

# FIȘA DISCIPLINEI

## CONSILIEREA FAMILIEI ȘI A PERSOANELOR CU DIFICULTĂȚI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA                  |
| 1.2 Facultatea                        | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                      |
| 1.3 Departamentul                     | PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI                                  |
| 1.5 Ciclul de studii                  | LICENȚĂ                                                |
| 1.6 Programul de studii               | PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ                                |
| 1.7 Anul universitar                  | 2023-2024                                              |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                                      |               |   |                       |     |                         |       |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|---|-----------------------|-----|-------------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | CONSILIEREA FAMILIEI ȘI A PERSOANELOR CU DIFICULTĂȚI |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.2 Cod disciplină                     | PPS3209.1                                            |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | Conf.univ.dr. Moraru Monica                          |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | Conf.univ.dr. Moraru Monica                          |               |   |                       |     |                         |       |
| 2.5 Anul de studiu                     | III                                                  | 2.6 Semestrul | 6 | 2.7 Tipul de evaluare | Col | 2.8 Regimul disciplinei | DS/DO |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |    |                    |    |               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|---------------|-----|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână                                               | 3  | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 aplicații | 1   |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru                                                   | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 aplicații | 14  |
| 3.7 Total ore de studiu individual                                                             |    |                    |    |               | 33  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |    |                    |    |               | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |               | 10  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |               | 10  |
| Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                         |    |                    |    |               | 10  |
| Tutoriat                                                                                       |    |                    |    |               |     |
| Examinări                                                                                      |    |                    |    |               | 3   |
| Alte activități.....                                                                           |    |                    |    |               |     |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 75 |                    |    |               |     |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 3  |                    |    |               |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                 |                                                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                   | • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului | • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială</p> <p>C4. Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației</p> <p>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educativ-compensator-terapeutice</p> <p>C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>                                                                                                                                                                                        |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conturarea unei perspective complexe și deschise asupra posibilităților de intervenție și sprijin prin consilierea în favoarea persoanelor cu CES și a familiilor acestora.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicarea și clarificarea diferentelor de rol și tip de activitate la nivelul instituțiilor care oferă servicii pentru persoane cu CES și familie.</li> <li>Antrenarea și formarea de competente și capacități cognitive, sociale, profesionale și abilități de lucru în intervenția directă asupra părinților prin programe de educație și activități de consiliere.</li> <li>Oferirea de reperele generale cele mai cunoscute și câteva modele de programe de consiliere a persoanelor cu CES și a familiilor, și să se dezvolte competențele de elaborare a unor astfel de instrumente de intervenție directă asupra părinților și familiilor.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metode de predare                                                             | Număr ore alocate |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p><b>1. Bazele teoretice ale problematicei consilierii</b></p> <p>Definirea activității de consiliere. Dimensiunile consilierii: comunicarea, rezolvarea de probleme, luarea deciziilor, negocierea. Intervenția socio-educatională ca tip de acțiune socială remediativă la nivelul familiilor. Diferențe între consilierea persoanei aflate în dificultate, consilierea școlară și consilierea psihologică. Profilul consilierului. Caracteristicile consilierii părinților copiilor cu CES: principii, orientări, domenii de aplicație, strategii, etape. Modelul de intervenție socială centrat pe familie: principii, direcții, elemente principale. Lucrul în echipă pentru consilierea persoanelor cu CES.</p> <p>Profilul consilierului. Calități, abilități și cunoștințe necesare. Pregătirea consilierului: pregătirea inițială și pregătirea continuă.</p> | <p>Expunerea</p> <p>Joc de rol</p> <p>Demonstrația</p> <p>Problematizarea</p> | 4                 |
| <b>2. Definirea situațiilor dificile care cer consilierea:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               | 4                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| <p>Definirea momentelor de dificultate : CS, CES, dizabilitate, familii aflate în situații dificile, familia copilului cu dizabilități, vârstnicii, populații marginalizate și vulnerabile, sărăcia, bolile cronice, adolescența cu maternitate, maternitate și abandon, adopție și conflicte de adopție, violența în familie, abuzul și maltratarea, etc. Aspecte generale privind locul consilierului și implicarea în rezolvarea problemei persoanei : întărirea , împuternicirea și responsabilizarea versus manipulare, conducere și orientare spre soluții.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |
| <p><b>3. Specificul consilierii în situații diferite.</b></p> <p>Anunțul dizabilității: ce este anunțul și rolul său în intervenția și dezvoltarea ulterioară a persoanei. Parteneriatul consilierului cu familia : direcțiile prioritare de acțiune. Moduri de relaționare cu alți specialiști. Dizabilitatea și posibilitatea de consiliere: persoana cu dizabilități, copiii cu dizabilități și școlarizarea lor, alegerea carierei la persoana cu dizabilități, integrarea socială, familiile care au copii cu dizabilități.</p> <p>Consilierea persoanelor care aparțin unor grupuri sociale marginalizate și vulnerabile: romii, sectele religioase, etc.</p> <p>Abuzul și violența în familie : asupra soțiilor și asupra copiilor. Consilierea copiilor maltratați. Sărăcia ca fenomen social care are efecte profunde asupra familiilor : forme de consiliere în familiile sărace.</p> <p>Alte situații care presupun consilierea : drogurile, alcoolul, sarcina la adolescență, abandonul copiilor, adopția, asistentul maternal, etc.</p> |  | 4 |
| <p><b>4. Delimitari și clarificări ale rolurilor socio-profesionale în contextul sprijinirii familiei.</b></p> <p>Consilierea familială și consilierea părinților ca forme ale activității de consiliere psihopedagogică și psihologică: diferite și asemănări. Forme instituționale de organizare a activităților de consiliere a familiei și a părinților: cabinetele de asistență psihopedagogică, centrele de informare și consilierea părinților, centrele de zi cu profil diferit care sprijină familia.</p> <p>Diferențele dintre consilierea familiei și consilierea membrilor acesteia: consilierea părinților, fraților, copilului.</p> <p>Forme instituționale pentru derularea diferitelor forme de consiliere și profesioniști implicați. Consilierea familiei și consilierea părinților din perspectiva psihologică: terapiile de familie. Definirea consilierii familiale. Locul și rolul consilierii părinților în cadrul consilierii familiale. Consilierea</p>                                                                     |  | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| fratilor si consilierul copilului aflat in situatie dificila sau cu dificultati de invatare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |
| <b>5. Specificul activităților de consiliere a părinților ai copiilor cu CES la nivelul scolilor :</b><br>Rolul consilierului scolar si al psihologului scolar. Relatia dintre cele doua roluri. Probleme ale părinților în consiliere. Condițiile consilierii eficiente. Problemele consilierilor în relația cu părinții. Ajutor activ. Pași de urmat în consilierea părinților. Ce este un program pentru părinți in scoala. Curriculum pentru formarea parintilor. Formatorul in programele pentru parinti: competențe necesare. Coordonatele comune programelor pentru părinți. Principiile de elaborare a programelor. Diferentele dintre programele de educatie a parintilor si activitatea de consiliere. Educatia parintilor si programele de formare in relatie cu consilierea in situatii dificile si consilierea ca prevenire. |  | 4 |
| <b>6. Metode de antrenare a părinților în programele de formare a calitatilor parentale.</b><br>Modele de organizare a unui program de formare cu părinții. Indicatorii de evaluare în programele de educație familială. Indicatorii în alegerea unui program. Criticile aduse programelor de educație a părinților. Părinții voluntari: criterii de selecție. Structura unei unități de intervenție-a unei ședințe de lucru in consilierea parintilor. Recomandări și indicații de acțiune. Avantajele lucrului în grup. Exemple concrete: câteva moduri de implicare. Metode de grup.                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 4 |
| <b>7. Structura unei unități de intervenție, aspecte de organizare si specific.</b><br>Derularea sedintelor. Etapele necesare. Specificul consilierii in situatii diferite. Consilierea familiilor aflate in situatii de risc, saracie si probleme socio/economice, divort si separare, violenta si maltratatare, probleme scolare ale copiilor, anuntul handicapului, copilul cu dizabilitati, boli cronice si terminale, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 2 |
| <b>8. Modele de programe de formare si consiliere.</b><br>Programul Portage pentru parinti. Programul <i>Sa invatam impreuna</i> , pentru parintii cu copiii cu dizabilitati. Programul Abidin pentru dezvoltarea abilitatilor parentale, Programul Step by Step, Programul L. Wentzel, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 2 |
| <b>Bibliografie:</b><br><br><b>Ainscow, Mel</b> , EffectiveSchools for All, Fulton, Baltimore, P.H. Broockes,London, 1991<br><b>Baban, Adriana</b> , (coord), 2001, Consiliere educațională, Cluj Napoca<br><b>Birch, A. and Hayward, S.</b> , 1999, Diferențe interindividuale, Editura Tehnica, Bucuresti<br><b>Bloom, J</b> , Parenting our schools: A hands-on guide to education reform, Boston, Mass Little Brown and Company, 1992<br><b>Bunescu G., Alecu G., Badea D.</b> , Educatia parintilor. Strategii si programe, E.D.P., Bucuresti, 1997                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |

**Departamentul pentru sanatate publică, Messachusetts**, Sa lucram impreună. Resurse de participare a familiei la interventia timpurie, Grupul operativ pentru Participarea familiei, Messachusetts, 1997, traducere A. RENINCO R, cu sprijin UNICEF

**Elias, M, Tobias S, Friedlander B**, Inteligenta emoționala în educația copiilor, Curtea veche, Bucuresti, 2002

**Erikson, Erik**, Childhood and Society, Paladin, Grafton Books, London, 1965

**Evans, J, Meyers R, Ilfeld E**, Early Childhood Counts. A Programming Guide on Early Childhood Care for Development, The Word Bank, , Washington, 2000

**Gallagher, M., Mason, J., Rossiter, J., și Sandison, M.** Parenting Programs în South Wales, în Community health, community care, community support, Hanrahan, M și Prinsen B., ed., NIZW, 1997

**Grover Herbert J.** School Conseling Programs, Winsconsin Departament of Public Instruction, , State Superintendent, Madison, 1986

**Grupul Operativ pentru participarea Familiei** "Resurse de participare a familie la intervenția timpurie" Massachusetts, Traducere RENINCO, 1997

**Hedges, P.** Personalitate si temperament, Ed. Humanitas, Bucuresti, 1999

**Hermanns, Jo** " Effective Strategies of Psychosocial Preventions: A Conceptual Analysis" în **Hanrahan Hanrahan M. si. Prinsen B**, Community helth, community care, community support, Netherlands, Institute of Care and Welfare, NIZW, 1997

**Holdevici, I., Neacșu, V.**, Consiliere psihologică și psihoterapie în situații de criză, Ed. Dual Tech, București, 2006

**Ooms și Preister**, A strategy for strengthening families. Using family criteria în policymaking and program evaluation, Washington, DC AAMFT, Research and Education Foundation, 1988

**Mihăilescu, Ioan**, Familia în societatile europene, Ed. Universitatii Bucuresti, 1999

**Mitrofan, I. si Mitrofan, N.** Familia de la A la Z, Ed. Stiintifica, Bucuresti, 1991

**OCDE**, Centre pour la Recherche et l Innovation dans l Enseignement, Des services efficaces pour l enfant et famille a risque, , Paris, 1996

**OCDE**, Centre pour la Recherche et l Innovation dans l Enseignement Les enfants a risque, , Paris, 1995

**OCDE**, Centre Educational Research and Innovation, The Educational Rol of the Family: A thematic analiysis of existing country policies, positions and programmes (CERI, ERF, 82.01), 1982

**Pachetul de resurse pentru profesori**, Cerinte speciale in clasa, UNESCO, Ministerul Invatamantului si UNICEF, Bucuresti, 1996

**Paun, Emil**, Sociopedagogie scoalara, Ed. Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1982

**Pourtois, J.P. et Desmet H.**, in **Pourtois, J.P.** Les thematiques en education familiale, Ed. Universitaire De Boeck, Paris, 1996

**Pourtois J., P., Dupont, D.**, Syntaxe et function du discourse pedagogique. Interaction mere-enfant: syntaxe, conduite educative et milieu social, Bulletin de psychologie, nr.371, 1985

**Pringle, Mia Kellmer** The Needs of Children, Hutchinson , 1975

**Ramey, C.I, T., Campbell, F., A.**, Educational intervention for children at risk for mild retardation. A longitudinal analysis, University Park Press, vol.1, 1980

**Reedy, Sarah and Woodhead, Martin** Family Work and Education, Hodder and Stoughton in ass. The Open University Press, London, 1980

**Rondal, J.A.** L Interaction adulte-enfant et la construction du langage, Paris, Mardaga, 1983

**Roudinesco Elisabeth**, Familia în dezordine , Editura Trei, București, 2000.

**SEN Code of Practice**, , Department for Education and Skills, 2001, paragraful 1.5

**Shepard, Richard G., Trimberger, Ann K., McClintock, Patricia J., Lecklinder, Debra**, Empowering family – school partenership: An integrated hierarhical model în Contemporary Education, 00107476, Spring 99, vol.70, Issue 3, p.33

**Stanciulescu, E.**, Sociologia educatiei familiale, Iasi, Polirom, 1997

**Symonds Anthea, Kelly Anne**, The social construction of Community Care, MacMillan Press, 1998

**Șoitu, L., Vrasmaș, E., Păun, E.**, Consiliere familială, -fișe, Institutul European, Iași, 2001

**Telleri, Fausto** Pedagogia familiei, EDP, 2003

**Tomsa, Gheorghe**. Consilierea și orientarea în școală, Editura CREDIS, București, 2001

**Stancu, Ioana**, 2005, Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, editura Sper, București

**Tomsa, Gheorghe, 2001**, Consilierea și orientarea în școală, Editura CREDIS, București,

**Tomşa, Gheorghe**, 1999, Orientarea și dezvoltarea carierei, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București

**Tomşa, Gheorghe**, 1999, Consilierea și orientarea în școală, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București

**UNESCO**, Conferința de la Salamanca, Cadrul de acțiune privind cerințele educaționale speciale, traducere UNICEF, MEN, 1994

**UNESCO**, Pachetul de resurse pentru profesori, cerințe speciale în clasă, Traducere UNICEF, ed. RO MEDIA București, 1995

**UNESCO**, Sa înțelegem și să răspundem la cerințele elevilor din clasele incluzive. Ghid pentru profesori. Traducere UNICEF, ed. RO MEDIA, 2002

**UNESCO**, Dosarul deschis al educației incluzive. Materiale suport pentru directori și administratori de școli, traducere UNICEF, RENINCO, 2001,

**Voinea, M.**, Psihosociologia familiei, Universitatea București, 1996

**Vrasmas, E. Mitulescu, R. Bogdan Simion** Copiii în situație de risc. Metode de prevenire, DPC-EU/PHARE, CPP,TAU, Componente 3, iunie, 1997

**Vrăsmaș Traian**, Școala și educația pentru toți, Editura Miniped, București, 2004

**Vrasmas Traian**, Învățământul integrat și sau incluziv, Editura Aramis, 2001

**Vrasmas Ecaterina**, Introducere în educația cerințelor speciale, Editura CREDIS, 2004, București

**Vrasmas Ecaterina**, Consilierea și educația părinților, editura Aramis, București, 2003

**Vrasmas, E.** Educația copilului prescolar. Elemente de pedagogie la vârstele timpurii, Ed. Pro Humanitate, București, 1999

**Zamfir Cătălin**, 2006, coordonare, Diagnoza sărăciei și a riscurilor în dezvoltarea copilului în România, Institutul Național de Cercetări economice și Institutul de Cercetări a Calității Vieții,

| 8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)                                                                                                | Metode de predare                                             | Număr ore alocate |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Ce este consilierea și ce tipuri de consiliere există.                                                                                  | Demonstrația<br>Problematizarea<br>Joc de rol<br>Dramatizarea | 2                 |
| 2. Definirea momentelor de dificultate și a situațiilor care cer consilierea.                                                              |                                                               | 2                 |
| 3. Anunțul dizabilității sau a handicapului.                                                                                               |                                                               | 2                 |
| 4. Violența în familie și consilierea.                                                                                                     |                                                               | 2                 |
| 5. Consilierea persoanelor care aparțin unor grupuri sociale marginalizate și vulnerabile.                                                 |                                                               | 2                 |
| 6. Consilierea familială și consilierea părinților. Forme instituționale pentru derularea diferitelor forme de consiliere și profesioniști |                                                               | 2                 |
| 7. Structura unei unități de intervenție, aspecte de organizare și specific.                                                               |                                                               | 2                 |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

**Creșterea conștientizării necesității incluziunii elevilor cu CES în societate și școală, crearea unui climat educativ adecvat unei diversități de elevi. Eficientizarea comunicării și colaborării părinți ai copiilor cu CES – cadre didactice - comunitate**

## 10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare                                   | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs      | Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografie | Examen oral             | 50%                          |
|                |                                                             |                         |                              |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|
| 10.5 Aplicații                                                                                                                                                                                                          | Elaborarea și prezentarea unui program de consiliere a părinților și a familiei copiilor cu CES | Prezentare program consiliere | 40% |
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                               |     |
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 | Punctaj oficiu                | 10% |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                               |     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Studenții trebuie să cunoască terminologia specifică disciplinei, să elaboreze un program de consiliere și să-și formeze o atitudine pro-incluziune a elevilor cu CES</li></ul> |                                                                                                 |                               |     |

Data completării,  
25.09.2024

Titular activității de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură

Conf.univ.dr. Monica Moraru

Conf.univ.dr. Monica Moraru

Data avizării în departament  
30.09.2024

Director de Departament  
Lector univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,  
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei