

FIȘA DISCIPLINEI PPS 2209 CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul de Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii: ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii: LICENȚĂ
1.6 Programul de studii: PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
1.7. Anul universitar: 2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei - CONSILIEREA EDUCAȚIONALĂ							
2.2 Cod disciplină: PPS2209							
2.3 Titularul activităților de curs – CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA							
2.4 Titularul activităților aplicative – CONF. UNIV. DR. MORARU MONICA							
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu	2.8 Regimul disciplinei	DS / DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					22
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	50 (3.4+3.7)				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogie specială - Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogia specială - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogia specială - Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației - Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice - Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	- Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Familiarizarea și operarea cu conceptele și strategiile de lucru specifice domeniului consilierii educaționale.</i>
7.2 Obiectivele Specifice	<i>Operarea cu conceptele specifice domeniului.</i> <i>Analiza principiilor și obiectivelor care fundamentează activitatea de consiliere educațională.</i> <i>Familiarizarea cu varietatea metodelor și tehnicilor de consiliere educațională.</i> <i>Analiza atitudinilor și abilităților profesorului consilier.</i> <i>Analiza critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile.</i>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore alocate
1. Introducere	Prelegere	1 oră
2. Conceptul de „consiliere”. Tipuri de consiliere.	Prelegere	1 oră
3. Principiile consilierii educaționale.	Prelegere	1 oră
4. Obiectivele consilierii educaționale.	Prelegere	1 oră
5. Fundamentele teoretice ale consilierii educaționale – modelul umanist.	Prelegere	1 oră
6. Fundamentele teoretice ale consilierii educaționale – modelul behaviorist.	Prelegere	1 oră
7. Fundamentele teoretice ale consilierii educaționale – modelul cognitivist.	Prelegere	1 oră
8. Factorii implicați în procesul de consiliere educațională.	Prelegere	1 oră

9. Metode de consiliere educațională – prezentare generală.	Prelegere	1 oră
10. Metode de consiliere educațională – prezentare analitică.	Prelegere	1 oră
11. Norme și reguli în activitatea de consiliere educațională.	Prelegere	1 oră
12. Atitudini ale profesorului-consilier.	Prelegere	1 oră
13. Abilități psiho-pedagogice ale profesorului-consilier.	Prelegere	1 oră
14. Recapitulare.	Conversație euristică	1 oră

Bibliografie:

1. Albu, E. (2002). *Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți. Prevenire și terapie*. București: Editura Aramis.
2. Andrei, S., Belcin, M. (2007). *Consiliere și orientare. Concepte moderne și idei practice*. Constanța: Editura Crizon.
3. Băban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
4. Benito, Y. (2003). *Copiii supradotați*. Iași: Editura Polirom.
5. Blocher, H.D. (2000). *Counseling. A Developmental Approach. Ed. A IV-a*. New York: Jhon Wiley & Sons Inc.
6. Campbell, R. (2001). *Copiii noștri și drogurile*. București: Editura Curtea Veche.
7. Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat – ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Iași: Editura Polirom.
8. Copăceanu, Mihai. (2021). *Consilierea și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Ediura Universitară.
9. Curry, A. (2005). *Părinți străluciți, profesori fascinanți*. Editura For You.
10. Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
11. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
12. Dumitrescu, M. (2005). *Educația pentru sănătatea mentală și emoțională. Ghid metodologic pentru cadrele didactice*. București: Editura Arves.
13. Duck, Steve. (2000). *Relațiile interpersonale – a gândi, a simți, a interacționa*. Iași: Editura Polirom.
14. Eliade, S. (2000). *ABC-ul consilierii elevului*. Turda: Editura Hiperboreea.
15. Ferreolt, G. (2000). *Adolescenții și toxicomania*. Iași : Editura Polirom.
16. Florea, N. A., Surlea, C. F. (2006). *Școala și consilierea părinților*. București: Editura Arves.
17. Frunză, V. (2003). *Teoria comunicării didactice*. Constanța: Ovidius University Press.
18. Geldard, Kathryn, Geldard David, Yin Foo, Rebecca. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
19. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
20. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale: strategii de educație integrată*. Iași: Editura Polirom.
21. Goleman, D. (2018). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche Publishing.
22. Holban, I. (1978). *Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor*. București: EDP.
23. Holdevici, I. (1999). *Gândirea pozitivă. Ghid practic de psihoterapie rațional-emoțională și cognitiv-comportamentală*. București: Editura Științifică și Tehnică.
24. Ivey, A. E., Gluckstern, N., Ivey, M. B. (1999). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva consilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
25. Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
26. Lemeni, G., Tărău, A. (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
27. Lemeni, G., Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
28. Linksman, Ricki. (1999). *Învățare rapidă*. București: Editura Teora.
29. Marcus, S. (1997). *Empatie și personalitate*. București: Editura Atos.
30. M.E.C.T. (2008). *Consilierea în grădiniță...start pentru viață*. București.

31. Milton, Cameron. (2006). *Arta de a-l asculta pe celălalt. Secretele unei comunicări reușite*. Iași: Editura Polirom.
32. Moraru, M., *Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor*. Constanța: Editura Ovidius University Press.
33. Mureșan, P. (1990). *Învățarea eficientă și rapidă*. Editura Ceres.
34. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
35. Neacșu, I. (coord.). (2018). *Psihologia educației. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Editura Polirom.
36. Neacșu, I. (coord.). (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
37. Negreț-Dobridor, I. Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Editura Polirom.
38. Neculau, A., Ferreol, Gilles. (2003) *Violenta. Aspecte psihosociale*. Iasi: Ed. Polirom.
39. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a*. Iași: Editura Polirom.
40. Petrovai Domnica. (2004). *Cum să dezvolți un stil de viață sănătos*.
41. Plosca, Marin, Mois, Augusta. (2001). *Consiliere privind cariera*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
42. Popovici, D. V., Balotă, A. (2004). *Introducere în psihopedagogia supradotaților*. București: Editura Fundației Humanitas.
43. Potolea, D. Neacșu, I., Iucu, R. B., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
44. Roco, M. (2001): *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
45. Segal, Jeanne. (1999). *Dezvoltarea inteligenței emoționale*. București: Editura Teora.
46. Siebert, Horst. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European.
47. Stoica, Cristina. (2002). *Relații capcană în familia toxicomanului*. București: Editura SPER.
48. Șchiopu, U., Constantinescu, P. (2000). *Orientare școlară și profesională*. București: Editura Universitară.
49. Tomșa, G. (2008). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Editura Credis.
50. Vernon, Ann. (2004). *Consilierea în școală: dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
51. Vrășmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
52. Zdrehuș, C. (2004). *Elemente de consiliere educațională*. Oradea: Editura Universității din Oradea.
53. UNICEF. (2003). *Să comunicăm cu ... plăcere. Ghid pentru părinți, educatori și alte persoane implicate în lucrul cu copii care au dificultăți de comunicare*.

8.2 Aplicații (Seminar / Laborator/Proiect)	Metode de predare	Nr. ore alocate
1. Relația de consiliere educațională ca relație de comunicare pedagogică (eseu liber).	Dezbateri	2 ore
2. Cunoașterea elevului – metode.	Dezbateri	2 ore
3. Inteligența emoțională și rolul său în procesul adaptativ.	Dezbateri	2 ore
4. Învățarea eficientă – metode, stiluri de învățare. Avantaje și limite ale utilizării mijloacelor IT în învățare.	Dezbateri	2 ore
5. Asertivitate versus agresivitate și pasivitate comportamentală.	Dezbateri	2 ore

6. Stil de viață sănătos. Calitatea stilului de viață (familie, școală, comunitate).	Dezbateri	2 ore
7. Prevenirea absenteismului și abandonului școlar la elevii proveniți din medii sociale defavorizate.	Dezbateri	2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale, valorile și principiile consilierii educaționale; să utilizeze un limbaj de specialitate în domeniul consilierii educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului	10%
10.5 Aplicații	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre seminariile disciplinei online/fata in fata	Condiție de intrare în examen	
	Prezență la toate activitățile de seminar	față în față	10%
	Realizarea și prezentarea unei lucrări în timpul orelor de seminar	Evaluare orală față în față	20%
	Prezentarea unui eseu structurat	Examen scris	50%
	Punct din oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
<i>Definirea și caracterizarea consilierii educaționale ca domeniu al Științelor Educației, a principiilor și obiectivelor acesteia.</i>			

Data completării
22.IX.2022

Semnătura titularului de curs
Conf. Univ. Dr. Monica Moraru

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Monica Moraru

Data avizării în Departament
30.09.2022

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica