

## FIȘA DISCIPLINEI CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ

### 1. Date despre program

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA |
| 1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                          |
| 1.3 Departamentul de Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației  |
| 1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                                  |
| 1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ                                                |
| 1.6 Programul de studii: PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ                             |
| 1.7. Anul universitar: 2021-2022                                             |

### 2. Date despre disciplină

|                                                                           |     |               |    |                       |          |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|----|-----------------------|----------|---------------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei - CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ                      |     |               |    |                       |          |                                 |
| 2.2 Cod disciplină: PPS3211                                               |     |               |    |                       |          |                                 |
| 2.3 Titularul activităților de curs – CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA       |     |               |    |                       |          |                                 |
| 2.4 Titularul activităților de seminar - ASIST. UNIV. DR. BEZEM ANA-MARIA |     |               |    |                       |          |                                 |
| 2.5 Anul de studii                                                        | III | 2.6 Semestrul | VI | 2.7 Tipul de evaluare | Colocviu | 2.8 Regimul disciplinei DS / DO |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |               |                    |    |             |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|----|-------------|----|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână                                               | 3             | din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar | 1  |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru                                                   | 42            | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar | 14 |
| 3.7 Total ore studiu individual                                                                |               |                    |    |             | 58 |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |               |                    |    |             |    |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |               |                    |    |             | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |               |                    |    |             | 18 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                        |               |                    |    |             | 20 |
| Tutorial                                                                                       |               |                    |    |             |    |
| Examinări                                                                                      |               |                    |    |             |    |
| Alte activități                                                                                |               |                    |    |             |    |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      | 100 (3.4+3.7) |                    |    |             |    |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         | 4             |                    |    |             |    |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competențe |  |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a Cursului                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pentru perioada de pandemie, cursul se va realiza în sistem on-line folosind platforma Webex. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic word, pdf ce vor permite o mai bună înțelegere a materiei.</li> <li>Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)</li> </ul> |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pentru perioada de pandemie, seminarul se va realiza în sistem on-line folosind platforma Webex. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic word, pdf ce vor permite o mai bună înțelegere a materiei.</li> <li>Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)</li> </ul> |

### 6. Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă. Consilierea , orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.).                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Competențe transversale | <p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități.</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> |

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <i>Familiarizarea cu conceptele, obiectivele, principiile și strategiile de lucru specifice domeniului consilierii educaționale.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 Obiectivele Specifice             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operarea cu conceptele specifice domeniului.</li> <li>2. Analiza principiilor și obiectivelor care fundamentează activitatea de consiliere educațională.</li> <li>3. Familiarizarea cu varietatea metodelor și tehnicilor de consiliere educațională.</li> <li>4. Analiza atitudinilor și abilităților consilierului.</li> <li>5. Analiza critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile.</li> </ol> |

### 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                           | Metode de predare                | Nr. ore alocate |
|----------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 1. Conceptul de "consiliere". Tipuri de consiliere | Predare sincronă<br>online webex | 2 ore           |

|                                                                                  |                                  |       |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|
| 2. Teme/probleme abordate în procesul de consiliere educațională/psihopedagogică | Predare sincronă<br>online webex | 2 ore |
| 3. Principiile consilierii educaționale                                          | Predare sincronă<br>online webex | 2 ore |
| 4. Obiectivele consilierii educaționale                                          | Predare sincronă<br>online webex | 2 ore |
| 5. Fundamentele teoretice ale consilierii educaționale – modelul umanist         | Predare sincronă<br>online webex | 2 ore |
| 6. Fundamentele teoretice ale consilierii educaționale – modelul behaviorist     | Predare sincronă<br>online webex | 2 ore |
| 7. Fundamentele teoretice ale consilierii educaționale – modelul cognitivist     | Predare sincronă<br>online webex | 2 ore |
| 8. Factorii implicați în procesul de consiliere educațională                     | Predare sincronă<br>online webex | 2 ore |
| 9. Metode de consiliere educațională – prezentare generală                       | Predare sincronă<br>online webex | 2 ore |
| 10. Metode de consiliere educațională – prezentare analitică                     | Predare sincronă<br>online webex | 2 ore |
| 11. Norme și reguli în activitatea de consiliere educațională (2 ore).           | Predare sincronă<br>online webex | 2 ore |
| 12. Atitudini ale profesorului-consilier                                         | Predare sincronă<br>online webex | 2 ore |
| 13. Abilități psiho-pedagogice ale profesorului-consilier                        | Predare sincronă<br>online webex | 2 ore |
| 14. Recapitulare                                                                 |                                  | 2 ore |

### Bibliografie:

1. Albu, E. (2002). *Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți. Prevenire și terapie*. București: Editura Aramis.
2. Andrei, S., Belcin, M. (2007). *Consiliere și orientare. Concepte moderne și idei practice*. Constanța: Editura Crizon.
3. Băban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
4. Benito, Y. (2003). *Copiii supradotați*. Iași: Editura Polirom.
5. Blocher, H.D. (2000). *Counseling. A Developmental Approach. Ed. A IV-a*. New York: Jhon Wiley & Sons Inc.
6. Campbell, R. (2001). *Copiii noștri și drogurile*. București: Editura Curtea Veche.
7. Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat – ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Iași: Editura Polirom.
8. Copăceanu, Mihai. (2021). *Consilierea și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară.
9. Curry, A. (2005). *Părinți străluciți, profesori fascinanți*. Editura For You.
10. Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
11. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
12. Dumitrescu, M. (2005). *Educația pentru sănătatea mentală și emoțională. Ghid metodologic pentru cadrele didactice*. București: Editura Arves.
13. Duck, Steve. (2000). *Relațiile interpersonale – a gândi, a simți, a interacționa*. Iași: Editura Polirom.
14. Eliade, S. (2000). *ABC-ul consilierii elevului*. Turda: Editura Hiperboreea.
15. Ferreolt, G. (2000). *Adolescenții și toxicomania*. Iași : Editura Polirom.
16. Florea, N. A., Surlea, C. F. (2006). *Școala și consilierea părinților*. București: Editura Arves.
17. Frunză, V. (2003). *Teoria comunicării didactice*. Constanța: Ovidius University Press.
18. Geldard, Kathryn, Geldard David, Yin Foo, Rebecca. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
19. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
20. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale: strategii de educație integrată*. Iași: Editura Polirom.
21. Goleman, D. (2018). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche Publishing.
22. Holban, I. (1978). *Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor*. București: EDP.
23. Holdevici, I. (1999). *Gândirea pozitivă. Ghid practic de psihoterapie rațional-emoțională și cognitiv-comportamentală*. București: Editura Științifică și Tehnică.
24. Ivey, A. E., Gluckstern, N., Ivey, M. B. (1999). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva consilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
25. Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
26. Lemeni, G., Tărașu, A. (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
27. Lemeni, G., Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
28. Linksman, Ricki. (1999). *Învățare rapidă*. București: Editura Teora.
29. Marcus, S. (1997). *Empatie și personalitate*. București: Editura Atos.
30. M.E.C.T. (2008). *Consilierea în grădiniță...start pentru viață*. București.

31. Milton, Cameron. (2006). *Arta de a-l asculta pe celălalt. Secretele unei comunicări reușite*. Iași: Editura Polirom.
32. Moraru, M., *Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor*. Constanța: Editura Ovidius University Press.
33. Mureșan, P. (1990). *Învățarea eficientă și rapidă*. Editura Ceres.
34. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
35. Neacșu, I. (coord.). (2018). *Psihologia educației. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Editura Polirom.
36. Neacșu, I. (coord.). (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
37. Negreț-Dobridor, I. Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Editura Polirom.
38. Neculau, A., Ferreol, Gilles. (2003) *Violenta. Aspecte psihosociale*. Iași: Ed. Polirom.
39. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a*. Iași: Editura Polirom.
40. Petrovai Domnica. (2004). *Cum să dezvoltți un stil de viață sănătos*.
41. Plosca, Marin, Mois, Augusta. (2001). *Consiliere privind cariera*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
42. Popovici, D. V., Balotă, A. (2004). *Introducere în psihopedagogia supradotaților*. București: Editura Fundației Humanitas.
43. Potolea, D. Neacșu, I., Iucu, R. B., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
44. Roco, M. (2001): *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
45. Segal, Jeanne. (1999). *Dezvoltarea inteligenței emoționale*. București: Editura Teora.
46. Siebert, Horst. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European.
47. Stoica, Cristina. (2002). *Relații capcană în familia toxicomanului*. București: Editura SPER.
48. Șchiopu, U., Constantinescu, P. (2000). *Orientare școlară și profesională*. București: Editura Universitară.
49. Tomșa, G. (2008). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Editura Credis.
50. Vernon, Ann. (2004). *Consilierea în școală: dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
51. Vrăsmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
52. Zdrehuș, C. (2004). *Elemente de consiliere educațională*. Oradea: Editura Universității din Oradea.
53. UNICEF. (2003). *Să comunicăm cu ... plăcere. Ghid pentru părinți, educatori și alte persoane implicate în lucrul cu copii care au dificultăți de comunicare*.

| 8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii                                                                     | Metode de predare      | Nr. ore alocate |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| 1. Relația de consiliere educațională ca relație de comunicare.                                                     | Dezbateri online webex | 2 ore           |
| 2. Cunoașterea elevului – metode.                                                                                   | Dezbateri online webex | 2 ore           |
| 3. Inteligența emoțională și rolul său în procesul adaptativ.                                                       | Dezbateri online webex | 2 ore           |
| 4. Învățarea eficientă – metode, stiluri de învățare. Avantaje și limite ale utilizării mijloacelor IT în învățare. | Dezbateri online webex | 2 ore           |

|                                                                                                        |                        |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|
| 5. Asertivitate versus agresivitate și pasivitate comportamentală.                                     | Dezbateri online webex | 2 ore |
| 6. Stil de viață sănătos. Calitatea stilului de viață (familie, școală, comunitate).                   | Dezbateri online webex | 2 ore |
| 7. Prevenirea absenteismului și abandonului școlar la elevii proveniți din medii sociale defavorizate. | Dezbateri online webex | 2 ore |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

*Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale, valorile și principiile consilierii educaționale; să utilizeze un limbaj de specialitate în domeniul consilierii educaționale.*

**10. Evaluare**

| Tip activitate                                                                                                                           | 10.1 Criterii de evaluare                                                                 | 10.2 Metode de evaluare                                       | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                | Cunoașterea noțiunilor fundamentale                                                       | Evaluare orală pe parcursul semestrului online / față în față | 10%                          |
| 10.5 Seminar / laborator/lp/stagii                                                                                                       | Prezența obligatorie la minim jumătate dintre seminariile disciplinei online/fata in fata | <b>Condiție de intrare în examen</b>                          |                              |
|                                                                                                                                          | Prezență la toate activitățile de seminar                                                 | online / față în față                                         | 10%                          |
|                                                                                                                                          | Realizarea și prezentarea unei lucrări în timpul orelor de seminar                        | Evaluare orală online / față în față                          | 20%                          |
|                                                                                                                                          | Prezentarea unui eseu structurat                                                          | Examen online / față în față                                  | 50%                          |
|                                                                                                                                          | Punct din oficiu                                                                          |                                                               | 10%                          |
| <b>10.6 Standard minim de performanță</b>                                                                                                |                                                                                           |                                                               |                              |
| <i>Definirea și caracterizarea consilierii educaționale ca domeniu al Științelor Educației, a principiilor și obiectivelor acesteia.</i> |                                                                                           |                                                               |                              |

Data completării  
27.IX.2021

Semnătura titularului de curs  
Conf. Univ. Dr. Monica Moraru

Semnătura titularului de seminar  
Asist. Univ. Dr. Ana-Maria Bezem

Data avizării în Departament

01.10.2021

Semnătura directorului de departament

*[Signature]*