 1 oră |
| 11. Tulburări din spectrul autist (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și dezvoltarea comunicării și limbajului) |  | 2 ore |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale logopediei, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul logopediei, să cunoască strategii de corectare a tulburărilor de limbaj.

**10. Evaluare**

| Tip activitate   | 10.1 Criterii de evaluare                       | 10.2 Metode de evaluare  | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|--------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs  | Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei | Evaluare scrisă          | 60%                          |
| 10.5 Aplicații   | Realizarea și prezentarea unui proiect/referat  | Evaluare scrisă și orală | 40%                          |
| <b>10.6 Standard minim de performanță</b>  |   |                          |                              |
| Cunoașterea etiologiei, clasificării tulburărilor de limbaj și a principalelor strategii de corectare a tulburărilor de pronunție sau articulație. |   |                          |                              |

Data completării,  
25.09.2024

Titular activității de curs,  
Lect.univ.dr. Totolan Damian

Titular aplicații,  
Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament  
30.09.2024

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei